



Ετήσια Έκθεση Τμήματος  
**Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών Παιδαγωγικό  
Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Βόλος

Ιούλιος 2021

Στην παρούσα ετήσια έκθεση παρατίθενται συγκεντρωτικά στοιχεία για το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ) για το ακαδημαϊκό έτος **2018-2019**. Τα στοιχεία αφορούν τη λειτουργία, τις υποδομές, το προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος, καθώς και το έργο που παράγεται σε αυτό και παρατίθενται στους πίνακες του Παραρτήματος 1. Στο Παράρτημα 2 παρατίθενται οι δημοσιεύσεις του Τμήματος για το έτος **2019**.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας του Τμήματος

### Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2018-2019*
		Α Θ***
<b>Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>8</b>
	Από εξέλιξη	2
	Νέες προσλήψεις	
	Συνταξιοδοτήσεις	
	Παραιτήσεις	
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>7</b>
	Από εξέλιξη	2
	Νέες προσλήψεις	
	Συνταξιοδοτήσεις	
	Παραιτήσεις	
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>5</b>
	Από εξέλιξη	
	Νέες προσλήψεις	1
	Συνταξιοδοτήσεις	
	Παραιτήσεις	
<b>Λέκτορες</b>	<b>Σύνολο</b>	
	Νέες προσλήψεις	
	Συνταξιοδοτήσεις	
	Παραιτήσεις	
<b>Μέλη ΕΔΙΠ</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>5</b>
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει**</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>
<b>Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων –όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

\*\*\* Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες. **Σημείωση (ΟμΕΑ):** Δεν έχει γίνει συστηματική καταγραφή ανά φύλο. Αναλύονται ανά φύλο τα στοιχεία του τελευταίου ακαδημαϊκού έτους

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος  
σε όλα τα έτη σπουδών**

	<b>2018- 2019*</b>
Προπτυχιακοί*	801
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	20
Διδακτορικοί	42
Μεταδιδάκτορες	0

**\*Σημείωση (ΟμΕΑ):** Πρόκειται για τον αριθμό των φοιτητών στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους. Σε αυτόν δεν περιλαμβάνονται όσοι έχουν αποφοιτήσει, ούτε όμως και οι νέες εγγραφές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός στις αρχές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους (π.χ. τον Οκτώβριο) είναι αυξημένος όσο οι νέες εγγραφές, δηλαδή περίπου κατά 150 άτομα. Η υποτίμηση αυτή στον αριθμό φοιτητών αφορά μόνο τους προπτυχιακούς.

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

<b>Εισαχθέντες με:</b>	<b>2018-2019*</b>
Εισαγωγικές εξετάσεις	121
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	31
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	37
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	18
Άλλες κατηγορίες	4
<b>Σύνολο**</b>	<b>174</b>
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)\***

**Τίτλος ΠΜΣ: "Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι" Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24**

	<b>2018-2019**</b>
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α: εκτός τμήματος + β: από το τμήμα)	200
-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων***	23
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	-
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	-

**Συνολικός Αριθμός Αναστολών Φοίτησης: 3**

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*\* Το Π.Μ.Σ προκηρύσσεται κάθε 2 χρόνια

**Πίνακας 4β. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)\***

**Τίτλος ΠΜΣ: "Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία" Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24**

		<b>2018-2019**</b>
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α: εκτός τμήματος + β: από τμήμα)		-
Εκτός ΠΤΠΕ (πρώην φοιτητές/τριες ΠΤΠΕ)		-
		-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων****		20
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων***		16
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-

**Συνολικός Αριθμός Αναστολών Φοίτησης: 2**

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*\* Το ΠΜΣ είναι σε αναστολή λειτουργίας και δεν δέχθηκε νέους φοιτητές. Κατά το έτος 2018-2019 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους όσοι/ες είχαν ήδη επιλεγεί το προηγούμενο έτος

\*\*\*\* Αναφέρονται μόνο οι εγγραφές για το 2<sup>ο</sup> + έτος Σπουδών

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων\* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2018- 2019**
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α: εκτός τμήματος + β: από ΠΤΠΕ)	
α	
β	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	
Απόφοιτοι	
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	

\* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 5β. Εξέλιξη του αριθμού και των θέσεων Μεταδιδακτόρων στο ΠΤΠΕ**

	2018- 2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α: εκτός τμήματος + β: από ΠΤΠΕ)	
α	
β	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων το τρέχον έτος	
Απόφοιτοι	
Συνολικός αριθμός μεταδιδακτόρων στο ΠΤΠΕ	
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	



**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.99	6.0-6.99	7.0-7.99	8.0-8.99	9.0-10.0	
2018-2019*	173	1 (0,57 %)	22 (12.7%)	80 (46.24%)	59 (34.10%)	11 (6.35%)	7,85 (γυναίκες), 8,11 (άνδρες)

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Σε κάθε στήλη δίδεται ο αριθμός των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος.

**Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών**

Έτος αποφοίτησης	K <sup>1</sup>	K+1	K+2	K>2	Σύνολο αποφοιτησάντων
2008-2009	60	23	6	4	93
2009-2010	54	19	6	5	84
2010-2011	78	24	6	4	112
2011-2012	70	28	5	5	108
2012-2013	69	42	5	2	118
2013-2014	83	53	13	3	152
2014-2015	62	33	9	11	115
2015-2016	84	58	6	5	153
2017-2018	60	66	9	7	142
2018-2019*	78	81	11	3	173

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>1</sup>Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη, K>2 πάνω από 6 έτη).

**Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών\***

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος**	173				
Σύνολο					

\* **Σημείωση (ΟμΕΑ)** Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία στο Τμήμα για παρακολούθηση της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2018-2019*	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	**	5
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	**	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	**	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		0
	Εξωτε- ρικού	**	
<b>Σύνολο</b>			

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών\***

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος 2018-2019**	0				
Σύνολο					

\* **Σημείωση (ΟμΕΑ)** Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία στο Τμήμα για παρακολούθηση της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		2018-2019*	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	
		Άλλα	
<b>Σύνολο</b>			

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)<sup>1</sup>

A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
1.	KT1410	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΧΟΡΟΥ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	1ο	Ναι	Όχι
2.	ΨΧ9040	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Όχι
3.	KT1430	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	3.00	Ναι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Όχι
4.	ΠΔ1250	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Όχι
5.	ΓΛ0307	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	1ο, 2ο	Ναι	Όχι
6.	ΓΛ0615	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Ναι
7.	ΠΔ1320	Η ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Ναι
8.	ΠΑ0103	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	3.00	Ναι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Ναι
9.	ΨΧ0700	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	1ο, 2ο	Ναι	Όχι
10.	ΘΠ0502	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Ναι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Ναι
11.	ΘΠ0300	ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ	5.00	Ναι	2.00	6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	1ο, 2ο	Ναι	Ναι

A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
12.	ΚΤ0101	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	2ο	Όχι	Όχι
13.	ΙΠ1021	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	2ο	Όχι	Όχι
14.	ΞΓ0101	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	3.00	Ναι		3.00	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο	Ναι	Ναι
15.	ΞΓ0102	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	3.00	Ναι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο	Ναι	Ναι
16.	ΞΓ0401	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	3.00	Όχι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	3ο	Όχι	Όχι
17.	ΠΑ0200	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο	Ναι	Ναι
18.	ΓΛ0618	ΓΡΑΠΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	3.00	Ναι	1.00	3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο, 4ο	Ναι	Ναι
19.	ΨΧ1103	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	3ο, 4ο	Όχι	Όχι
20.	ΘΠ0320	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	3.00	Ναι	1.00	6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο, 4ο	Ναι	Όχι
21.	ΒΠ0800	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	3.00	Ναι	1.00	6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο, 4ο	Ναι	Ναι
22.	ΚΤ1102	ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Ναι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	3ο, 4ο	Ναι	Ναι
23.	ΠΔ1395	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Ι	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	3ο, 4ο	Ναι	Ναι
24.	ΠΔ1000	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	3.00	Όχι		6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	3ο,4ο	Ναι	Ναι
25.	ΞΓ0104	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	3.00	Ναι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	4ο	Ναι	Όχι
26.	ΞΓ0103	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	3.00	Ναι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	4ο	Ναι	Όχι
27.	ΞΓ0204	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	3.00	Όχι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	4ο	Όχι	Όχι
28.	ΞΓ0203	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	3.00	Όχι		3.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	4ο	Όχι	Όχι



A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
29.	ΒΠ0405	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3.00	Ναι	1.00	6.00	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	4ο	Ναι	Ναι
30.	ΠΑ0104	ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
31.	ΘΠ0308	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	3.00	Ναι	2.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Όχι
32.	ΠΔ1220	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Όχι
33.	ΘΠ0160	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Όχι	Όχι
34.	ΓΛ0120	ΘΕΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ι.ΙΣΤΟΡΙΑ,ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
35.	ΠΔ0301	ΘΕΩΡΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
36.	ΨΧ0702	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: Η ΟΜΑΔΑ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	5ο	Ναι	Όχι
37.	ΠΔ1290	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
38.	ΘΠ0811	ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	4.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι

A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
39.	ΚΤ0610	Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Τ.ΤΕΧΝΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
40.	ΠΔ1410	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΙΙ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
41.	ΒΠ0815	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	3.00	Ναι	1.30	5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Ναι
42.	ΚΤ1340	ΣΥΝΘΕΤΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ:ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Τ.ΤΕΧΝΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	5ο	Ναι	Όχι
43.	ΠΔ1300	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΥΣΙΑ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
44.	ΠΔ1230	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Όχι		6.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Όχι
45.	ΠΑ0401	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
46.	ΠΔ1420	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
47.	ΘΠ0170	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	4.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	6ο	Ναι	Ναι
48.	ΘΠ0503	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	3.00	Ναι	2.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
49.	ΠΔ1270	Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
50.	ΨΧ1105	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Όχι	Όχι

A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
51.	KT1365	ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Τ.ΤΕΧΝΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Όχι
52.	ΙΠ1051	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ι.ΙΣΤΟΡΙΑ, ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	6ο	Όχι	Όχι
53.	ΘΠ0100	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
54.	KT1390	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΟΥΣΕΙΑ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Τ.ΤΕΧΝΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
55.	ΘΠ0250	ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ	5.00	Ναι	2.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Ναι
56.	ΨΧ0205	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	6ο	Ναι	Όχι
57.	KT0102	ΓΛΥΠΤΙΚΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	3.00	Ναι	2.30	5.00	Ε.Τ.ΤΕΧΝΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	7ο	Όχι	Όχι
58.	ΘΠ0260	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Ναι	3.00	5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Ναι	Όχι
59.	ΙΠ1031	ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ι.ΙΣΤΟΡΙΑ,ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	7ο	Ναι	Ναι
60.	ΠΔ0410	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Ναι	Ναι
61.	ΨΧ0207	ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Ναι	Όχι
62.	ΑΣ003	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	3.00	Όχι		5.00	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Ναι	Ναι
63.	ΘΠ0505	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Ναι	Ναι

A/A	Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Ώρες Εργαστηρίου ή Άσκησης	Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Κατηγορία Κατεύθυνσης	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Χρήση Εκπ/ων Μέσων	Επάρκεια Εκπ/ων Μέσων
64.	ΨΧ0620	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	7ο	Όχι	Όχι
65.	ΓΛ0640	ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Ι.ΙΣΤΟΡΙΑ,ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	8ο	Ναι	Ναι
66.	ΘΠ0504	ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ	3.00	Ναι		5.00	Ε.Θ.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	8ο	Ναι	Ναι
67.	ΨΧ0509	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3.00	Ναι	1.00	5.00	Ε.Ψ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	8ο	Ναι	Ναι
68.	ΠΔ1210	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	3.00	Ναι	1.00	15.00	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Ναι	8ο	Ναι	Ναι
69.	ΠΔ1340	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ	3.00	Όχι		5.00	Ε.Π.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ	ΚΟΡΜΟΣ	Όχι	8ο	Ναι	Ναι

<sup>1</sup> Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>2</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>3</sup> Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

- Υ = Υποχρεωτικό, Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής
- Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

<sup>4</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει. (Αναφέρεται στον πίνακα 12.2)

<sup>5</sup> Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος( αναφέρεται στον πίνακα 12.2)

<sup>6</sup> Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

<sup>7</sup> **Σημείωση ΟμΕΑ:** Η επάρκεια των εποπτικών μέσων δίνεται αναλυτικά στον επόμενο πίνακα 12.1.β.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1.β. Συμπληρωματικός πίνακας με καταγραφή ελλείψεων εκπαιδευτικών μέσων

Μάθημα	Αναφορά Ελλείψεων Εκπ/ων Μέσων
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	Το μάθημα έχει ανάγκη σύγχρονων βιβλίων για παιδιά και εφήβους και δεν διατίθενται καθώς δεν ανανεώνει η βιβλιοθήκη τίτλους σε επαρκή αριθμό
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Οθόνη προβολής βίντεο υψηλής ευκρίνειας Εμπλουτισμός των διαθέσιμων μουσικών οργάνων Καλύτερη συντήρηση των μουσικών οργάνων
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	Το προβολικό και ο Η/Υ της αίθουσας δεν λειτουργούν πάντα. Μερικές φορές δε λειτουργούν τα ηχεία.
ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	Δεν υπάρχει επαρκές υλικό ούτε ειδικός χώρος για τη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων και για τη μελέτη των φοιτητών.
ΑΓΓΛΙΚΑ IV	Στις αίθουσες που προαναφέρθηκαν, παρέχονται μέσα, απλώς χρειάζονται επανέλεγχο για καλύτερη απόδοση (στα προβολικά μηχανήματα κ.ά., όπου είναι απαραίτητο) - εκτός κι αν έχουν ελεγχθεί.
ΑΓΓΛΙΚΑ III	Στις αίθουσες Γ, Δ και Ι, εκτός κι αν έχει υπάρξει επικαιροποίηση, χρειάζεται επανέλεγχος του προβολικού μηχανήματος (έλλειψη διαύγειας). Συσκότιση (στις αίθουσες Γ, Δ)
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Θα χρειαζόταν να υπάρχει εργαστηριακό υλικό για την πρακτική εξάσκηση των φοιτητριών/ών σε πειράματα.
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: Η ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΘΕΤΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	Το προβολικό και ο Η/Υ της αίθουσας δεν λειτουργούν πάντα. Θα μπορούσαν να υπάρχουν διαθέσιμες περισσότερες εκπαιδευτικές ταινίες (αυτή που χρησιμοποιήθηκε, διατέθηκε από εμένα σε συνεργασία με συνάδελφο).
ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	Οθόνη προβολής βίντεο υψηλής ευκρίνειας Εμπλουτισμός των διαθέσιμων μουσικών οργάνων Καλύτερη συντήρηση των μουσικών οργάνων

Πίνακας 12.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)<sup>1</sup>

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΧΟΡΟΥ	ΚΤ1410	1ο			(1) ΤΣΟΜΠΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	Πρακτικό (Π)	Χειμερινό	146	114	4	117	36
2.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΨΧ9040	1ο, 2ο	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/S_EAB122/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/S_EAB122/</a>	49	(1) ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	272	187	50	159	35
3.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	ΚΤ1430	1ο, 2ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_128/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_128/</a>	39	(1) ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό & Εαρινό	101	66	14	56	
4.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	ΠΔ1250	1ο, 2ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/105-eisagogi-stin-koinoniki-paidagogiki-kai-basikes-paidagogikes-ennoies">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/105-eisagogi-stin-koinoniki-paidagogiki-kai-basikes-paidagogikes-ennoies</a>	73	(1) ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	180	175	25	103	78
5.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΓΛ0307	1ο, 2ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/160-eisagogi-stin-paidiki-logotexnia">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/160-eisagogi-stin-paidiki-logotexnia</a>		(1) ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ, (2) ΚΟΝΤΑΞΗ ΕΛΕΝΗ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	223	137	28	136	
6.	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ	ΓΛ0615	1ο, 2ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_147/</a>	64	(1) ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	301	191	102	137	50
7.	Η ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΔ1320	1ο, 2ο		53	(1) ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	203	160	18	163	65
8.	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	ΠΑ0103	1ο, 2ο	<a href="http://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_156">eclass.uth.gr/courses/ECE_U_156</a>	58	(1) ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	229	169	22	167	
9.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΨΧ0700	1ο, 2ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/134-koinoniki-psyxologia-i">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/134-koinoniki-psyxologia-i</a>	33	(1) ΑΜΠΑΚΟΥΜΚΙΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	312	215	83	165	29
10.	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΘΠ0502	1ο, 2ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_180/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_180/</a>	94	(1) ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	138	101	20	95	
11.	ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ	ΘΠ0300	1ο, 2ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_200/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_200/</a>	43	(1) ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, (2) ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό & Εαρινό	151	76	6	82	25

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
12.	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΚΤ0101	2ο		56	(1) ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ		Εαρινό	195	169	5	166	53
13.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΙΠ1021	2ο	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/document/?course=ECE_U_127">https://eclass.uth.gr/modules/document/?course=ECE_U_127</a>	87	(1) ΣΗΦΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ-ΜΥΡΤΩ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Εαρινό	116	92	13	84	21
14.	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΞΓ0101	3ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO128/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO128/</a>		(1) ΤΣΟΥΤΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	118	96	5	100	50
15.	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0102	3ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO130/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO130/</a>		(1) ΤΣΟΥΤΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	121	96	9	99	30
16.	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	ΞΓ0401	3ο			(1) ΕΥΔΩΡΙΔΟΥ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ		Χειμερινό	52	45		45	
17.	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΑ0200	3ο		40	(1) ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Χειμερινό	216	174	4	178	178
18.	ΓΡΑΠΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	ΓΛ0618	3ο, 4ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2963-graptos-akadimaikos-logos-i">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2963-graptos-akadimaikos-logos-i</a>	35	(1) ΚΟΝΤΑΞΗ ΕΛΕΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	51	35	5	33	16
19.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΠΔ1000	3ο, 4ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_135/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_135/</a>	123	(1) ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	141	102	42	87	15
20.	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	ΘΠ0320	3ο, 4ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2019-ennoies-ton-fysikon-epistimon-kai-i-didaktiki-toys">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2019-ennoies-ton-fysikon-epistimon-kai-i-didaktiki-toys</a>	106	(1) ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	250	178	71	175	
21.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΒΠ0800	3ο, 4ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/136-methodologia-ereynas">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/136-methodologia-ereynas</a>	86	(1) ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	238	160	65	116	
22.	ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΚΤ1102	3ο, 4ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/195-moyseia-kai-ekpaideysi">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/195-moyseia-kai-ekpaideysi</a>	70	(1) ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΚΛΕΘΝΙΚΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	233	141	56	134	
23.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Ι	ΠΔ1395	3ο, 4ο		50	(1) ΛΑΪΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό & Εαρινό	264	184	49	146	



A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
24.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΨΧ1103	3ο, 4ο			(1) ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό & Εαρινό	312	191	69	136	
25.	ΑΓΓΛΙΚΑ IV	ΞΓ0104	4ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO131/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO131/</a>	128	(1) ΤΣΟΥΤΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	122	99	8	104	25
26.	ΑΓΓΛΙΚΑ III	ΞΓ0103	4ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO131/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO131/</a>	127	(1) ΤΣΟΥΤΣΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	123	99	7	104	30
27.	ΓΑΛΛΙΚΑ IV	ΞΓ0204	4ο			(1) ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ		Εαρινό	11	9		9	
28.	ΓΑΛΛΙΚΑ III	ΞΓ0203	4ο			(1) ΤΣΕΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	10	8		8	
29.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΒΠ0405	4ο		81	(1) ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	214	170	37	142	
30.	ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΠΑ0104	5ο	<a href="http://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_105">eclass.uth.gr/courses/ECE_U_105</a>	59	(1) ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	133	114	9	116	
31.	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΘΠ0308	5ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/188-drastiriotites-kai-ekpaideytiko-yliko-gia-tis-fysikes-epistimes-kai-periballon">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/188-drastiriotites-kai-ekpaideytiko-yliko-gia-tis-fysikes-epistimes-kai-periballon</a>	107	(1) ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Χειμερινό	49	42		42	26
32.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	ΠΔ1220	5ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/114-ekpaideysi-gia-tin-eirini-kai-ta-anthropina-dikaiomata-ta-dikaiomata-toy-paidioy">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/114-ekpaideysi-gia-tin-eirini-kai-ta-anthropina-dikaiomata-ta-dikaiomata-toy-paidioy</a>	74	(1) ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	143	110	8	117	40
33.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	ΘΠ0160	5ο			(1) ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	82	68		68	40
34.	ΘΕΜΑΤΑ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛ0120	5ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_154/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_154/</a>	66	(1) ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	121	75	30	69	

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
35.	ΘΕΩΡΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΔ0301	5ο		41	(1) ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	112	81	6	84	82
36.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: Η ΟΜΑΔΑ	ΨΧ0702	5ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/146-koinoniki-psyxologia-ii-i-omada">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/146-koinoniki-psyxologia-ii-i-omada</a>	33	(1) ΑΜΠΑΚΟΥΜΚΙΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	79	47	20	30	
37.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΠΔ1290	5ο		82	(1) ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	9	3	2	2	
38.	ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΘΠ0811	5ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_206/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_206/</a>	46	(1) ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό	37	31		31	
39.	Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΚΤ0610	5ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2060-o-kosmos-tis-technis-stin-ekpaideysi">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2060-o-kosmos-tis-technis-stin-ekpaideysi</a>	72	(1) ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΚΛΕΟΝΙΚΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	88	47	3	45	16
40.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ II	ΠΔ1410	5ο		51	(1) ΛΑΪΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		Χειμερινό	98	63	20	62	
41.	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΒΠ0815	5ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/148-roiitikes-methodoi-ereynas">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/148-roiitikes-methodoi-ereynas</a>	53	(1) ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό	40	21		21	18
42.	ΣΥΝΘΕΤΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ:ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	ΚΤ1340	5ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_189/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_189/</a>	42	(1) ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό	67	60		59	
43.	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΥΣΙΑ	ΠΔ1300	6ο		83	(1) ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	88	61	8	60	25
44.	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΔ1230	6ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/540-antiratsistikiki-ekpaideysi">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/540-antiratsistikiki-ekpaideysi</a>	76	(1) ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	89	73	6	79	43
45.	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	ΠΑ0401	6ο	<a href="http://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_120">eclass.uth.gr/courses/ECE_U_120</a>	59	(1) ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	102	81	7	85	
46.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΠΔ1420	6ο		52	(1) ΛΑΪΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	77	48	19	46	

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
47.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΘΠ0170	6ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_218/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_218/</a>	47	(1) ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, (2) ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	50	41	3	37	17
48.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΘΠ0503	6ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/185-ekpaideysi-stis-fysikes-epistimes-kai-periballon-ereynitika-themata">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/185-ekpaideysi-stis-fysikes-epistimes-kai-periballon-ereynitika-themata</a>	109	(1) ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	39	29		29	11
49.	Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΔ1270	6ο		42	(1) ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	81	62	2	64	63
50.	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΨΧ1105	6ο			(1) ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	86	66	17	53	
51.	ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΚΤ1365	6ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_174/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_174/</a>	40	(1) ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Εαρινό	54	48	5	48	
52.	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΙΠ1051	6ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_201/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_201/</a>	88	(1) ΣΗΦΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ-ΜΥΡΤΩ		Εαρινό	79	55	15	58	
53.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΘΠ0100	6ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/node/149">http://www.ece.uth.gr/main/el/node/149</a>	52	(1) ΑΜΠΑΚΟΥΜΚΙΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Εαρινό	13	1		1	3
54.	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΟΥΣΕΙΑ	ΚΤ1390	6ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/node/199">http://www.ece.uth.gr/main/el/node/199</a>	71	(1) ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΚΛΕΟΝΙΚΗ	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Εαρινό	47	37	7	33	21
55.	ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΠ0250	6ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_217/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_217/</a>	44	(1) ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Εαρινό	50	30	3	33	19
56.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΨΧ0205	6ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB175/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB175/</a>	69	(1) ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	97	67	7	68	14
57.	ΓΛΥΠΤΙΚΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΚΤ0102	7ο		59	(1) ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	64	63	1	63	

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
58.	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΘΠ0260	7ο			(1) ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π)	Χειμερινό	83	70	1	71	36
59.	ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ	ΙΠ1031	7ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/168-eikonografimeno-paidiko-biblio">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/168-eikonografimeno-paidiko-biblio</a>		(1) ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	141	119	8	124	
60.	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟ	ΠΔ0410	7ο		54	(1) ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	75	59	0	59	0
61.	ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	ΨΧ0207	7ο	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB175/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB175/</a>	68	(1) ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	129	109	8	115	
62.	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΑΣ003	7ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2969-seminario-proetoimasias-praktikis-askisis">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2969-seminario-proetoimasias-praktikis-askisis</a>	115	(1) ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	159	148	3	151	36
63.	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ	ΘΠ0505	7ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_192/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_192/</a>	96	(1) ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	93	83		83	25
64.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΨΧ0620	7ο			(1) ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	67	38	5	42	
65.	ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΛ0640	8ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_122/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_122/</a>	65	(1) ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	90	49	12	49	
66.	ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ	ΘΠ0504	8ο	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_142/">https://eclass.uth.gr/courses/ECE_U_142/</a>	95	(1) ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	53	50		50	33
67.	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΨΧ0509	8ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/157-oikogeneia-kai-systimiki-optiki-methodologikes-proseggiseis-stin-kliniki-psyxologia">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/157-oikogeneia-kai-systimiki-optiki-methodologikes-proseggiseis-stin-kliniki-psyxologia</a>	56	(1) ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α)	Εαρινό	33	23		22	17

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων	Τύπος Μαθήματος	Εποχικό Εξάμηνο	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Συμμετοχή στην Κανονική Εξέταση (Χειμ. ή Εαρ.)	Συμμετοχή στην Επαναληπτική Εξέταση	Σύνολο Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που Αξιολόγησαν το Μάθημα
68.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΠΔ1210	8ο	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/112-praktiki-askisi-kai-seminario-praktikis-askisis">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/112-praktiki-askisi-kai-seminario-praktikis-askisis</a>	116	(1) ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Πρακτικό (Π)	Εαρινό	160	154		154	50
69.	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ	ΠΔ1340	8ο		53	(1) ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ		Εαρινό	79	68	0	68	

<sup>1</sup> Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>2</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

<sup>3</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων. (Σημείωση ΟμΕΑ: Δίνεται στον πίνακα 12.1.β)

<sup>4</sup> Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες. Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

**Σημείωση ΟμΕΑ:** Η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται με το πρότυπο της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)<sup>4</sup>**  
**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»**

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ <sup>5</sup>	Κωδικός	Ιστότοπος <sup>6</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>7</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Ασκήσεις (Α)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>8</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>9</sup>
1	Σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και διδακτικά μοντέλα (2015-2016)	A3	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/917-sygxrones-paidagogikes">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/917-sygxrones-paidagogikes</a>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Μεθοδολογία έρευνας I (2015-2016)	A1	<a href="http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/index.php?categoryid=22">http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/index.php?categoryid=22</a>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Ψυχολογία της μάθησης (2015-2016)	A2	<a href="http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=149">http://elearn.ece.uth.gr/e-class/course/view.php?id=149</a>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Μεθοδολογία έρευνας II (2015-2016)	B4	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/920-methodologia-ereynas-ii-y">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/920-methodologia-ereynas-ii-y</a>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (2015-2016)	B5	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB166/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB166/</a>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΟΜΕΑ: \*Το ΠΜΣ τελεί υπό αναστολή λειτουργίας. Για το έτος 2018-2019 δεν δέχθηκε φοιτητές.**

<sup>4</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

<sup>5</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

**Σημείωση (ΟΜΕΑ):** Επιπλέον των αναγραφόμενων μαθημάτων, προσφέρονται και κύκλοι σεμιναρίων.

<sup>6</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>7</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

<sup>8</sup> Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

<sup>9</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

**Σημείωση (ΟΜΕΑ):** Τα μαθήματα του ΠΜΣ αξιολογούνται στο σύνολό τους κάθε εξάμηνο με σχετικό ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο χορηγείται σε όλους/ες τους/ις φοιτητές/ήτριες σε μια από τις τελευταίες συνεδρίες του κάθε μαθήματος.

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ <sup>5</sup>	Κωδικός	Ιστότοπος <sup>6</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>7</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ), κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Ασκήσεις (Α)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>8</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>9</sup>
6	Θεωρίες σχεδιασμού και αξιολόγησης παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού (2015-2016)	B6	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/924-theories-sxediasmoy-kai-aksiologisis-paidagogikoy-ylikoy-paidagogikoy-raixnidioy-y">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/924-theories-sxediasmoy-kai-aksiologisis-paidagogikoy-ylikoy-paidagogikoy-raixnidioy-y</a>									
7	Σχεδιασμός και αξιολόγηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΑ7	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/929-diepistimoniki-proseggisi-kai-didaktiki-aksiopoiisi-entyroy-paidagogikoy-ylikoy-ye">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/929-diepistimoniki-proseggisi-kai-didaktiki-aksiopoiisi-entyroy-paidagogikoy-ylikoy-ye</a>		Τσιλιμένη Τασούλα	(ΥΕ) Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Ασκήσεις (Α)	Χειμερινό	-	-	-	-
8	Διεπιστημονική προσέγγιση και διδακτική αξιοποίηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΑ8	<a href="https://pithos.grnet.gr/pithos/rest/theodosiou@uth.gr/files/ODIGOS_2011_NEW.pdf">https://pithos.grnet.gr/pithos/rest/theodosiou@uth.gr/files/ODIGOS_2011_NEW.pdf</a>		Τσιλιμένη Τασούλα	(ΥΕ) Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)		-	-	-	-
9	Σχεδιασμός και αξιολόγηση ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΒ9	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB123/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB123/</a>		Καρασαββίδης Ηλίας	(ΥΕ) Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό	-	-	-	-
10	Διεπιστημονική προσέγγιση και διδακτική αξιοποίηση ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΒ10			Καρασαββίδης Ηλίας	(ΥΕ) Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Χειμερινό	-	-	-	-

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)<sup>4</sup>**  
**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»**

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ <sup>5</sup>	Κωδικός	Ιστότοπος <sup>6</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>7</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Ασκήσεις (Α)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; 8 (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>9</sup>
1	Ερευνώντας τον Κοινωνικό Κόσμο	A2-X	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2897-10-eksam-ereynontaston-koinoniko-kosmo">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2897-10-eksam-ereynontaston-koinoniko-kosmo</a>	-	Μαρία Βλαχάκη (Συμβασιούχος Διδάσκων)	-	-	Χειμερινό	20	20	20	-
2	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές του παιχνιδιού	A1 -X	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2896-10-eksam-syghrones-paidagogikes-proseggiseis-kai-praktikes-efarmoges-toy-paixnidioy">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2896-10-eksam-syghrones-paidagogikes-proseggiseis-kai-praktikes-efarmoges-toy-paixnidioy</a>	-	Κώστας Μάγος (Αναπληρωτής Καθηγητής) - Αικατερίνη Μιχαλοπούλου (Καθηγήτρια)	-	-	Χειμερινό	20	20	20	-
3	Οπτικός Γραμματισμός	Σ2-X	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2914-10-eksam-seminario-optikos-grammatismos">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2914-10-eksam-seminario-optikos-grammatismos</a>	-	Μαρία Παπαδοπούλου (Καθηγήτρια)	-	-	Χειμερινό	20	20	20	-
4	Ανάπτυξη και μάθηση στην παιδική ηλικία: Σύγχρονες	A3-E	<a href="http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2900-20-eksam-anartyksi-kai-">http://www.ece.uth.gr/main/el/content/2900-20-eksam-anartyksi-kai-</a>	-	Φωτεινή Μπινώτη (Καθηγήτρια - Ειρήνη)	-	-	Εαρινό	20	20	20	-



	θεωρήσεις και παρεμβάσεις		mathisi-stin- paidiki-ilikia- sygchrones- theoriseis-kai- parembaseis		Δερμιτζάκη (Καθηγήτρια)								
5	Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης	A4-E	<a href="http://www.ecpe.uth.gr/main/el/content/2901-20-eksamdimioyrgikoi-peiramatismoi-memathimatika-fysikes-epistimes-technologies-kai-pe">http://www.ecpe.uth.gr/main/el/content/2901-20-eksamdimioyrgikoi-peiramatismoi-memathimatika-fysikes-epistimes-technologies-kai-pe</a>	-	Άννα Χρονάκη (Καθηγήτρια), Βασιλεία Χρηστίδου (Καθηγήτρια), Ηλίας Καρασαββίδης (Επίκουρος Καθηγητής), Ίριδα Τσεβρένη (Επίκουρη Καθηγήτρια)	-	-	Εαρινό	20	20	20	-	
6	Σεμινάριο Παιχνίδι & δημιουργικότητα στην παιδική γλώσσα	Σ4-E	<a href="http://www.ecpe.uth.gr/main/el/content/2902-20-eksam-seminario-paixnididimioyrgikotita-stin-paidikiglossa">http://www.ecpe.uth.gr/main/el/content/2902-20-eksam-seminario-paixnididimioyrgikotita-stin-paidikiglossa</a>		Ελένη Μότσιου (Επίκουρη Καθηγήτρια)			Εαρινό	20	20	20		

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)\***  
**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»**

α.α	Μάθημα <sup>10</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>11</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>12</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>13</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>14</sup> )
1	Σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και διδακτικά μοντέλα (2015-2016)	A3	3.00	Όχι	7.5	Όχι	1ο	-	Ναι	Ναι
2	Μεθοδολογία έρευνας I (2015-2016)	A1	3.00	Ναι	7.5	Ναι	1ο	-	Ναι	Όχι
3	Ψυχολογία της μάθησης (2015-2016)	A2	3.00	Όχι	7.5	Ναι	1ο	-	Ναι	Όχι
4	Μεθοδολογία έρευνας II (2015-2016)	B4	3.00	Ναι	7.5	Ναι	2ο	-	Ναι	Όχι
5	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (2015-2016)	B5	3.00	Ναι	7.5	Ναι	2ο	-	Ναι	Όχι
6	Θεωρίες σχεδιασμού και αξιολόγησης παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού (2015-2016)	B6	3.00	Όχι	7.5	Ναι	2ο	-	Ναι	Όχι
7	Σχεδιασμός και αξιολόγηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΑ7	3.00	Ναι	11.5	Ναι	3ο	-	Ναι	Ναι
8	Διεπιστημονική προσέγγιση και διδακτική αξιοποίηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΑ8	3.00	Ναι	11.5	Ναι	3ο	-	Ναι	Ναι
9	Σχεδιασμός και αξιολόγηση ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΒ9	3.00	Όχι	11.5	Όχι	3ο	-	Όχι	Όχι
10	Διεπιστημονική προσέγγιση και διδακτική αξιοποίηση ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού (2015-2016)	ΓΒ10	3.00	Όχι	11.5	Όχι	3ο	-	Όχι	Όχι
11	Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας	Δ.11			30.0		4ο			

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΟΜΕΑ: \*Το ΠΜΣ τελεί υπό αναστολή λειτουργίας. Για το έτος 2018-2019 δεν δέχθηκε φοιτητές, συνεπώς λειτούργησε μόνο το δεύτερο έτος του ΠΜΣ**

<sup>10</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>11</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>12</sup> Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

<sup>13</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>14</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)\***  
**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»**

α.α	Μάθημα <sup>10</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>11</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες/ ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>12</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>13</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>14</sup> )
1	Ερευνώντας τον Κοινωνικό Κόσμο (2018-2019)	A2-X	3.00	Όχι	12	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
2	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές του παιχνιδιού (2018-2019)	A1 -X	3.00	Όχι	12	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
3	Οπτικός Γραμματισμός (2018-2019)	Σ2-X	3.00	Ναι	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
4	Ανάπτυξη και μάθηση στην παιδική ηλικία: Σύγχρονες θεωρήσεις και παρεμβάσεις (2018-2019)	A3-E	3.00	Όχι	12	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
5	Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης (2018-2019)	A4-E	3.00	Ναι	12	Ναι	2ο	-	Ναι	Όχι
6	Σεμινάριο Παιχνίδι & δημιουργικότητα στην παιδική γλώσσα (2018-2019)	Σ4-E	3.00	Όχι	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι

<sup>10</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>11</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>12</sup> Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

<sup>13</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>14</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)  
Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019*	16			6	10	8,1

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Οι αριθμοί για την κατανομή βαθμών εκφράζουν ποσοστά.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)  
Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-2019*	-	-	-	--	-	-

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Οι αριθμοί για την κατανομή βαθμών εκφράζουν ποσοστά

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** ΤΟ Π.Μ.Σ. λειτούργησε για δεύτερη χρονιά

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών Δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
2019*	3	28	2	34	4	10	-	3	65	3	7
<b>Σύνολο</b>											

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Η παρούσα καταγραφή περιλαμβάνει το έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και άλλων διδασκόντων, όπως επίσης και μελών ΕΔΙΠ. Η αύξηση στους αριθμούς δημοσιεύσεων και αναγνώρισης έργου που προκύπτει έτσι είναι μικρότερη του 5%.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Οι στήλες δεν είναι ενιαίες ανάμεσα στο νεότερο πρότυπο της ΑΔΙΠ, στο παλαιότερο πρότυπο, καθώς και στο πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιήθηκε για τη συγκέντρωση στοιχείων από την Ετήσια Έκθεση του 2010-2011 και μετά. Στον παρόντα πίνακα έχουν συγκεντρωθεί τα στοιχεία με βάση το πιο πρόσφατο πρότυπο. Έτσι, κάποιες στήλες μένουν κενές, όπως η Z («Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος»), για την οποία δεν έχουν συγκεντρωθεί στοιχεία συστηματικά (δεν περιέχεται στο πληροφοριακό σύστημα), αν και υπάρχει σχετικό έργο από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

#### Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος (☒ όχι)

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

K = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>	<b>H</b>	<b>Θ</b>	<b>I</b>
2019*	696	30	3	50	26	2	0	79	0	0
<b>Σύνολο</b>										

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Η παρούσα καταγραφή περιλαμβάνει το έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και άλλων διδασκόντων, όπως επίσης και μελών ΕΔΙΠ. Η αύξηση στους αριθμούς δημοσιεύσεων και αναγνώρισης έργου που προκύπτει έτσι είναι μικρότερη του 5%.

**Σημείωση (ΟμΕΑ):** Οι στήλες δεν είναι ενιαίες ανάμεσα στο πρότυπο της ΑΔΙΠ και στο πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιήθηκε για τη συγκέντρωση στοιχείων από την Ετήσια Έκθεση του 2010-2011 και μετά, το οποίο περιέχει περισσότερες στήλες. Στον παρόντα πίνακα έχουν συγκεντρωθεί τα στοιχεία με βάση τη δομή του πληροφοριακού συστήματος. Έτσι, δεν υπάρχουν στοιχεία για κάποιες στήλες σε παλαιότερα έτη (πριν από το 2010), όπως για την Η («Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά»), αν και υπάρχει σχετική δραστηριότητα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Επίσης, η κατηγορία ΣΤ αναφέρεται σε προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια.

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

H = Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

Θ = Βραβεία

I = Τιμητικοί τίτλοι



**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2018-2019*	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	<b>13</b>	
	Ως συνεργάτες (partners)	<b>27</b>	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0	

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2. Δημοσιεύσεις του Τμήματος, 2019<sup>1</sup>

### Α. Ελληνικές

#### ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

1. Παΐδα, Σ., Βίτσου, Μ., & Γκαϊνταρτζή Α. (2020, Μάρτιος). Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ΔΥΕΠ και Τάξεων Υποδοχής: Μια μελέτη περίπτωσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 17, 280-290. ISSN: 2241-6781
2. Βίτσου Μ., Χατζοπούλου, Κ., (2019): «Δράμα-τηρώντας» στο νηπιαγωγείο: Απόψεις φοιτητών/τριων Προσχολικής Εκπαίδευσης σχετικά με την εφαρμογή τεχνικών της Δραματικής Τέχνης κατά τη διάρκεια της σχολικής πρακτικής τους. *Νέος Παιδαγωγός*, 14, 157-165
3. Μπαρμπουδάκη, Ε., Βίτσου, Μ., Γκαϊνταρτζή, Α. (2019). Χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα σε σχολείο και γονείς-πρόσφυγες, *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 131-144
4. Βίτσου, Μ. (2019). Η πολυτροπική διάσταση του Δράματος: κείμενα ταυτότητας και προσωπική ενδυνάμωση (148-156). Στο Γιαννούλη Π., Κουκουνάρας-Λιάγκης Μ. (επιμ.), *Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;* Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση ISBN 978-960-9529-05-1
5. Δήμου, Π., Βίτσου, Μ. (2019). Προγράμματα “Teachers4Europe” και προσφυγικό ζήτημα στην Περιφερειακή Ενότητα Μαγνησίας στην Π.Ε. Στο Α. Ασδεράκη (Επιμ.), *Μελετώντας, Διδάσκοντας, Μαθαίνοντας την Ευρωπαϊκή Ένωση. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου «Μελετώντας, Διδάσκοντας, Μαθαίνοντας την Ευρωπαϊκή Ένωση»* (Αθήνα, 1-3 Σεπτεμβρίου 2017), ISBN: 978-960-08-0814-8.
6. Βίτσου, Μ. (2019). Το συναισθηματικό φίλτρο επίδρασης του Krashen και η χρήση του κουκλοθεάτρου ως παράγοντες σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε τμήματα προσχολικής εκπαίδευσης της Στοκχόλμης (11-127). Στο Βασιλάκη, Ε., Καλμπένη, Σ., Κίτσιου, Ρ. (Επιμ.) (2019). *Πρώτη γλώσσα & Πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές & Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις. Πρακτικά Συνεδρίου Τζαρτζάνεια 2015.* (Τύρναβος, 6-8 Νοεμβρίου 2015)
7. Βίτσου, Μ., Παπαδοπούλου Μ., (2019). Εκπαίδευση μέσω εθελοντικής δράσης: συμμετοχή φοιτητριών σε ένα πρόγραμμα γραμματισμού παιδιών προσφύγων με τεχνικές της δραματικής τέχνης στην εκπαίδευση (518-529). Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαΐτη, Σ. (Επιμ.). *Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ – ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ.* Ανακτήθηκε από <http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html>
8. Χατζοπούλου, Κ., Μαβίδου, Α., Βίτσου, Μ., Γκαρραγκούνη-Αραίου, Φ., Κακανά, Δ. (2019). Η έμφυλη διάσταση στις στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής τάξης από εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας (362-373). Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαΐτη, Σ. (Επιμ.). *Από εδώ*

και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ –ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ. Ανακτήθηκε από <http://www.omer.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html>

9. Βίτσου, Μ., (2019). Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα στο Ίδρυμα Ορφανοτροφείου Βόλου. Στο Π. Δήμου (επιμ.). *Το Φιλανθρωπικό Ίδρυμα Ορφανοτροφείο Βόλου μέσα από το έργο και προσφορά της Φιλοπτώχου Αδελφότητας Βόλου, της Εκκλησίας και Εκπαιδευτικών φορέων*, Βόλος, ISBN 978-618-00-1573-7

#### ΚΑΤΣΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ

1. Κατσαρίδου, Μ. & Χριστοδούλου, Θ. (2019). Προσεγγίζοντας το φαινόμενο της φτώχειας μέσα από τη Θεατρική Αγωγή: μια εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο Μ. Γιαννούλη & Μ. Κουκουνάρας-Λιάγκης, (Επιμ.), *Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;*(σ.177-185). Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση. Διαθέσιμο στο [http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019\\_praktika\\_8h\\_sundiaskepshepsh\\_ALL\\_WEB.pdf?ver=2020-03-30-114410-977](http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019_praktika_8h_sundiaskepshepsh_ALL_WEB.pdf?ver=2020-03-30-114410-977)
2. Κατσαρίδου, Μ. *Θεατροπαιδαγωγικές παρεμβάσεις και βυζαντινός πολιτισμός: Μια δημιουργική συνάντηση*. Στην 21η Ενημερωτική Συνάντηση Εκπαίδευση και Νεοελληνική Πολιτιστική Κληρονομιά σε συνεργασία με το Ελληνικό Τμήμα του ICOM Παραστατικές τέχνες και εκπαιδευτικές δράσεις: Ερμηνεία και εμπειρία στο μουσείο. Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού, Γενική Διεύθυνση Αρχαιοτήτων και Πολιτιστικής Κληρονομιάς, Διεύθυνση Νεότερης Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Παρασκευή 1 Νοεμβρίου 2019.
3. Κατσαρίδου, Μ. *Θέατρο, διαπολιτισμικότητα και βυζαντινός πολιτισμός: Οι Μάγοι από την Ανατολή*. Στο *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση*, Ημερίδα στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου. Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού. Τετάρτη 11 Δεκεμβρίου 2019.

#### ΚΟΝΤΑΞΗ ΕΛΕΝΗ

1. Κονταξή, Ε. (2019). Οι Απαρχές της Έρευνας και της Μελέτης της Παιδικής Λογοτεχνίας στην Ελλάδα. Η Συμβολή του Β.Δ. Αναγνωστόπουλου. Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή & Ε. Σηφάκη (Επιμ.), *Ηδονών ήδιον έπαινος. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο* (σελ. 37-54). Αθήνα: Τζιόλλα.
2. Τσιλιμένη, Τ., Κονταξή, Ε., & Σηφάκη (Επιμ.). (2019). *Ηδονών ήδιον έπαινος. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλλα.
3. Σηφάκη, Ε.-Μ. & Κονταξή, Ε. (2019). *Μελέτη των ελληνικών μεταφράσεων και διασκευών για παιδιά και εφήβους κλασικών έργων της βικτωριανής λογοτεχνίας* (Παραδοτέο ερευνητικού προγράμματος)

#### ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

1. Μπρούφα, Μ. & Μάγος, Κ. (2019). Διαπολιτισμική ετοιμότητα. Διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχολεία με μαθητές

Ρομά. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της Αγωγής*, 44, 7-26.

2. Σιμόπουλος Γ. & Μάγος, Κ. (2019). Η μητρική γλώσσα ως προσόν και ως εμπόδιο. Στάσεις των διδασκόντων ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα απέναντι σε ενήλικες μετανάστες. Στο Θ. Αραβοσιτάς, Ε. Σκούρτου, Β. Κούρτη-Καζούλλη, Π. Τρίφωνας (Επιμ.) *Ζητήματα Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Ροδοσθένους, Μ. & Μάγος, Κ. (2019). Μελάκ, μόνος: Τρόποι προσέγγισης στην τάξη της προσφυγικής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους και η συμβολή της στη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση. Στο Αιμ. Σολωμού & Χ. Χατζησωτηρίου (Επιμ). *Βελτιώνοντας το σχολείο και τη διδασκαλία σε συνθήκες πολιτισμικού πλουραλισμού*. Αθήνα: Διάδραση.
4. Μάγος, Κ. (2019) Από το αμφιθέατρο στον προσφυγικό καταυλισμό. Η έρευνα δράση ως μέσο ευαισθητοποίησης υποψήφιας εκπαιδευτικών στο προσφυγικό ζήτημα. Στα *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συμποσίου Εκπαιδευτικής Έρευνας Δράσης: «Εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης. Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές»*.
5. Παπαρούση, Μ., Μάγος, Κ. & Πολίτης, Π. (2019). Καινοτόμες δράσεις στα γνωστικά αντικείμενα της λογοτεχνίας και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Προσεγγίζοντας με κριτικό τρόπο ζητήματα πολιτισμικής και θρησκευτικής ετερότητας. Στα *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης: «Η κριτική εκπαίδευση στο σχολείο των κοινωνικών αναγκών»*.
6. Μάγος, Κ. & Κιρκινέ, Ε. (2019) Αντιστάσεις των παιδιών στο πλαίσιο της εθνοθρησκευτικής διαπαιδαγώγησης σ' ένα ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο. Στα *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης: «Η κριτική εκπαίδευση στο σχολείο των κοινωνικών αναγκών»*.
7. Μάγος (2019). Το φυλακισμένο παιδί. Στα ψηφιακά πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών "Το ευάλωτο παιδί".
8. Μάγος, Κ. (2019). 'Δύσκολα τα χρόνια, καλοί οι άνθρωποι...'. Αφηγήσεις μιας οδοντιάτρου στον Αλμυρό την περίοδο 1949-1950. Στα *Πρακτικά του Ε' Συνεδρίου Αλμυριώτικων Σπουδών: «Ιστορία, Αρχαιολογία, Λαογραφία Αχαΐας Φθιώτιδος»*. Αλμυρός: Δήμος Αλμυρού, Φιλάρχαιος Εταιρεία Αλμυρού «Όθρυς».

#### ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

1. Σούνουγλου, Μ., Μιχαλοπούλου, Κ. (2019). Η δημιουργικότητα ως έννοια και πλαίσιο ανάπτυξης στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική των ελληνικών Παιδαγωγικών Σχολών, *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον» Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 449-459.*

#### ΜΟΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

1. Μιχάλης, Α., Μιχελιουδάκης, Δ. & Ε. Μότσιου (2019). *Παραγλωσσολογικοί παράγοντες και μηχανισμοί αξιολόγησης της γλωσσικής χρήσης: κατηγοριοποίηση και κριτική επισκόπηση*. ICGL13: 488-496.  
[http://icgl13.westminster.ac.uk/wpcontent/uploads/sites/55/2019/09/ICGL2013\\_Proceedings.pdf](http://icgl13.westminster.ac.uk/wpcontent/uploads/sites/55/2019/09/ICGL2013_Proceedings.pdf)

2. Αργυρόπουλος, Β. & Ε. Μότσιου (2019). Διαστάσεις ποικιλότητας στο ειδικό λεξιλόγιο της μαγειρικής–ζαχαροπλαστικής. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 39:115-130. [Http://ins.web.auth.gr/images/MEG\\_PLIRI/MEG\\_39\\_115\\_130.pdf](http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_39_115_130.pdf)

3. Μότσιου, Ε. & Φ. Βαλετόπουλος (2019). Τα παιδιά μιλούν για συναισθήματα: ορισμός και περιγραφή συναισθημάτων στην προσχολική ηλικία. *14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL14), 5-8/9/2019, Patras – Greece.*

#### ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΚΛΕΟΝΙΚΗ

1. ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΝΙΚΗ, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΙΦΕΝΕΙΑ, ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΣΕΒΑΣΤΗ, 2019. Εννοχηστρώνοντας εκπαιδευτικά σενάρια για μουσειακούς χώρους: προκλήσεις και προοπτικές για νηπιαγωγούς. Στα *Πρακτικά 11ου Συνεδρίου ΟΜΕΠ*, Αθήνα 277-278

2. Νικονάνου, Ν., 2019. *Αξιοποιώντας τις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, τοπία μνήμης και τους γεωτόπους για την εκπαίδευση του πολίτη στον 21ο αιώνα*, Σχεδιασμός έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων, Βόλος

#### ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

1. Παπαϊωάννου, Δ., Πανταζής, Β. (2019). Αντιμετώπιση προβλημάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εισήγηση στο *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα "Το σχολείο στη δημοκρατία. Η δημοκρατία στο σχολείο"*. Βόλος.

2. Tsikalaki O., Pantazis, V., Skourti Ch., Georgiadis, D. (2019). Unaccompanied Minors in Greece: A Case Study. Στο Διεθνές συνέδριο: *Youth on the move: Social inclusion through informal and non formal learning*, στις Απριλίου 2019, υπό την αιγίδα του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Εργαστήριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

3. Γεωργιάδης Δ., Πανταζής Β. (2019). Ένταξη Προσφύγων: Ο ρόλος του κοινωνικού κεφαλαίου. Στο *Συνέδριο στη Μυτιλήνη για τις κοινωνικές επιστήμες* υπό την αιγίδα της Προεδρίας της Δημοκρατίας το οποίο πραγματοποιήθηκε από τις 6 έως τις 9 Ιουνίου στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

4. Κουτούβελα, Χρ. & Πανταζής, Β. (2019). Η ρητορική της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής: Εκπαίδευση για όλους; Στο *ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ*, 2/2018, 22-37.

5. Πανταζής, Β (2019). *Παιδαγωγική της Ειρήνης: Βασικές Αρχές*. Αθήνα, Διάδραση. ISBN: 978-618-5059-83-5

#### ΣΗΦΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ-ΜΥΡΤΩ

1. Σηφάκη Ευγενία & Μάγος Κώστας (2019). Η διαπολιτισμική λογοτεχνία και ο ρόλος της στην εκπαίδευση: το παράδειγμα του παιδικού βιβλίου *Το αγόρι με τη Βαλίτσα* (2017) της Ξένιας Καλογεροπούλου. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαΐτη, Σ. (Επιμ.) *Εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΠ –ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ*. Ανακτήθηκε από <http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html>

2. Σηφάκη Ευγενία (2019). Ερωτήματα για την παιδική προσφυγική λογοτεχνία. *Κείμενα, ηλεκτρονικό περιοδικό παιδικής λογοτεχνίας*, 30, Εργαστήριο λόγου και πολιτισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. [http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com\\_content&view=article&id=467:t30-sifaki&catid=74:-30&Itemid=111](http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article&id=467:t30-sifaki&catid=74:-30&Itemid=111)
3. Τσιλιμένη, Τ., Κονταξή, Ε., & Σηφάκη (Επιμ.). (2019). *Ηδονών ήδιον έπαινος. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
4. Σηφάκη, Ε.-Μ. & Κονταξή, Ε. (2019). *Μελέτη των ελληνικών μεταφράσεων και διασκευών για παιδιά και εφήβους κλασικών έργων της βικτωριανής λογοτεχνίας* (Παραδοτέο ερευνητικού προγράμματος)

#### ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ

1. Σούνογλου Μ. & Πίτσου Χ. (2019). Η διαθρησκευτική αγωγή υπο το πρίσμα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στην προδημοτική εκπαίδευση. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Θεολόγων «Προκλήσεις και προοπτικές της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σύγχρονο σχολείο»*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 14-16 Σεπτεμβρίου 2018, Θεσσαλονίκη
2. Σούνογλου, Μ. & Πίτσου, Χ. (2019). Πολιτισμική ετερότητα και θρησκευτική αγωγή. Σύγκριση προγραμμάτων σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης Ελλάδας- Κύπρου. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Θεολόγων «Προκλήσεις και προοπτικές της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σύγχρονο σχολείο»*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 14-16 Σεπτεμβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.
3. Σούνογλου, Μ., Πίτσου Χ. & Μιχαλοπούλου Α. (2019). Δημιουργικότητα και μέσα έκφρασης σε ψηφιακό πλαίσιο στο νηπιαγωγείο. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου “Διδακτικές Διαδρομές στο σημερινό σχολείο”*, Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, 5-7 Οκτωβρίου 2018, Πάτρα.
4. Σούνογλου, Μ. & Μιχαλοπούλου Α. (2019). Η δημιουργικότητα ως έννοια και πλαίσιο ανάπτυξης στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική των ελληνικών Παιδαγωγικών Σχολών. *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, 23-25 Νοεμβρίου 2018, Πάτρα
5. Σούνογλου, Μ. & Γιόφτσαλη, Α. (2019). Η δημιουργικότητα ως δυναμικό πλαίσιο ανάπτυξης δραστηριοτήτων κατά την εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών. *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, 23-25 Νοεμβρίου 2018, Πάτρα.
6. Σούνογλου, Μ. (2019). Η έννοια του πολίτη στα προγράμματα σπουδών υπό το πρίσμα της κριτικής παιδαγωγικής. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Παιδαγωγικής*, 20-22 Απριλίου, 2018, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη
7. Σούνογλου, Μ., & Μιχαλοπούλου, Α. (2019). Ανθρώπινα Δικαιώματα και Πολιτότητα στην Προσχολική Εκπαίδευση: Απόψεις παιδιών. *Παιδαγωγική επιθεώρηση*, 65.

#### ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ

1. Τσεβρένη, Ι. (2019). Εκπαιδύοντας τους Θωρώ των πόλεων: μία εμπειρία βιωματικής προσέγγισης της μη ανθρώπινης φύσης στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 1(1), 14-24.
2. Τσεβρένη, Ι., Δημοπούλου, Μ., Χαρλαμπίτα, Ά. & Κοκκινοπλίτη, Ν (2019). Τα μικρά παιδιά συμμετέχουν, αποφασίζουν και δρουν για τα ζητήματα του περιβάλλοντός τους: συλλέγοντας εμπειρίες κριτικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από το ελληνικό σχολείο. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 18(62).
3. Tsevreñi, I., Tsevreñi, M., Proutsos, N. & Tigkas, D. (2019). Approaching drought through human perception based on the sense of sound. *11th World Congress of EWRA, Managing water resources for a sustainable future. Technical University of Madrid, Madrid, 25-29 June 2019*.

#### ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ

1. Τσιλιμένη, Τ.& Τσιβούλη, Θ. (2019). Κριτική του παιδικού/εφηβικού βιβλίου: η περίπτωση της Μαρίζας Ντεκάστρο. *keimena*, 29 [http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com\\_content&view=article&id=460:t29-tsilimeni-tzivouli&catid=73:-29&Itemid=110](http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article&id=460:t29-tsilimeni-tzivouli&catid=73:-29&Itemid=110)
2. Καραντώνα, Γ. & Τσιλιμένη, Τ. (2019). Η αξιοποίηση της ένατης τέχνης για την προσέγγιση του Ολοκαυτώματος στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, *keimena*, 29 [http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com\\_content&view=article&id=451:t29-karantonitsilimeni&catid=73:-29&Itemid=110](http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article&id=451:t29-karantonitsilimeni&catid=73:-29&Itemid=110)
3. Τσιλιμένη, Τ. (2019). Καλλιεργώντας την κριτική σκέψη σε αναγνώστες πρωτοσχολικής και προσχολικής ηλικίας με εικονογραφημένα παιδικά βιβλία. *keimena*, 30 [http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com\\_content&view=article&id=471:t30-tsilimeni&catid=74:-30&Itemid=111](http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article&id=471:t30-tsilimeni&catid=74:-30&Itemid=111)
4. Τσιλιμένη, Τ. (2019). Καλλιεργώντας την κριτική σκέψη σε αναγνώστες προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας με εικονογραφημένα παιδικά βιβλία. Στο Τσιλιμένη, Τ. (επιμ.) *Παιδική και Εφηβική Λογοτεχνία. Διδακτικές εφαρμογές* (σελ.65-78). Βόλος: Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού & ΠΟΦΑ.
5. Τσιλιμένη, Τ., Κονταξή, Ε., & Σηφάκη (Επιμ.). (2019). *Ηδονών ήδιον έπαινος. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

#### ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

1. Σιάτρας, Α., & Χρηστίδου, Β. (2019). «Δε νομίζω ότι όλα τα παιδιά μπορούν να τα μάθουν όλα»: Από την εκπαιδευτική παραίτηση στην παιδαγωγική αισιοδοξία για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Παντίδος (Επ.), *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 37-54). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
2. Κούτσικου, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2019). Σχέσεις εικονογραφικής-λεκτικής επικοινωνίας στα πολυτροπικά κείμενα φυσικών επιστημών για μικρά παιδιά. Στο Π. Παντίδος (Επιμ.),

Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός, σελ. 61-68. Θεσσαλονίκη. Ανακτήθηκε από <http://sece.gr/9th-conference/wp-content/uploads/2019/06/10%CE%BF.pdf>

3. Θεοδοσίου, Μ., Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Φ. (2019, Απρίλιος). Διδάσκοντας την έννοια της χημικής αντίδρασης με πολλαπλές αναλογίες. Προφορική ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (ΕΝΕΦΕΤ), Φλώρινα.

4. Σιάτρας, Α., & Χρηστίδου, Β. (2019, Νοέμβριος). Εφαρμογές κριτικού επιστημονικού γραμματισμού στην εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης: Δύο μελέτες περίπτωσης. Προφορική ανακοίνωση στο 15Τ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το Σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο Σχολείο», Βόλος.



## Β. Διεθνείς

### ΑΜΠΑΚΟΥΜΚΙΝ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

1. Abakoumkin, G., Hepper, E. G., Wildschut, T., & Sedikides, C. (2019). From nostalgia through social connectedness to self-continuity: Replication and extension. *Hellenic Journal of Psychology, 16*, 127-144.
2. Christodoulou, A.-D., Abakoumkin, G., & Tseliou, E. (2019). Teachers' intention to report child maltreatment: Testing theoretically derived predictions. *Child & Youth Care Forum, 48*, 513-527. doi:10.1007/s10566-019-09492-x

### ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

1. Vitsou, M., Papadopoulou, M., Gkana Eleni (2019). Drama pedagogy for refugee children: a means for empowerment and communication, *"Babylonia: Languages on the move"*, 3, 44-49

### ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

1. Siljamäki, E. & Kanellopoulos, P. A. (2019). Mapping visions of improvisation pedagogy in music education research. *Research Studies in Music Education*, DOI: 10.1177/1321103X19843003 Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1321103X19843003>
2. Kanellopoulos, P. A. (2019). Improvisation And/Or Music Education: A child's upsetting clarity. In S. Young & B. Ilari, (Eds.), *Music in Early Childhood: Multi-disciplinary perspectives and inter-disciplinary exchanges*. New York: Springer.
3. Kanellopoulos, P. A. (2019). An 'impossible' place: The creative antinomies of Manos Hadjidakis' modernism. In Dafni Tragaki (Ed.), *Made in Greece: Studies in Popular Music* (pp. 65-82). London: Routledge.
4. Kanellopoulos, P. A. (2019). Rethinking the transgressive: A call for "pessimistic activism" in music education. In R. E. Allsup & C. Benedict (Eds.), *The road goes ever on: Estelle Jorgensen's legacy in music education* (pp. 119-137). London, Ontario: Western University. <https://doi.org/10.5206/q1144262.jorgensen.2019.ch10>

### ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ

1. Karasavvidis, I. (2019). Students' use of digital video effects in multimodal compositions: an exploratory study. *Journal of Visual Literacy, 1-24*.
2. Karasavvidis, I. (2019). Color signification in digital multimodal compositions: A descriptive analysis of undergraduates' digital videos. *Punctum: International Journal of Semiotics, 5(1)* 67-91.
3. Karasavvidis, I. (2019). Technological mediation in the creation of cinematic artifacts: An analysis of tensions in contemporary cinematography. *Proceedings of the international ISCAR conference "Crisis in contexts". Ioannina, Greece*.
4. Karasavvidis, I. (2019). Crafting high modality messages through light and color: An exploratory study of video effects with student teachers. *Proceedings of the 3rd*

*International Conference "Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions". Nicosia, Cyprus (11-12 October 2019).*

5. Karasavvidis, I. (2019). "Rendering" multimodal messages through visuals: An exploratory study of video effects in higher education. *Proceedings of the 2nd DCAC Conference "Digital Culture & AudioVisual Challenges Interdisciplinary Creativity in Arts and Technology"*.

#### ΚΑΤΣΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ

1. Katsaridou, M. (2019). Drama/Theatre in Education as a tool of social intervention in ethnic groups. *Revista de Artes Performativas, Educación y Sociedad*, 1(1), 35-49. (1) (PDF) Drama/Theatre in Education as a tool of social intervention in ethnic groups Drama/Teatro en Educación como herramienta de intervención social con grupos étnicos. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/333984293\\_DramaTheatre\\_in\\_Education\\_as\\_a\\_tool\\_of\\_social\\_intervention\\_in\\_ethnic\\_groups\\_DramaTeatro\\_en\\_Educacion\\_como\\_herramienta\\_de\\_intervencion\\_social\\_con\\_grupos\\_eticos](https://www.researchgate.net/publication/333984293_DramaTheatre_in_Education_as_a_tool_of_social_intervention_in_ethnic_groups_DramaTeatro_en_Educacion_como_herramienta_de_intervencion_social_con_grupos_eticos) [accessed Apr 14 2020].

#### ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

1. Magos, K. (2019). Transforming the identity of the enemy in pre-school children. A case study in a Greek kindergarten. *International e-journal of educational studies (IEJES)*, 3 (5), 39-46.

#### ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

1. Michalopoulou, Aik.(2019). The development of the reflective attitude on educational practices in initial teacher education. *ECEERA Conference. Thessaloniki*, Abstract Book.

#### ΜΠΟΝΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ

1. Bonoti, F., Christidou, V., & Spyrou G. M. (2019). 'A smile stands for health and a bed for illness': Graphic cues in children's drawings. *Health Education Journal*, 78(7), 728-742.

2. Kotroni, P., Bonoti, F., & Mavropoulou, S. (2019). Children with autism can express social emotions in their drawings. *International Journal of Developmental Disabilities*, 65(4), 248-256.

#### ΣΟΥΝΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ

1. Sounoglou M. (2019) Pre-service Teachers' Opinion about Inquiry-Based Learning Through Kindergarten Space, *International Journal of Education*,(11),3. <https://doi.org/10.5296/ije.v11i3.15432>

#### ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ

1. Tsevreni, I., Tsevreni, M., Proutsos, N. & Tigkas, D. (2019). Approaching drought through human perception based on the sense of sound. *11th World Congress of EWRA, Managing water resources for a sustainable future. Technical University of Madrid, Madrid, 25-29 June 2019.*

## ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

1. Christodoulou, A. D., Abakoumkin, G., & Tseliou, E. (2019). Teachers' intention to report child Maltreatment: Testing theoretically derived predictions. *Child and Youth Care Forum*, 48(4), 513-527. doi:10.1007/s10566-019-09492-x
2. Del Rio Carral, M., & Tseliou, E. (2019). Mapping qualitative research in psychology across Europe: Contemporary trends. *Qualitative Research in Psychology*, 16(3), 325-335. doi:10.1080/14780887.2019.1605276
3. Tseliou, E., Smoliak, O., LaMarre, A., & Quinn-Nilas, Ch. (2019). Discursive psychology as applied science. In K. C. O'Doherty & D. Hodgetts (Eds.), *The Sage handbook of applied social psychology* (pp. 400-418). London, UK: Sage.

## ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ

1. Panaou P.& Tsilimeni, T.( 2019) The Place of Translated Children's Literature in the Greek Book Market And Factors that Influence its Selection and Transfer, *Belas Infieis*, V.8(3)p.p.165-177.  
<https://periodicos.unb.br/index.php/belasinfieis/article/view/23211>

## ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

1. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Kouvatas, A. (2019). Public visual images of Greek scientists and science: Tracing changes through time. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*, 9(1), 82-99.
2. Bonoti, F., Christidou, V., & Spyrou G. M. (2019). 'A smile stands for health and a bed for illness': Graphic cues in children's drawings. *Health Education Journal*, 78(7) 728–742.

## ΧΡΟΝΑΚΗ ANNA

1. Chronaki, A. Affective bodying of mathematics, children and difference: choreographing 'sad affects' as affirmative politics in early mathematics teacher education. *ZDM Mathematics Education (2019) 51*: 319. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01045-9>
2. Chronaki, A. & Kollosche, D. Refusing mathematics: a discourse theory approach on the politics of identity work. *ZDM Mathematics Education (2019) 51*: 457. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01028-w>
3. Chronaki, A. and Lazaridou, E. MATHEMATICS EDUCATION OUT IN THE RURAL SCAPE: EXPERIMENTING WITH RADICAL DEMOCRACY FOR COMMONS. Research Paper. In Subramanian, J (editor) *Proceedings of the Tenth International Mathematics Education and Society Conference. Hyderabad, India. 28th Jan to 2nd Feb 2019.* <http://mes10.uohyd.ac.in/mes/program/conferenceProceedings.php>
4. Chronaki, A. with with Jill Adams, Melissa Andrade, Gustavo Bruno, Fufy Demissie, Renato Marcone, Aldo Para, Hilary Povey, Dalene Swanson, Paola Valero, Ayse Yoclu UNFOLDING GLOBAL/LOCAL POLICIES, PRACTICES AND/OR HYBRIDS IN MATHEMATICS EDUCATION WORLDWIDE: UTOPIAS, PLEASURES, PRESSURES AND CONFLICTS. Symposium. In Subramanian, J (editor) *Proceedings of the Tenth International*

*Mathematics Education and Society Conference. Hyderabad, India. 28th Jan to 2nd Feb 2019.* <http://mes10.uohyd.ac.in/mes/program/conferenceProceedings.php>

5. Chronaki, A. and Swanson, D. DE/MATHEMATISING THE POLITICAL IN MATHEMATICS EDUCATION: A DE/POSTCOLONIAL CRITIQUE. Research Paper. In Subramanian, J (editor) *Proceedings of the Tenth International Mathematics Education and Society Conference. Hyderabad, India. 28th Jan to 2nd Feb 2019.* <http://mes10.uohyd.ac.in/mes/program/conferenceProceedings.php>