

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### Φίλιππος Τεντολούρης

*Επίκουρος Καθηγητής (επί θητεία)*

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Γνωστικό Αντικείμενο: *Γραμματισμοί και Διδακτική της Γλώσσας*

ΦΕΚ Διορισμού: 1203/25-5-2021, τ. Γ'

Κωδικός ΑΠΕΛΛΑ: 35327

email: [ftentolouris@uth.gr](mailto:ftentolouris@uth.gr)

### A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Χρονολογία & Τόπος Γέννησης: 1975, Τρίκαλα  
Διεύθυνση: Σολωμού 18, 38333, Βόλος  
Τηλέφωνα: 2421074816, 6939940052

### B. ΣΠΟΥΔΕΣ

**1995-1999:** Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Πτυχίο Παιδαγωγικής

**2000-2001:** Department of Linguistics & Modern English Language, Lancaster University: MA in Language Studies

**2007-2011:** School of Education, Communication & Society, King's College London, University of London: PhD in Educational Linguistics

### Γ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Διδακτική της Γλώσσας και των Γραμματισμών στην Προσχολική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Κοινωνική Επιστημολογία της Γλωσσικής Διδασκαλίας
- Εθνογραφική Ανάλυση των Πρακτικών Γραμματισμού σε Τυπικά και Διαπολιτισμικά Σχολικά Περιβάλλοντα
- Αξιολόγηση των Επίσημων Προδιαγραφών και του Επίσημου Εκπαιδευτικού Υλικού της Διδακτικής της Γλώσσας και των Γραμματισμών στην Προσχολική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

### Δ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2007-2011: Εθνογραφικές Μελέτες Περίπτωσης (έρευνα για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος)

2008-2021: Κριτικές & Διαλογικές Αναλύσεις Λόγου, Θεματικές Αναλύσεις και Αναλύσεις Περιεχομένου (ατομικές και συλλογικές μελέτες)

2018-2021: Κριτική Ανάλυση Λόγου (Μεταδιδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: «*Η επιστημολογική*

κατασκευή του κριτικού γραμματισμού: οι επιστημολογικές προϋποθέσεις οριοθέτησης, ταξινόμησης και αξιολόγησης των διδακτικών σχημάτων του», Εποπτεύουσα: Ελένη Χοντολίδου)

## Ε. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΡΓΟ

### Επιστημονικές εργασίες για την απόκτηση ακαδημαϊκών τίτλων

1. Σακελλαρίου Η. Κ. & Φ. Τεντολούρης. (1999). *Παραγωγή αφηγηματικών κειμένων: κοινωνική/ηλικιακή διαφοροποίηση* (Εποπτεύουσα: Τριανταφυλλιά Κωστούλη). Αδημοσίευτη Διπλωματική Εργασία. ΠΤΔΕ-ΑΠΘ.
2. Tentolouris, F. (2001). *The construction of knowledge in academic literacies within the academic field: an epistemological trial* (Supervisor: Roz Ivanič). Unpublished MA Dissertation. Lancaster University.
3. Tentolouris, F. (2011). *School knowledge as “slim” and “threshold” genres: the implicit organization of genres in the Flexible Zone of Greek primary education* (Supervisors: Alexandra Georgakopoulou & Brian Street). Unpublished PhD Thesis. King’s College London, University of London.

### Μονογραφίες

1. Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). *Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία/Επιστημολογία/Αναστοχαστικότητα*. Αθήνα: Νεφέλη. (Βιβλιοκριτική της μονογραφίας με τίτλο «Ένα βιβλίο, δύο γνωριμίες κι ένας αποχαιρετισμός» από την Ελένη Χοντολίδου: <https://bit.ly/2XBo1oy>)
2. Τεντολούρης, Φ. (2019). *Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική: τέσσερις μελέτες στις Σπουδές Γραμματισμού* (2<sup>η</sup> έκδοση – Πρόλογος: Σωφρόνης Χατζησαββίδης). Βόλος: Readnet Publications. <https://shorturl.at/frCOW>

### Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους & επιστημονικές εγκυκλοπαίδειες (με σύστημα ανώνυμων κριτών)

1. Τεντολούρης, Φ. (2008). Διακειμενικότητα, είδη λόγου και κοινωνικές σχέσεις: τα κείμενα της Ευέλικτης Ζώνης. *Κριτική Επιστήμη & Εκπαίδευση*, 8, 89-113. <https://bit.ly/39rkniS>
2. Τεντολούρης, Φ. (2009). Επιστημολογικά και ιδεολογικά πλαίσια στις πρακτικές εγγραμματοσύνης: «γράφοντας» φυσική στο δημοτικό σχολείο (σελ. 846-853). Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. & Α. Ζουπίδης (Επιμ.), *Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών: Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 7-10 Μαΐου 2009, Φλώρινα*. <https://bit.ly/2CtFrZO>
3. Κρασίδου, Π. & Φ. Τεντολούρης. (2010). Η διδασκαλία του γραπτού λόγου της Ελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης/ξένης στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση της διασποράς: από την επικοινωνιακή ικανότητα στις πρακτικές γραμματισμού. Στο Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α., Βακάλη, Α.,

- Κωστόπουλος Τ. & Α. Στάμου (Επιμ.), «*Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)*»: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, 4-6 Σεπτεμβρίου 2009, Νυμφαίο Φλώρινας. <https://bit.ly/3lz6XYG>
4. Τεντολούρης, Φ. (2011). Η επιστημολογική κατασκευή της Γλωσσοδιδασκτικής: από την αποπλαισιωμένη στην πλαισιωμένη Γλωσσοδιδασκτική «συνέχεια». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 164, 100-119.
  5. Τεντολούρης, Φ. (2012). Από την τεχνητή διγλωσσία στην «τεχνητή μονογλωσσία»: ο παιδαγωγικός γλωσσοδιδασκτικός Λόγος της Νεοελληνικής Γλώσσας (δημοτικής) στην Α/θμια Εκπ/ση μεταξύ 1982-2006. Στο Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, 4-6 Νοεμβρίου 2011, Δίον Πιερίας. <https://bit.ly/2XsLdFt>
  6. Τεντολούρης, Φ. (2014). Ενάντια στην τελεολογία της κριτικής διάστασης του γραμματισμού και της γραμματικής της θεώρησης: η διαλογικότητα στον κριτικό γραμματισμό και η διαλογικότητα του κριτικού γραμματισμού. Στο Γρίβα, Ε., Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ., Στάμου, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Σ. Χατζησαββίδης (Επιμ.), *Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη*: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, 1-3 Νοεμβρίου 2013, Δράμα. <https://bit.ly/2BoXNL5>
  7. Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2014). Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτησή» τους στη σχολική πράξη: προς μια γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 34, 395-405. <https://bit.ly/3AumBLi>
  8. Τεντολούρης, Φ. (2016). (Κοινωνιο)γλωσσολογικές παρατηρήσεις για την Ρομανές: η συμβολή του Σωφρόνη Χατζησαββίδη. *Πολύδρομο*, 9, 18-27.
  9. Τεντολούρης, Φ. (2016). Σωφρόνης Χατζησαββίδης, ο γλωσσοπαιδαγωγός: ακαδημαϊκή νεκρολογία για τον Πρώτο Κορυφαίο (σελ. 36-59). Στο Χοντολίδου, Ε., Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α. και Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
  10. Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2016). «Κατασκευάζοντας» το κείμενο και τον συγγραφέα: οριοθετημένα και μη οριοθετημένα σημειωτικά πλαίσια της σχολικής γλωσσικής δημιουργίας (σελ. 652-663). Στο Deltsoy, E. & M. Papadopoulou (Eds.), *Changing Worlds & Signs of the Times: Selected Proceedings from the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society*. Βόλος: Ελληνική Σημειωτική Εταιρεία. <https://bit.ly/39rubdH>
  11. Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης. (2016). Η διδασκαλία της γλώσσας στην ύστερη νεωτερικότητα: αναζητώντας τους όρους μιας επιστημολογικής προσέγγισης. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 21, 790-804. <https://bit.ly/39o6TFF>

12. Tentolouris, F. (2017). Compartmentalizing literacy: the implicit relationship among the discourses of writing in Greek primary education (pp. 521-534). In *“Literacy and Contemporary Society: Spaces, Discourses, Practices”*: 2<sup>nd</sup> International Conference: 28 & 29 November 2017, Nicosia/Cyprus. <https://bit.ly/3koMLcy>
13. Τεντολούρης, Φ. (2018). Προς το ανοιχτό διαπολιτισμικό σχολείο: από τη «μονογλωσσία» των παιδιών Ρομά στην αναστοχαστική χρήση της ρομανί (σελ. 605-613). Στο Γρόσδος, Στ. & Α. Τσιβάς (Επιμ.), *«Σχολείο ανοιχτό στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις»*: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, 4-6 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη. <https://bit.ly/3krvFef>
14. Τεντολούρης, Φ. (2020). «Εμείς κύριε δεν είμαστε Έλληνες, είμαστε Ρομά»: Μία εθνογραφική προσέγγιση της ταυτότητας σε μία διαπολιτισμική τάξη (σελ. 124-137). Στο Διαμαντόπουλος, Δ., Παρασκευάς, Α., Αντωνιάδου, Ε. & Μ. Τσουλής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες*, Πρακτικά 2<sup>ov</sup> Παιδαγωγικού Συνεδρίου Ημαθίας, 10 & 11 Μαΐου 2019 Νάουσα, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας. <https://shorturl.at/ehxE4>
15. Tentolouris, F. (2021). Conceptualizations of Writing in the Curricula and the Teachers’ Guides of Greek Preschool Education: a Critical Discourse Analysis. *The Curriculum Journal*, 32(2), 269-289. <http://dx.doi.org/10.1002/curj.78>
16. Tentolouris, F. (2022). Writing Goals in the Instructional Designs of the Greek Preschool Education. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1521a>
17. Tentolouris, F. (2023). Greek Preschool Teachers’ Professional Features and their Knowledge and Views of the Official Standards of Early Writing Teaching. *Educational Process: International Journal*, 12(1), 55-72. <https://dx.doi.org/10.22521/edupij.2023.121.4>
18. Tentolouris, F. (2023). What Can Count as Critical Academic Literacy Education? *Journal of Language & Education*, 9(3), 192-199. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.16211>
19. Tseliou, E., & F. Tentolouris. (forthcoming [2024]). Discourse Analysis. In Th. Iosifides (Ed.), *Elgar Concise Encyclopedia of Research Methods in the Social Sciences*. Edward Elgar Publishing.
20. Tentolouris, F. (forthcoming [2024]). In Between the Standard Greek and the “Other” Languages: the Neglect of Romani Language in the Official Standards of Early Language Teaching. In T. Hathaway & I. Papadopoulos (Eds.), *Multilingual Early Childhood Education: Modern Approaches and Research*. Nova.

21. Tentolouris, F., & Tseliou, E. (forthcoming [2024]). *Online Journals as Multimodal Meta-texts*. In M. Borcsa & V. Pomini (Eds.), *Handbook of Online Systemic Practices*. Springer NA.

### **Επιμέλεια βιβλίων**

Χοντολίδου, Ε., Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α. & Κ. Βακαλόπουλος. (2016). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

### **Προφορικές ανακοινώσεις**

1. Τεντολούρης, Φ. (2015). Γλωσσοδιδασκτική και επιστημολογία: από τη γλωσσοδιδασκτική πρόοδο και εξέλιξη στη γλωσσοδιδασκτική αναστοχαστικότητα. *Στρογγυλό Τραπέζι στη μνήμη του Σωφρόνη Χατζησαββίδη /2ο Διήμερο Επιστήμης & Διάδρασης: Βία & Επικοινωνία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα, 15 & 16/5/2015, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.*
2. Τεντολούρης, Φ. (2019). Ο γραπτός λόγος ως αντικείμενο μάθησης αλλά και μέσο αναπαράστασης άλλων γνωστικών αντικειμένων: Μια επίκαιρη θέση του Μίλτου Κουντουρά. *Επιστημονικό Συνέδριο «Μίλτος Κουντουράς – Στράτης Μυριβήλης: Βίοι παράλληλοι και τεμνόμενοι», Μυτιλήνη 4-7/4/2019, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου.*
3. Τεντολούρης, Φ. (2021). Η κριτική διάσταση του γραμματισμού σε κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής της Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: ζητήματα διακειμενικότητας και ενκειμενικοποίησης. *Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον», 2-4/6 /2021, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
4. Γκανά, Ε. & Φ. Τεντολούρης. (2022). Σχέδια εργασίας με παιδιά Ρομά: διδακτικές πρακτικές με επίκεντρο τη γλώσσα. Ημερίδα *«Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά: Διαπολιτισμική Θεώρηση και Διαπολιτισμικές Πρακτικές»*, Βόλος, 31/5/2022. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Τεντολούρης, Φ. (2022). «Η από-, επανα-, πλαισίωση του κριτικού γραμματισμού στις επίσημες προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης: μία απόπειρα κριτικής ανάλυσης λόγου». *Παρουσίαση στην Ομάδα Ανάλυσης Λόγου του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του ΠΤΠΕ-ΠΘ*, Βόλος, 15/12/2022.

### **Συμμετοχή ως επιμορφωτής σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών**

1/1/2023-31/5/2023: «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωσης της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας» (επιστημονικό υπεύθυνος: Καθ. Χρ. Γκόβαρης).

26-30/6/2023 (Lesvos): ‘One Cosmos All’ – Summer School for Greek and Norwegian teachers focused on refugees’ education issues, organized by Queen Maud University



College and University of Thessaly (coordinators: Marit Heldal-Associate Professor & Kostas Magos -Professor)

### **Επιμορφωτικά εργαστήρια**

1. *Επικοινωνία και αλληλεπίδραση στις διαθεματικές δραστηριότητες*, -Αξιούπολη & Κιλκίς, 16/04/19, 21/05/19, 28/05/19- στο πλαίσιο Επιμορφωτικής Ημερίδας του 4<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Ν. Κιλκίς).
2. *Οργανώνοντας πλαίσια μάθησης για παιδιά Ρομά: πιθανά προβλήματα και λύσεις* - 18<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης, 18/06/19- στο πλαίσιο Επιμορφωτικής Ημερίδας του 3<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Ν. Πιερίας).
3. *Σχέδια εργασίας με παιδιά-εφήβους/ες Ρομά: διδακτικές πρακτικές με επίκεντρο τη γλώσσα* – Βόλος, 24/9/2022, Λάρισα, 14/1/2023, Τρίκαλα, 21/1/2023, Βόλος 28/1/2023 - στο πλαίσιο του προγράμματος: «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας».
4. *Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης & Διδασκαλίας της Γλώσσας* – Βόλος, 5/6/2023- στο πλαίσιο του προγράμματος: «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας».

### **Επίβλεψη μεταδιδακτορικών ερευνών:**

1. Αλεξανδρόπουλος Γεώργιος (έναρξη Ιούλιος 2022). *Κριτικός γραμματισμός στο εγχειρίδιο νεοελληνικής γλώσσας Γ' Λυκείου. Υλοποίηση των στόχων του κριτικού γραμματισμού μέσω του ψηφιακού γραμματισμού και της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία.*

### **Κύρια Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών:**

1. Βώρος Κωνσταντίνος (έναρξη Απρίλιος 2022). *Οπτικοακουστικός γραμματισμός: Η διδασκαλία της οπτικοακουστικής γλώσσας στην Α/θμια εκπαίδευση: μία διδακτική πρόταση.* Τριμελής επιτροπή: (α) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Ελένη Κατσαρού (ΦΚΣ-ΠΚ), (γ) Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ).
2. Αδάμος, Βασίλειος (έναρξη Νοέμβριος 2022). *Κριτικός Γραμματισμός και ΤΠΕ: Μία έρευνα δράσης στην εφαρμογή των Πολυγραμματισμών». Τριμελής επιτροπή: (α) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Νικολέττα Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (ΠΤΝ-ΠΙ), (γ) Μαρίζα Γεωργιάλου (ΠΤΝ-ΠΔΜ).*
3. Κατσαρού Όλγα (έναρξη Οκτώβριος 2023). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στις γλωσσοδιδακτικές προδιαγραφές της Α/θμιας Εκπ/σης από την μεταπολίτευση και μετά.* Τριμελής επιτροπή: (α) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Νικολέττα Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (ΠΤΝ-ΠΙ), (γ) Ιωάννης Γαλαντόμος (ΤΓΔΣ-ΠΘ).

### **Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών ως μέλος της 3μελούς επιτροπής:**

1. Χατζηγεωργίου Κατερίνα (έναρξη Απρίλιος 2022). *Θέατρο και κοινωνική ενδυνάμωση: η περίπτωση των παιδιών του Ορφανοτροφείου Βόλου.* 3μελής επιτροπή:

(α) Μάρθα Κατσαρίδου (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπουσα, (β) Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (γ) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ).

#### **Κύρια Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Εργασιών:**

1. Ουέλλες Βασιλεία Φύλλης (έναρξη 3/22-ολοκλήρωση 10/23). *Κριτικός Γραμματισμός και Θεατροπαιδαγωγική: μία έρευνα δράσης για την ενδυνάμωση της πολιτισμικής και διαπολιτισμικής συνείδησης παιδιών Ρομά*. Μέλη της 3μελούς επιτροπής: (α) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Ελένη Κατσαρού (ΦΚΣ-ΠΚ), (γ) Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ).

#### **Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Εργασιών ως μέλος της 3μελούς επιτροπής:**

1. Γκουγκουλούλη Ειρήνη-Φαίδρα (έναρξη 3/22-ολοκλήρωση 6/22). *Ετερότητα στην Εκπαίδευση. Μια Έρευνα Δράσης για την Αποδοχή του “Άλλου” σε Τάξη Δημοτικού*. 3μελής επιτροπή: (α) Μαρίνα Σούννογλου (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπουσα, (β) Τεντολούρης Φίλιππος (ΠΤΠΕ-ΠΘ), (γ) Κωνσταντίνος Τσιούμης (ΦΠ-ΑΠΘ).

2. Αναγνώστου Σοφία (έναρξη 3/22-ολοκλήρωση 10/22). *Η συμβολή του παιχνιδιού στην παιδαγωγική του Rudolf Steiner (Waldorf education)*. 3μελής επιτροπή: (α) Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Μάρθα Κατσαρίδου (ΠΤΠΕ-ΠΘ), (γ) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ).

3. Σωτηρίου Μαρίνα (έναρξη 3/22-ολοκλήρωση 2/23). *Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στην ευαισθητοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας απέναντι στη διαφορετικότητα μέσω της αξιοποίησης πολυτροπικών κειμένων*. 3μελής επιτροπή: (α) Μάρθα Κατσαρίδου (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπουσα, (β) Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ), (γ) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ).

4. Χατζηγεωργίου Στυλιανός (έναρξη Μάρτιος 2022). *Η δημιουργικότητα των κρατουμένων στην κατασκευή επιτραπέζιων παιχνιδιών. Μια μελέτη περίπτωσης στο Σωφρονιστικό Κατάστημα Κράτησης Νέων του Βόλου*. 3μελής επιτροπή: (α) Αν. Καθ. Κωνσταντίνος Μάγος (ΠΤΠΕ-ΠΘ)-επιβλέπων, (β) Μάρθα Κατσαρίδου (ΠΤΠΕ-ΠΘ), (γ) Φίλιππος Τεντολούρης (ΠΤΠΕ-ΠΘ).

#### **Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών – μετά τον διορισμό στο ΠΤΠΕ του Π.Θ.:**

1. Καραντάνα, Δ. (2023). *Η αναπαράσταση της φύσης και η λειτουργία της στην πλοκή ρωσικών λαϊκών παραμυθιών; μια ανάλυση λόγου* (β' επιβλέπουσα: Τσεβρένη Ίριδα).

2. Λαθουράκη, Β (2023). *Η παραγωγή αφηγηματικού γραπτού λόγου παιδιών νηπιαγωγείου: δύο μελέτες περίπτωσης* (β' επιβλέπων: Μάγος Κων/νος).

3. Μελιανού Ν. (2023). *Η σχέση γραπτού λόγου, εικόνας και ήχου σε σύγχρονα πολυτροπικά παραμύθια: μια κοινωνική-σημειωτική προσέγγιση* (β' επιβλέπων: Μάγος Κων/νος).

4. Μπατζιάκα Σ. (2023). *Η σχέση γραπτού λόγου και εικόνας σε ψηφιακά παραμύθια παιδιών νηπιαγωγείου: μια πολυτροπική ανάλυση* (β' επιβλέπων: Μάγος Κων/νος)

Μέρμηγκα-Ζαρκάδα, Η. (2023). *Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου παιδιών νηπιαγωγείου* (επιβλέπουσα: Κατσαρίδου Μάρθα).

5. Στραπάτσας, Ι. (2023). *Εκπαιδευτικό υλικό των μουσείων στο διαδίκτυο* (επιβλέπουσα: Νικονάνου Κλεονίκη).

#### ***Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών – πριν τον διορισμό στο ΠΤΠΕ του Π.Θ.:***

1. Ζωγράφου, Α. (2019). *Η διερεύνηση της πραγματολογικής χρήσης της γλώσσας σε έντυπα βοηθήματα προσχολικής εκπαίδευσης*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

2. Συμεωνίδου, Β. (2020). *Απόψεις και εμπειρίες παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας για την συμβολή του παιχνιδιού στην γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών*. Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος.

3. Αλιμπινίση, Δ. & Μ. Αναστοπούλου. (2021). *Οι επίσημες προδιαγραφές των παιδαγωγικών προγραμμάτων σπουδών για την ένταξη των αλλόγλωσσων παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση και τη μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο*. Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος.

4. Δανηλίδου, Σ. & Π. Παπαδοπούλου. (2021). *Η διαπολιτισμικότητα στα παιδικά κέντρα*. Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος.

5. Κεσίδου, Μ. (2021). *Στάσεις και Πρακτικές Νηπιαγωγών σχετικά με την Ένταξη των Παιδιών-Προσφύγων*. Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος.

#### ***Κριτής Περιοδικών (Ad Hoc):***

1. International Journal of Instruction
2. Μέντορας (περιοδικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής)
3. The Routledge International Handbook of Postmodern Therapies

#### **ΣΤ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

##### ***Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Μετά τον διορισμό στο ΠΤΠΕ του Π.Θ.***

*Διδάσκων των μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών:*

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022: | 1. Εισαγωγή στον γραμματισμό (χειμ. & εαρ. εξ.)                        |
|                            | 2. Υλικό για τη Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση (χειμ. εξ.)          |
|                            | 3. Πολυτροπικά Κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση & Παραγωγή                  |
| Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023  | 1. Γλώσσα & Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση (χειμ. & εαρ. εξ.) |



2. Διδακτικές Πρακτικές Γλώσσας & Γραμματισμού στην Προσχολική Εκπαίδευση (χειμ. εξ.) – Συνδιδασκαλία με τη Φαίη Αραίου Γκαραγκούνη

3. Κριτικές Προσεγγίσεις Ανάλυσης & Διδασκαλίας της Γλώσσας (εαρ. εξ.)

*Διδάσκων του μαθήματος μεταπτυχιακών σπουδών:*

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 «Ερευνώντας τον Κοινωνικό Κόσμο» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΠΕ «Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Παιχνίδι». Συντονιστής του μαθήματος και διδάσκων 6 ενοτήτων. Ενδεικτικά: «Το γενικό πλαίσιο της έρευνας: Οντολογικές και επιστημολογικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής έρευνας», «Ποιοτικά ερευνητικά σχέδια: Εθνογραφικές μελέτες, μελέτες περίπτωση (φαινομενολογία, θεμελιωμένη θεωρία)»

### ***Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Πριν τον διορισμό στο ΠΤΠΕ του Π.Θ.***

*Διδάσκων (Βάσει της πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2019-2022) στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος των μαθημάτων:*

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

1. Ελληνική Γλώσσα (χειμ. εξ.)
2. Γλωσσική Αγωγή & Γραμματισμός (χειμ. εξ.)

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

1. Ελληνική Γλώσσα (χειμ. εξ.)

*Διδάσκων (βάσει της πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους/ες Επιστήμονες/ισσες Κατόχους Διδακτορικού», 2016-2019) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης των μαθημάτων:*

Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

1. Νέα Ελληνική Γλώσσα (χειμ. & εαρ. εξ.)
2. Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (εαρ. εξ.)

Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018

1. Νέα Ελληνική Γλώσσα (εαρ. εξ.)

Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

1. Νέα Ελληνική Γλώσσα (χειμ. & εαρ. εξ.)

*Διδάσκων (βάσει του ΠΔ 407/80) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης:*

- Ακαδημαϊκό έτος 2014-2015
1. Νέα Ελληνική Γλώσσα (εαρ. εξ.)
  2. Γλώσσα & Κοινωνία (εαρ. εξ.)

### **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

- 22/11/2002-21/6/2003: Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Λιποχωρίου (Αναπληρωτής)
- 2/9/2003-21/6/2004: Δημοτικό Σχολείο Σκουραϊκών (Οργανική θέση)
- 22/06/2004-13/11/2005: 3<sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Οργανική θέση)
- 14/11/2005-21/6/2006: 4<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας (Με απόσπαση)
- 22/06/2006-31/8/2006: 3<sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Οργανική θέση)
- 1/9/2006-31/8/2010: Ελληνικά Παροικιακά Σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου (Με απόσπαση)
- 1/9/2010-21/6/2013: 5<sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Με απόσπαση)
- 22/06/2013 έως σήμερα: 3<sup>ο</sup> Ολοήμερο Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης Θεσσαλονίκης (Οργανική θέση)

### **Ζ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΟ ΠΤΠΕ**

- Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022:
1. Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων & Εξωστρέφειας (Συντονιστής)
  2. Διατμηματική Επιτροπή για το NEWSLETTER της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Συντονιστής)
  3. Επιτροπή Ηθική και Δεοντολογίας (από τον Απρίλιο του 2022)

- Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023
1. Επιτροπή Κοινωνικών Δράσεων & Εξωστρέφειας (Συντονιστής)
  2. Διατμηματική Επιτροπή για το NEWSLETTER της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Συντονιστής)
  3. Επιτροπή Ηθική και Δεοντολογίας (Συντονιστής)

- Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024
1. Επιτροπή Ηθική και Δεοντολογίας (Συντονιστής)
  2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων
  3. Επιτροπή Διετούς Έκθεσης Παρακολούθησης (ΜΟΔΠ)