

# **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΜΠΑΤΖΙΔΗΣ**

**Βόλος**

**Οκτώβριος 2023**

## ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

**Όνοματεπώνυμο:** Γεώργιος Αμπατζίδης

**Ιδιότητα:** Επίκουρος Καθηγητής (γνωστικό αντικείμενο: Διδασκαλία και μάθηση εννοιών για τη φύση και το περιβάλλον).

**Οικογενειακή κατάσταση:** Έγγαμος, πατέρας δύο αγοριών

**Ημερομηνία γέννησης:** 5/2/85

**Διεύθυνση εργασίας:** Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221, Βόλος

**Τηλέφωνο εργασίας:** 24210 74220

**Ηλεκτρονική Διεύθυνση:** gampatzidis@uth.gr

**Ξένες γλώσσες:** Αγγλικά, Γαλλικά

**Στρατιωτικές υποχρεώσεις:** Θητεία στον Στρατό Ξηράς

## ΣΠΟΥΔΕΣ

**2006** Πτυχίο Βιολογίας, Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών.

**2009** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

**2016** Διδακτορικό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

**2018** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Δημιουργική Γραφή, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

### Διδασκαλία μαθημάτων σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

**2016–2017** Συμβασιούχος διδάσκων σύμφωνα με το ΠΔ 407/80, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Γενικές Αρχές Οικολογίας».

**2016–2017** Συμβασιούχος διδάσκων στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους».

- 2017–2018** Συμβασιούχος διδάσκων στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής».
- 2018–2019** Συμβασιούχος διδάσκων, Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Διδασκαλία του εργαστηρίου του μαθήματος «Γενική Οικολογία».
- 2019–2022** Συμβασιούχος διδάσκων στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας», Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών».
- 2022-σήμερα** Επίκουρος Καθηγητής με θητεία, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΦΕΚ διορισμού 1045/Γ/4-5-22).
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδακτική τους», «Δραστηριότητες και Εκπαιδευτικό Υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον» και «Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον: Ερευνητικά Θέματα».

#### **Διδασκαλία μαθημάτων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών**

- 2017–2018, 2021–2022** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (2017-18).
  - Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (2021-22).
- 2022-σήμερα** Διδάσκων, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι».
- 2022-σήμερα** Διδάσκων, Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος και Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

- Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Περιβαλλοντική αγωγή και εκπαίδευση στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον».

### **Διδασκαλία μαθημάτων σε Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης**

**2016–2018, 2021–2022** Συμβασιούχος διδάσκων, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Παράρτημα Πάτρας).

- Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.

**2018–2019** Συμβασιούχος διδάσκων, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Παράρτημα Λιβαδειάς).

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» και «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.

**2018–2022** Εισηγητής Σεμιναριακών Μαθημάτων, Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών.

- Εισήγηση των σεμιναρίων «Διδακτικός Μετασχηματισμός» και «Φύση της Επιστήμης» στο πλαίσιο του κύκλου σεμιναρίων για την απόκτηση πιστοποιητικού Διδακτικής Επάρκειας (2018-2019).
- Εισήγηση του σεμιναρίου «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα» στο πλαίσιο του κύκλου σεμιναρίων για την απόκτηση πιστοποιητικού Διδακτικής Επάρκειας (2019-2022).
- Εισήγηση του σεμιναρίου «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» στο πλαίσιο του κύκλου σεμιναρίων για την απόκτηση πιστοποιητικού Διδακτικής Επάρκειας (2020-2022).

**2019–2021, 2022–2023** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Παιδαγωγική και Διδακτική» στο Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**2010–2012** Ερευνητής στο έργο «Fibonacci» με επιστημονική υπεύθυνη για το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών τη Β. Ζόγκτζα. Το έργο (πλήρης τίτλος «The Fibonacci Project: Disseminating the Inquiry-Based Science and Mathematics Education in Europe») χρηματοδοτήθηκε από το «FP7» της Ευρωπαϊκής Ένωσης (προϋπολογισμός: 4,780,136€).

- 2010–2012** Βασικός ερευνητής στο έργο «Κ. Καραθεοδωρή 2010» με τίτλο «Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος οικολογίας για φοιτητές των επιστημών της εκπαίδευσης» με επιστημονική υπεύθυνη για το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών τη Μ. Εργαζάκη. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών (προϋπολογισμός: 33.000€).
- 2014–2015** Βασικός ερευνητής στο έργο «Βραχεία μετεκπαίδευση (short terms) σε αναγνωρισμένα επιστημονικά/ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού» με τίτλο «Development of a questionnaire tracing the ideas of students of educational sciences concerning the function of ecosystems» το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Aix-Marseille Université (Μασσαλία, Γαλλία). Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (προϋπολογισμός: 6.375€).
- 2020–2022** Βασικός ερευνητής στο έργο «Ενίσχυση Μεταδιδασκτόρων ερευνητών/ερευνητριών – Β κύκλος» με τίτλο «Αξιοποίηση της Ιστορίας της Επιστήμης στην κατανόηση της Φύσης της Επιστήμης: σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος» με επιστημονική υπεύθυνη για το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών τη Μ. Εργαζάκη. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (προϋπολογισμός: 26.400€).
- 2023** Επιστημονικός υπεύθυνος στο έργο «Μικρά Ερευνητικά Προγράμματα» με τίτλο «Διερεύνηση των ιδεών φοιτητών/τριών προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με τους μικροοργανισμούς». Το έργο χρηματοδοτήθηκε από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (προϋπολογισμός: 1000€).

## ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ-ΒΡΑΒΕΙΑ

- 2010** Διδακτορική υποτροφία από τα έσοδα του κληροδοτήματος Θεοδώρου Μανούση διαχείρισης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2014** Διδακτορική υποτροφία του Ιδρύματος Α.Γ. Λεβέντη.
- 2018** Υποτροφία της European Science Education Research Association στο πλαίσιο του προγράμματος «ESERA Travel Awards» για ερευνητική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (Λευκωσία, Κύπρος).

- 2013-2021** Υποτροφία της European Science Education Research Association για παρουσίαση εργασίας στα ESERA 2013 (Λευκωσία, Κύπρος), ESERA 2015 (Ελσίνκι, Φινλανδία), ESERA 2017 (Δουβλίνο, Ιρλανδία), ESERA 2019 (Μπολόνια, Ιταλία) και ESERA 2021 (Μπράγκα, Πορτογαλία).
- 2019** Βραβείο Περιβαλλοντικής Ευαισθησίας ΟΙΚΟΠΟΛΙΣ 2019 για την εργασία «Mirror, mirror on the wall, is nature predictable at all? Tracing students’ ideas on ecosystems’ predictability».

#### ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Ergazaki, M., & Ampatzidis, G. (2012). Students’ Reasoning about the Future of Disturbed or Protected Ecosystems & the Idea of the “Balance of Nature”. *Research in Science Education*, 42(3), 511-530. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9208-7>
2. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2017). Using ecology to enhance everyday reasoning: the case of interdependent and reciprocal causality. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(1), 93-104. <https://doi.org/10.26220/rev.2788>
3. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2017). Toward an “Anti-Balance of Nature” Learning Environment for Non-Biology Major Students: Learning Objectives and Design Criteria. *Natural Sciences Education*, 46(1). <https://doi.org/10.4195/nse2017.07.0016>
4. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2018). Challenging Students’ Belief in the ‘Balance of Nature’ Idea: The emergence of a Design Theory. *Science & Education*, 27(9-10), 895-919. <https://doi.org/10.1007/s11191-018-0017-5>
5. Ampatzidis, G., & Delserieys, A., Ergazaki, M., & Jegou, C. (2019). Mirror, mirror on the wall, is nature predictable at all? Tracing students’ ideas on ecosystems’ predictability. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1), 29-36. <https://doi.org/10.26220/une.2944>
6. Tsoni, R., Ampatzidis, G. & Kalogiannakis, M. (2020). Scientific Practices and Crosscutting Concepts in Greek Lyceum Science Textbooks: The Case of Physics. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair* 7(1), 97-105. <https://doi.org/10.26220/une.3208>
7. Ampatzidis, G., Georgakopoulou, D., & Kapsi, G. (2021). Clitoris, the unknown: what do postgraduate students of educational sciences know about reproductive physiology and anatomy?. *Journal of Biological Education*, 55(3), 254-263. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1679658>
8. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2021). Can the history of the balance of nature-idea inform the design of narratives for highlighting general aspects of nature of science?. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 15(1), 77-88. <https://doi.org/10.26220/rev.3574>
9. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2021). Analysis of illustrations concerning human reproduction included in Greek secondary education textbooks. *Mediterranean Journal of Education*, 1(2), 46-54. <https://doi.org/10.26220/mje.3785>

10. Ampatzidis, G. (2022). The Unsuccessful Self-treatment of a Case of ‘Writer’s Block’: A Replication in Science Education. *Journal of Trial & Error*, 2(1), 60-61. <https://doi.org/10.36850/e7>
11. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2023). How Did Darwin Prefer His Tea? The Socio-Cultural Embeddedness of Science Through a Tea-Time Story. *Science & Education*, 32, 37-56. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00305-z>
12. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2023). Using Scientific Articles on COVID-19 to Introduce the Nature of Scientific Knowledge to Medical Students. *Medical Science Educator*. <https://doi.org/10.1007/s40670-023-01874-0>
13. Ampatzidis, G. (2023). A Mythical Exploration of Evolutions and Existence. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-023-00436-5>
14. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2023). Using the History of the Super-Organismic-Plant-Community Concept to Help Students Understand the Nature of Science. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-023-00433-8>
15. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2023). Teaching about the social embeddedness, creativity and tentativeness of science through news articles on COVID-19. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 17(1), 89-101. <https://doi.org/10.26220/rev.4210>

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Κορδέλα, Ε., Αμπατζίδης, Γ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2019). «Το έκανε ο μπούπουνας»: αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την αστραπή και τη βροντή. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα & Πράξη (2019)*70-71, 52-72.
2. Αμπατζίδης, Γ. (2021). Ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων μέσω της λογοτεχνίας: το διήγημα ΑΩ. *Μέντορας (2021)*19, 252-279.
3. Κολοκούρης, Η., & Αμπατζίδης, Γ. (2021). Η σημασία του καθαρού πόσιμου νερού στην αρχαιότητα όπως αναδεικνύεται σε κείμενα του Καλλίμαχου και του Αντίφιλου του Βυζάντιου. *Υδροτεχνικά (2021)*31, 9-11.

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2016). Can the idea of “Balance of Nature” be effectively challenged within a model-based learning environment? Insights from the second cycle of a developmental research. In T. Tal & A. Yarden (Eds.), *The Future of Biology Education Research* (pp. 7–20). Haifa, Israel: ERIDOB.
2. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2018). Can the idea of the ‘balanced nature’ be challenged? Students’ reasoning about disturbed and protected ecosystems after a teaching intervention and one year later. In N. Gericke & M. Grace (Eds.), *Challenges in Biology Education Research* (pp. 20–36). Karlstad, Sweden: ERIDOB.

3. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2022). Human Reproduction in Greek Secondary Education Textbooks (1870s to Present). In K. Korfiatis & M. Grace (Eds.), *Current Research in Biology Education. Contributions from Biology Education Research*. (pp. 257–268). Cham, Switzerland: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-89480-1\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-030-89480-1_20)
4. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2023). Teaching Nature of Science Through Stories Based on the History of the Balance of Nature Idea: Insights from the First Cycle of a Developmental Study. In G. S. Carvalho, A. S. Afonso & Z. Anastácio (Eds.), *Fostering Scientific Citizenship in an Uncertain World*. (pp. 43–61). Cham, Switzerland: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-32225-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-031-32225-9_4).

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Αμπατζίδης, Γ., & Καμπουράκης, Κ. (2022). Αποδίδοντας διαφορετικά νοήματα στην ίδια έννοια: Γιατί η εννοιολογική ποικιλομορφία δεν πρέπει να εκλαμβάνεται ως εννοιολογική ασυνέπεια. Στο Κ. Καμπουράκης, Μ. Εργαζάκη, Κ. Κορφιάτης & Π. Κ. Στασινάκης (Επιμ.), *Διδακτική της Βιολογίας* (σσ. 125–145). Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
2. Αμπατζίδης, Γ. (2022). Οι αντιλήψεις των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για έννοιες της βιολογίας. Στο Κ. Καμπουράκης, Μ. Εργαζάκη, Κ. Κορφιάτης & Π. Κ. Στασινάκης (Επιμ.), *Διδακτική της Βιολογίας* (σσ. 177–201). Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
3. Αμπατζίδης, Γ., & Παπαδοπούλου, Π. (2023). Γονίδια, DNA, κληρονομικότητα. Στο Μ. Σκουμιός & Β. Χατζηνηκίτα (Επιμ.), *Συνοδευτικά κείμενα για τη ΘΕ ΕΚΠ63* (σσ. 233–265). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2014). Towards a learning environment for challenging the idea of the balanced nature: Insights from the first cycle of research. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 3* (co-ed. Andree Tiberghien & Eleni Kyza) (pp. 44-54). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.
2. Ampatzidis, G., Delsérieys, A., Ergazaki, M., Jegou, C., & Castera, J. (2016). Tracing students' ideas on how predictable nature may be and why. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future, Part 1* (co-ed. O. Finlayson & R. Pinto) (pp. 78-85). Helsinki, Finland: European Science Education Research Association.
3. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2017). Using ecosystem simulation models to teach about the 'resilient nature'. In A. Lionarakis, S. Ioakimidou, M. Niari, E. Manousou, T. Hartofylaka, S. Papadimitriou, & A. Apostolidou (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference in Open &*



*Distance Learning: The Learning Design*, Volume 6, Part B (pp. 125-139). Athens, Greece: Hellenic Open University and Hellenic Network of Open and Distance Education.

4. Ampatzidis, G., & Ergazaki, M. (2018). Can Research-informed NetLogo Models Promote the Idea of Contingency in Ecosystems' Behaviour?. In O.E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran, & P. Childs (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education*, Part 1 (co-ed. O. Finlayson & R. Pinto) (pp. 19-29). Dublin, Ireland: Dublin City University.
5. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2020). Graphic-text integration in distance education science textbooks. In A. Lionarakis, E. Manousou, S. Ioakimidou, M. Niari, , T. Hartofylaka, A, Angeli, K, Sfakiotaki, & V, Koutzeklidou (Eds.), *Proceedings of the 10th International Conference in Open & Distance Learning: Shaping the Future of Education*, Volume 2, Part A (pp. 224-231). Athens, Greece: Hellenic Open University and Hellenic Network of Open and Distance Education.
6. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2021). Gender and science: men and women in Greek gymnasium science textbooks. In O. Levrini, & G. Tasquier (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education*, Part 12 (co-ed. L. Avraamidou & M. Hernandez) (pp. 1261-1269). Bologna: Alma Mater Studiorum – University of Bologna.
7. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2021). Narratives and education: teaching about socioscientific issues through fiction. In T. Kotopoulos, & A. Vakali (Eds.), *Proceedings of the 4th International Creative Writing Conference* (pp. 114-124). Florina, Greece: University of Western Macedonia.
8. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2022). Designing a learning environment to teach about COVID-19. In A. Lionarakis (Ed.), *Proceedings of the 11th International Conference in Open & Distance Learning: Experiences challenges, perspectives*, Volume 8, Part B (pp. 169-175). Athens, Greece: Hellenic Open University and Hellenic Network of Open and Distance Education.
9. Ampatzidis, G., Deltouzos, K., & Armeni, A. (2022). Using Google Trends to investigate distance-education-related searches in Greece since the COVID-19 outbreak. In G. Ubachs, K., S. Meuleman & A. Antonaci (Eds.), *Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022: European Universities Transforming for a Changing World* (pp. 222-227). Athens, Greece: EADTU.
10. Ampatzidis, G., & Armeni, A. (2022). The integration of text and illustrations in biology textbooks used in Greek lyceum. In G.S. Carvalho, A.S. Afonso & Z. Anastácio (Eds.), *Fostering scientific citizenship in an uncertain world (Proceedings of ESERA 2021)*, Part 2 (co-ed. F. Le Hebel & V. Kind) (pp. 168-175). Braga, Portugal: CIEC, University of Minho.

## **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Χατζηνικολάου, Ε., Αμπατζίδης, Γ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2018). Συχνότητα και διδακτική καταλληλότητα των αναλογιών των σχολικών βιβλίων φυσικών επιστημών στο γυμνάσιο. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σσ. 459-468). Ρόδος: Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2. Νικολός, Δ., & Αμπατζίδης, Γ. (2019). Προγραμματισμός εννοιών Βιολογίας Γυμνασίου με τη γλώσσα Scratch. Στο Ι. Σφαέλος (Επιμ.), *Τόμος Πρακτικών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικές Διαδρομές στο Σημερινό Σχολείο»* (σσ. 807-811). Πάτρα: Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών.
3. Αμπατζίδης, Γ. (2020). Η Ενιαία Υγεία στα Σχολικά Εγχειρίδια Βιολογίας του Λυκείου. Στο Α. Πολύζος (Επιμ.), *Πρακτικά εργασιών 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Β. «Βιοεπιστήμονες & Ενιαία Υγεία: Άνθρωπος – Ζώα - Περιβάλλον»* (σσ. 23-24). Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.
4. Αμπατζίδης, Γ., & Αρμένη, Α. (2020). Τι Γένους είναι η Επιστήμη; το Φύλο στα Σχολικά Εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών του Λυκείου. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι.* (σσ. 667-673). Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
5. Αμπατζίδης, Γ., & Εργαζάκη, Μ. (2022). Η ισορροπία της φύσης στα ελληνικά σχολικά βιβλία. Στο Α. Πολύζος, (Επιμ.), *Πρακτικά εργασιών 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση»* (σσ. 44-47). Θεσσαλονίκη, Ελλάδα: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.
6. Αμπατζίδης, Γ., & Παπαδοπούλου, Π. (2023). Οι ιδέες μαθητών και φοιτητών για την ανθρώπινη αναπαραγωγή: μια σύντομη επισκόπηση της βιβλιογραφίας. Στο Α. Πολύζος, (Επιμ.), *Πρακτικά εργασιών 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Β. «Μια νέα εποχή για τη Βιολογία: Ευκαιρίες και προκλήσεις στην μετά COVID εποχή»* (σσ. 107-109). Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.
7. Αμπατζίδης, Γ., & Καραπαναγιώτη, Χ. Κ. (2023). Ανάλυση εργαστηριακών δραστηριοτήτων σχεδιασμένων από φοιτητές για τη διδασκαλία εννοιών χημείας. Στο Κ. Σκορδούλης, Κ. Στεφανίδου, Α. Μανδρίκας & Η. Μπόικος, (Επιμ.), *Ο ρόλος της εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην κοινωνία του 21ου αιώνα / Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σσ. 777-784). Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.
8. Βουτσά, Σ., & Αμπατζίδης, Γ. (2023). Διερεύνηση των αντιλήψεων μαθητών ηλικίας 11–13 ετών για έννοιες του ηλεκτρισμού. Στο Κ. Σκορδούλης, Κ. Στεφανίδου, Α. Μανδρίκας & Η. Μπόικος, (Επιμ.), *Ο ρόλος της εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην κοινωνία του 21ου αιώνα / Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σσ. 82-89). Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων.

## **ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ**

### **Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης**

**2017-2018**      Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

**2018-2019** Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

**Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών**

**2017-2018** Επίβλεψη πέντε εργασιών για μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

**2018-2019** Επίβλεψη πέντε εργασιών για μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

**2019-2020** Επίβλεψη δύο εργασιών για μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

**2022-2023** Επίβλεψη εργασίας για μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

**ΜΕΛΟΣ ΤΡΙΜΕΛΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ**

**σε εξέλιξη** Μέλος τριμελούς επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «Ιστορικά μοντέλα για το γονίδιο και τη γονιδιακή λειτουργία στις αντιλήψεις μαθητριών/τών και εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας).

**σε εξέλιξη** Μέλος τριμελούς επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «Η επίδραση μιας συνεκτικής ακολουθίας μαθημάτων για την αναπαραγωγή του ανθρώπου που βασίζεται στην προσέγγιση της ιστοριογραφικής στην επίδοση και την ενεργητική συμμετοχή μαθητών του Λυκείου» (Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

**2023** Μέλος πενταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «Βλέποντας το Αόρατο στη Φωτοσύνθεση: Η Επίδραση της Επαυξημένης Πραγματικότητας στην Εννοιολογική Κατανόηση και στα Κίνητρα σε Μαθητές και Μαθήτριες με και χωρίς Μεταναστευτική Βιογραφία στο Δημοτικό Σχολείο» (Πανεπιστήμιο Κύπρου).

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

1. Μέλος της European Science Education Research Association (ESERA).
2. Μέλος της Ένωσης για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ).
3. Μέλος της Ελληνικής Εκπαιδευτικής Ένωσης STEM (E3STEM).
4. Μέλος της Πανελλήνιας Ένωσης Βιοεπιστημόνων (ΠΕΒ).

## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

1. Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων της μη Τυπικής Εκπαίδευσης από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ).

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΛΙΣΤΕΣ ΚΡΙΤΩΝ

1. Κριτής στα περιοδικά:
  - Science & Education (από το 2018).
  - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology (από το 2018).
  - Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (από το 2022).
  - International Journal of Science Education (από το 2023).
  - Sustainability (από το 2023).
  - Education Sciences (από το 2023).
  - Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης (από το 2023).
2. Κριτής στους συλλογικούς τόμους:
  - Carvalho, G. S., Afonso, A. S., & Anastácio Z. (Eds.) (2023). *Fostering Scientific Citizenship in an Uncertain World*. Cham, Switzerland: Springer.
  - Korfiatis, K., Grace, M., & Hammann M. (Eds.) (2023). *Shaping the Future of Biological Education Research*. Cham, Switzerland: Springer.
3. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής των συνεδρίων:

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης» (Ρόδος, 2018).
- 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση» (Φλώρινα, 2022).
- 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (Ιωάννινα, 2023).
- 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Η Βιολογία στην Εκπαίδευση” (Αθήνα, 2023).

#### 4. Κριτής στα συνέδρια:

- ERIDOB 2020 (Nicosia, Cyprus).
- ESERA 2021 Conference (Braga, Portugal).
- ERIDOB 2022 (Nicosia, Cyprus).
- ESERA 2023 (Cappadocia, Turkey).

#### 5. Κριτής στα θερινά σχολεία:

- ESERA Virtual Doctoral Network 2020.
- ESERA Summer School 2022 (Utrecht, the Netherlands).

## ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

**2023–σήμερα** Συντονιστής της ερευνητικής μονάδας «Βιολογία: διατροφή, περιβαλλοντικοί παράγοντες και υγεία» του εργαστηρίου Θετικών Επιστημών & Τεχνολογιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Μέλος των επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης:

- Επιτροπή Επιτήρησης Εξετάσεων (2022-2023).
- Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων και Εξοπλισμού (2022-2023).
- Επιτροπή Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων (2022-2023).