

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ίριδα Τσεβρένη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Οκτώβριος 2023

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ίριδα Τσεβρένη

Ιδιότητα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΦΕΚ: Γ'1667/29-06-2023)
Υπεύθυνη μονάδας: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον, Διευθύντρια του Εργαστηρίου Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας Π.Τ.Π.Ε.

Διεύθυνση εργασίας: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221, Βόλος

E-mail: itsevreni@uth.gr

Προσωπικές ιστοσελίδες: <https://pe-uth.academia.edu/IridaTsevreni>
https://www.researchgate.net/profile/Irida_Tsevreni
<https://orcid.org/0000-0001-8065-1249>

A. ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A1. Ανώτατη Εκπαίδευση

1. 1995-1999 Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Περιβάλλοντος. Πτυχιακή εργασία: *«Ο θάνατος είναι αγρότης. Η εγκατάλειψη της ελαιοκαλλιέργειας στη Λέσβο και η ταυτότητα του αγρότη».*
2. 2001- 2003 Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβάλλον και Ανάπτυξη». Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία: *«Χωρικός και κοινωνικός αποκλεισμός στο αστικό περιβάλλον. Η τσιγγάνικη κοινότητα του Χαλανδρίου».*
3. 2004-2008 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στον Τομέα Πολεοδομίας - Χωροταξίας της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, με υποτροφία του ΕΜΠ.
Διδακτορική Διατριβή: *«Η πόλη μέσα από τα μάτια των παιδιών. Προσεγγίζοντας το συμμετοχικό σχεδιασμό του χώρου μέσα από μία εναλλακτική θεώρηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».*
4. 2011-2012 Μεταδιδακτορική Έρευνα στη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, με υποτροφία του ΙΚΥ.

Μεταδιδακτορική Έρευνα: *«Το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρία στο παιχνίδι. Διαμορφώνοντας αρχές σχεδιασμού για τους χώρους παιχνιδιού».*

A2. Υποτροφίες - Διακρίσεις

1. Υποτροφία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.
2. Υποτροφία του ΙΚΥ για την εκπόνηση της μεταδιδακτορικής έρευνας.
3. Βραβείο Δ. Θωμαΐδη-ΕΜΠ για τη δημοσίευση της εργασίας *«Η Αθήνα μέσα από τα μάτια των παιδιών. Μία ποιοτική έρευνα».*
4. Βραβείο Δ. Θωμαΐδη-ΕΜΠ για τη δημοσίευση της εργασίας *«Η ανάγκη για μία ριζοσπαστική έρευνα για τις γεωγραφίες του αποκλεισμού: η περίπτωση των παιδιών».*

A3. Πιστοποίηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

1. Πιστοποιημένη εκπαιδευτριά ενηλίκων (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), 2015

B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

B1. Ερευνητικά ενδιαφέροντα

- Περιβαλλοντική εκπαίδευση στην πρώτη παιδική ηλικία, κριτική παιδαγωγική του χώρου, συμμετοχή των παιδιών στον σχεδιασμό και στη φροντίδα του περιβάλλοντός τους, παιδαγωγική της φύσης, ολιστική εκπαίδευση, οικοφαινομενολογία, περιουλλογιστική παιδαγωγική, ενσυνειδητότητα στην εκπαίδευση, περιβαλλοντική εκπαίδευση βασισμένη στις τέχνες, περιβαλλοντική εκπαίδευση και οικοκεντρισμός, εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή.
- Μέλος του Plants + Places + Pedagogies Research Group, Monash University, Australia.
(<https://www.monash.edu/education/research/groups/plants-places-pedagogies-research-group>)

B2. Ερευνητικά έργα

1. 1/11/2000-31/8/2001 Συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα «LIFE-Φύση» και «Όξινη Βροχή και Επιπτώσεις στα Δασικά Οικοσυστήματα». Ινστιτούτο Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων και Τεχνολογίας Δασικών Προϊόντων, Τμήμα Δασικής Οικολογίας.
2. 5/10/2007-18/2/2008 Ερευνητικό πρόγραμμα «Διερεύνηση των αναπτυξιακών δυνατοτήτων του Δήμου Αυλώνας - Δημιουργία Μηχανισμού επιλογής/υποστήριξης των αναπτυξιακών προτεραιοτήτων του Δήμου Αυλώνας». Εργαστήριο Σχεδιαστικής Μεθοδολογίας και Ρύθμισης του Χώρου, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ΕΜΠ.
3. 2/2008-2/2009 Κύρια ερευνήτρια στο ερευνητικό πρόγραμμα: «Μεγαλώνοντας στην Αθήνα. Ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τη συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του περιβάλλοντός τους». Εργαστήριο Σχεδιαστικής Μεθοδολογίας και Ρύθμισης του Χώρου, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ΕΜΠ.
<http://www.latsis-foundation.org/pbf/uploads/file/tsevreni.pdf>

Βιογραφικό σημείωμα Ίριδας Τσεβρένη

4. 1/9/2010 – 1/9/2011

Ερευνητικό πρόγραμμα: «Συνεισφορά του ορθολογικού φυτοτεχνικού σχεδιασμού στη βελτίωση των βιοκλιματικών παραμέτρων των σχολικών αυλών και στην αξιοποίησή τους ως χώρων μάθησης (ΟΦΥΣ)».

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γεωπονική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

5. 2/2/2015- 30/11/2015

Υπεύθυνη έργου Ερευνητικού και Τεχνολογικού Αναπτυξιακού Έργου Καινοτομίας (ΑγροΕΤΑΚ): «Θεραπεύοντας την αποξένωση του σύγχρονου ανθρώπου από τη φύση. Διαμόρφωση παιδαγωγικής μεθοδολογίας για την ενδυνάμωση της σχέσης με το δασικό και αγροτικό περιβάλλον», Τμήμα Ελαιάς και Οπωροκηπευτικών, Ινστιτούτο Ελιάς, Υποτροπικών Φυτών και Αμπέλου (Ι.ΕΛ.Υ.Α.), ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ.

Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Γ1. Τελικές εκθέσεις ερευνητικών έργων ως κύρια ερευνήτρια και υπεύθυνη έργου

1. Τσεβρένη, Ι. (2009). *Μεγαλώνοντας στην Αθήνα. Ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τη συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του περιβάλλοντός τους*. Εργαστήριο Σχεδιαστικής Μεθοδολογίας και Ρύθμισης του Χώρου, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ΕΜΠ, Ίδρυμα Ι. Λάτση. <http://www.latsis-foundation.org/pbf/uploads/file/tsevreni.pdf>
2. Τσεβρένη, Ι. & Ξανθόπουλος Γ. (2015). *Εγχειρίδιο ολοκληρωμένης παιδαγωγικής μεθοδολογίας περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*. Παραδοτέο του ΑγροΕΤΑΚ «ΘΕΡΦΥΣ. Θεραπεύοντας την αποξένωση του σύγχρονου ανθρώπου από τη φύση. Διαμόρφωση παιδαγωγικής μεθοδολογίας για την ενδυνάμωση της σχέσης με το δασικό και αγροτικό περιβάλλον», ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ, Ινστιτούτο Ελιάς, Υποτροπικών Φυτών και Αμπέλου (Ι.ΕΛ.Υ.Α.), Τμήμα Ελαιας και Οπωροκηπευτικών, Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης & Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ΕΣΠΑ 2007-2013.

Γ2. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

1. Giourga, C., Loumou, A., Tsevreni, I., Vergou, A. (2008). Assessing the sustainability factors of traditional olive groves on Lesbos Island, Greece (Sustainability and traditional cultivation). *GeoJournal*, 73(2), 149-159.
2. Tsevreni, I. (2011). Towards an environmental education without scientific knowledge: an attempt to create an action model based on children's experiences, emotions and perceptions about their environment. *Environmental Education Research*, 17(1), 53-67¹.
3. Tsevreni, I. & Panayotatos, E. (2011). Participatory creation of a place-based teaching and learning methodology for children's participation and citizenship in the urban environment. *Children, Youth and Environments*, 21(1), 292-309.

¹ Το άρθρο αυτό υπήρξε το πιο αναγνωσμένο άρθρο του περιοδικού το έτος έκδοσής του (2011).

4. Tsevreni, I. & Bentenidi, K. (2013). Space as a pedagogical tool for children with additional educational needs participation and empowerment. *Education in the North: Space, Place and Pedagogy: Local contexts in a Globalised World*, 20, 39-54.
5. Christidou, V., Tsevreni, I., Epitropou, M. & Kittas, C. (2013). Exploring primary children's views and experiences of the school ground: the case of a Greek school. *International Journal of Environmental and Science Education*, 8(1), 59-83.
6. Tsevreni, I. (2014). The Empowering Role of Art in a Critical Pedagogy of Place. *Children, Youth and Environments*, 24(1), 138-157.
7. Tsevreni, I. (2015). Children's social and spatial exclusion in the city: the need for an internal look. *International Journal for Critical Pedagogy*, 6(2), 149-167.
8. Tsevreni, I. (2018). The ignorant environmental education teacher. Students get empowered and teach philosophy of nature inspired by ancient Greek philosophy. *Environmental Education Research*, 24(1), 67-79.
9. Tsevreni, I. & Tigka, A. (2018). Young children claiming their connection with nonhuman nature in their schoolground. *Children, Youth and Environments*, 28(1), 119-127.
10. Tsevreni, I. (2021). Nature journaling as a holistic pedagogical experience with the more-than-human world. *The Journal of Environmental Education*, 52(1), 14-24.
11. Tsevreni, I. (2021). Allying with the plants: A pedagogical path towards the Planthropocene. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 17(4).
12. Tsevreni, I. Tigka, A. & Christidou, V. (2022). Exploring children's participation in the framework of early childhood environmental education, *Children's Geographies*, DOI: 10.1080/14733285.2022.2073194
13. Tsevreni, I. (2022). A contemplative approach in the framework of environmental education: the potential of mindfulness. *Nature and Culture*, 17(2), 215-234.
14. Tsevreni, I. (2022). Encounters among environmental education and eco-art in the Anthropocene. *The International Journal of Art & Design Education*, 41(3), 482-495.
15. Tsevreni, I., Proutsos, N. & Tigkas, D. (2022). Using weather as teaching moments for young children. *NORRAG, Special Issue 7 Education in Times of Climate Change*, 99-104.

16. Proutsos N, Tigkas D, Tsevreni I, Alexandris SG, Solomou AD, Bourletsikas A, Stefanidis S, Nwokolo SC. (2023). A thorough evaluation of 127 potential evapotranspiration models in two mediterranean urban green sites. *Remote Sensing*, 15(14), 3680.
17. Tsevreni I, Proutsos N, Tsevreni M, Tigkas D. (2023). Generation Z worries, suffers and acts against climate crisis—the potential of sensing children’s and young people’s eco-anxiety: A critical analysis based on an integrative review. *Climate*, 11(8), 171.

Γ3. Άρθρα σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

1. Τσεβρένη, Ι. (2009). Η ανάγκη για μία περιβαλλοντική εκπαίδευση προσανατολισμένη στη δράση. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 43, 10-13.
2. Μάνδουλα, Ι., Φανουράκη, Ι., Μουρατίδης, Κ. και Τσεβρένη, Ι. (2013). Η Φιλοσοφία της Φύσης στην Αρχαία Ελλάδα. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 2(47).
3. Τσεβρένη, Ι., Ξανθόπουλος, Γ. (2015). Θεραπεύοντας την αποξένωση των νέων γενιών από τη φύση. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 10(55) ².
4. Τσεβρένη, Ι., Ξανθόπουλος, Γ. (2016). Δημιουργώντας μία παιδαγωγική μεθοδολογία περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την ενδυνάμωση της σχέσης των κατοίκων της πόλης με τη φύση. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 12(57).
5. Τσεβρένη, Ι. & Τίγκα, Α. (2018). Η χρήση της έρευνας δράσης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: δημιουργώντας τις συνθήκες για τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας συμμετοχής και δράσης. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ*, 15(60).
6. Τσεβρένη, Ι. (2019). Εκπαιδεύοντας τους Θορώ των πόλεων: μία εμπειρία βιωματικής προσέγγισης της μη ανθρώπινης φύσης στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 1(1), 14-24.
7. Τσεβρένη, Ι., Δημοπούλου, Μ., Χαρλαμπίτα, Α. & Κοκκινοπλίτη, Ν (2019). Τα μικρά παιδιά συμμετέχουν, αποφασίζουν και δρουν για τα ζητήματα του περιβάλλοντός τους: συλλέγοντας εμπειρίες κριτικής περιβαλλοντικής

² Το άρθρο αυτό αποτέλεσε τη βάση των θεμάτων των Πανελληνίων Εξετάσεων των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων στο μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας το 2016.

εκπαίδευσης από το ελληνικό σχολείο. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ, 18(62).*

8. Τσεβρένη, Ι. (2020). Η αίσθηση του θάμβους και της κατάπληξης όταν τα μικρά παιδιά προσεγγίζουν τη φύση: ξαναδιαβάζοντας τη Rachel Carson. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία, 2(1), 42-52.*
9. Τεμπέλη, Κ. & Τσεβρένη, Ι. (2020). Η συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του εσωτερικού χώρου του νηπιαγωγείου αξιοποιώντας τα υλικά της φύσης και τα έντομα. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ, 20(65).*
10. Δασκολιά, Μ., Κέκερη, Ε. & Τσεβρένη, Ι. (2020). Τα παιδιά ως ερευνητές στο πλαίσιο του αειφόρου σχολείου. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία, 2(2), 1-18.*
11. Τσεβρένη, Ι. & Καλή, Α. Μ. (2022). Πρόσκληση σε έναν συμμετοχικό και οικοκεντρικό περίπατο στην πόλη. *Νέα Παιδεία, 183, 76-88.*

Γ4. Κεφάλαια σε βιβλία

1. Τσεβρένη, Ι. (2012). «Η πόλη μέσα από τα μάτια των παιδιών. Προσεγγίζοντας το συμμετοχικό σχεδιασμό του χώρου μέσα από μία εναλλακτική θεώρηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης». Στο Ε. Φλογαΐτη και Α. Γεωργόπουλος (επιμ.), *Διδακτορικές Διατριβές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Τσεβρένη, Ι. (2016). «Η συμβολή του έργου του Colin Ward στη διαμόρφωση μίας ριζοσπαστικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της πόλης». Στο Ε. Μανωλάς και Γ. Τσαντόπουλος (επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Επικοινωνία. Θέματα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, 8ος τόμος, Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δ.Π.Θ.*
3. Τσεβρένη, Ι. (2021). Παιδαγωγικές αρχές και μέθοδοι ενδυνάμωσης της σχέσης των μικρών παιδιών με τον φυσικό κόσμο. Στο Β. Παπαβασιλείου, Ε. Νικολάου, Χ. Χατζηνικόλα, Μ. Καίλα (επιμ.) «Βιοποικιλότητα, κοινωνική και πολιτισμική ποικιλότητα. Αθήνα: Διάδραση.
4. Τσεβρένη, Ι. (2022). «Τα παιδιά με αναπηρία ερευνούν και σχεδιάζουν τους χώρους παιχνιδιού και μάθησής τους». Στο Κ. Ταμουτσέλη (επιμ.). *Συμμετοχικότητα και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Γ5. Ανακοινώσεις και εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών

1. Γιούργα, Χ., Λούμου, Α., Τσεβρένη Ί., Βέργου Α. (2002). Η συμβολή της παράδοσης στην επιβίωση των ελαιοκομικών εκμεταλλεύσεων - η περίπτωση της Λέσβου. *Πρακτικά 7^{ου} Συνεδρίου Αγροτικής Οικονομίας. Η κοινωνία της υπαίθρου σε ένα μεταβαλλόμενο αγροτικό χώρο*. Αθήνα, 21-23/11/2002.
2. Τσεβρένη, Ί. (2005). Η Αθήνα μέσα από τα μάτια των παιδιών. Μία ποιοτική έρευνα. *Πρακτικά 1^{ου} Συνεδρίου Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*. Κόρινθος, 23-25/9/2005.
3. Γεροντέλη, Α., Τσεβρένη, Ί. (2005). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως επιλεγόμενο μάθημα στο Πειραματικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. *Πρακτικά 1^{ου} Συνεδρίου Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*. Κόρινθος, 23-25/9/2005.
4. Tsevreni, I. (2007). Implementing and evaluating participatory methods which encourage children activism in urban planning and environmental care. *2nd International Conference on Environmental Planning and Management*. Berlin, 5-10 August 2007.
5. Τσεβρένη, Ί. (2007). Η ανάγκη για μία ριζοσπαστική έρευνα για τις γεωγραφίες του αποκλεισμού: η περίπτωση των παιδιών. *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου*. Αθήνα, 4-7 Οκτωβρίου 2007.
6. Τσεβρένη, Ί. (2009). Ο ρόλος της Τέχνης σε μία Περιβαλλοντική Εκπαίδευση προσανατολισμένη στη δράση. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Τέχνης και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Η Τέχνη ως εργαλείο εκπαίδευσης για το περιβάλλον*. Παιδαγωγικές/Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για το Δάσος/Δέντρο & την Ανακύκλωση, ΥΠΕΠΘ/Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα, 29-31 Μαΐου 2009.
7. Τσεβρένη, Ί. και Γεροντέλη, Α. (2010). Σχέδιο συμμετοχής των παιδιών στις πρωτοβουλίες Ολοκληρωμένης Ανάπτυξης των ορεινών περιοχών. Η περίπτωση του Μετσόβου. *Πρακτικά 6^{ου} Διεπιστημονικού Διαπανεπιστημιακού Συνεδρίου «Η Ολοκληρωμένη Ανάπτυξη των Ορεινών Περιοχών»*, Μέτσοβο, 16-19/9/2010.
8. Τσαγκάρη, Κ., Σαμαράς, Δ., Κουτσοβούλου, Κ., Μητσόπουλος, Ί., Σολωμού, Α., Τσεβρένη, Ί., Καλαπόδης, Ν., Προύτσος, Ν. (2015). Καινοτόμα Έργα ΑΓΡΟΕΤΑΚ για την Αγροδοσική Πράξη του Ινστιτούτου Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων. *Πρακτικά 17^{ου} Πανελληνίου Δασολογικού Συνεδρίου*. Αργοστόλι Κεφαλονιάς.

9. Tsevreni, I., Tsevreni, M., Proutsos, N. & Tigkas, D. (2019). Approaching drought through human perception based on the sense of sound. *11th World Congress of EWRA, Managing water resources for a sustainable future*. Technical University of Madrid, Madrid, 25-29 June 2019.
10. Τσεβρένη, Ι., Κούλου, Α. & Τεμπέλη, Κ. (2020). Το σχέδιο ως εργαλείο ανάδειξης της συνάντησης των μικρών παιδιών με τον φυσικό κόσμο. *Πρακτικά 11^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης*, Ιωάννινα, 6, 7 & 8 Νοεμβρίου 2020.
11. Δούκα, Δ., Νικονάνου, Ν. & Τσεβρένη, Ι. (2021). Σχεδιάζοντας μαζί με τα παιδιά: συμμετοχικές πρακτικές για τη δημιουργία μιας μουσειοσκευής για τα έντομα. *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα»*. ΕΚΕΔΙΣΥ / Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αθήνα, 23-25 Απριλίου 2021.
12. Τσεβρένη, Ι., (2021). Προσεγγίζοντας το ελεύθερο παιχνίδι στη φύση ως τη βάση για τη διαμόρφωση της οικολογικής συνείδησης των μικρών παιδιών, Κεντρική ομιλία. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, 14-15 Νοεμβρίου 2020.
13. Τσεβρένη, Ι., Καλή, Α. Μ. (2022). Διερευνώντας τις δυνατότητες αξιοποίησης του ψυχογεωγραφικού παιχνιδιού στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Κεντρική ομιλία. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, Οκτώβριος 2021.
14. Καλή, Α.Μ., Τσεβρένη, Ι. (2023). Αξιοποιώντας το ημερολόγιο της φύσης σε πρακτικές ψυχογεωγραφικού παιχνιδιού: ένα νέο παιδαγωγικό εργαλείο στην περιβαλλοντική εκπαίδευση *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, Νοέμβριος 2022.
15. Τσεβρένη, Ι., Τεμπέλη, Κ. (2023). Η συμβολή της εθνογραφίας στην ανάδειξη της αλληλεπίδρασης παιδιών και εντόμων μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή του νηπιαγωγείου. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, Νοέμβριος 2022.
16. Proutsos, N., Tigkas, D. Tsevreni, M. & Irida Tsevreni, I. (2023). Encounters between forest hydrology, meteorology and philosophy of environmental education in the era of the Anthropocene, *E3S Web Conference*, 436 06011.

Γ6. Ανακοινώσεις και poster σε συνέδρια με σύστημα κριτών

1. Τσεβρένη, Ι. και Γεροντέλη, Α. (2005). Καινοτόμες Δράσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο. Αναρτημένη Ανακοίνωση (poster) στη HELECO '05, 3-6 Φεβρουαρίου 2005.
2. Τσεβρένη, Ι. (2005). Η συμμετοχή των παιδιών στον αστικό σχεδιασμό μέσα από ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αναρτημένη Ανακοίνωση (poster) στο 2^ο Πανελλήνιο Συμπόσιο με θέμα «Έμπνευση, Στοχασμός και Φαντασία στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, 1-3/4/2005 Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
3. Tsevreni, I. (2007). Children consult us about the city. A case of participatory research and planning in the urban environment. Αναρτημένη Ανακοίνωση (poster) στο 2nd International Conference on Managing Urban Land, Στουτγκάρδη, 25-27/4/2007.
4. Tsevreni, I. (2011). Critical pedagogy of space meets the needs and ideas of disabled children for creative play and learning environments. 1st International Conference on Critical Pedagogy. 12-16/7/2011, Department of Education, University of Athens.
5. Tsevreni, I. (2021). Educating university students through an experiential, holistic and ecocentric approach of environmental education. Natstart2021. E-poster. *Nature-Based Early Learning Conference*, Natural Start Alliance, 26-30/07/2021
6. Καλή, Α-Μ, Καρδούλια, Κ-Ν. Τσεβρένη, Ι. (2021). Εξερευνώντας το Μοσχάτο: Αξιοποιώντας το ψυχογεωγραφικό παιχνίδι στο αστικό περιβάλλον. E-poster στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, Οκτώβριος 2021.
7. Tsevreni, I. (2022). A mindful walk in the park with young children. Natstart2021. E-poster. *Nature-Based Early Learning Conference*, Natural Start Alliance, 2022.
8. Τεμπέλη, Κ., Τσεβρένη, Ι. (2023). Η σημαντικότητα της ακρόασης της φωνής των παιδιών μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι με τα στοιχεία και τα υλικά της φύσης στην καθημερινή ζωή στο νηπιαγωγείο. 13ο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον, 26-28/06/2023, Θεσσαλονίκη.

Γ7. Δημοσιεύσεις στον τύπο

1. Η Αθήνα «πνίγει» τα παιδιά της. Ελευθεροτυπία, 26/5/2007.
2. Ο χωρικός και κοινωνικός αποκλεισμός των Τσιγγάνων του Χαλανδρίου. Στάση, 11/ 2007.
3. Πειραματικό Ειδικό Σχολείο Μ.Δ.Δ.Ε. Καισαριανής «Ρόζα Ιμβριώτη». Αυγή, 22/11/2015.
4. Το δικαίωμα των παιδιών να έχουν πρόσβαση και να συμμετέχουν στη διαμόρφωση των χώρων όπου ζουν και μεγαλώνουν στην πόλη. Αυγή, 1/1/2018.

Γ8. Ομιλίες-Σεμινάρια-Ημερίδες

1. Ομιλία στην εκδήλωση «Οι γείτονες μας Τσιγγάνοι στο Χαλάνδρι». Στέκι Αβέρωφ, Χαλάνδρι, 26/11/2007.
2. Ομιλία στην Ημερίδα «Βλέμμα στην πόλη» των Γραφείων Πολιτιστικών Θεμάτων και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α΄ Διεύθυνσης Π.Ε. Αθηνών στις 31/3/2015 στο 22^ο Δ.Σ. Αθηνών με θέμα «Τα παιδιά συμμετέχουν στη διαμόρφωση του περιβάλλοντός τους».
3. Ομιλία στη διημερίδα για τη Ρόζα Ιμβριώτη του περιοδικού Παιδεία και Κοινωνία, 29-30 Νοεμβρίου 2015, «Τα παιδιά του Πειραματικού Ειδικού Σχολείου Αθηνών 'Ρόζα Ιμβριώτη' οραματίζονται και σχεδιάζουν τον κήπο του σχολείου τους».
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου για γονείς με θέμα την ενδυνάμωση της σχέσης με τη φύση. Η Γιορτή των Παιδιών. 28/5/2016, Λόφος Φινόπουλου, Αθήνα, Γραφεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών θεμάτων Α΄ Διεύθυνσης Π.Ε. Αθηνών, 21^ο Νηπιαγωγείο Αθήνας, Περιφέρεια Αττικής.
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου για γονείς με θέμα «Τα οφέλη από την επαφή των παιδιών με τη Φύση» 2^η Γιορτή των Παιδιών. 23/10/2016, Λόφος Φινόπουλου, Αθήνα, Γραφεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών θεμάτων Α΄ Διεύθυνσης Π.Ε. Αθηνών, 21^ο Νηπιαγωγείο Αθήνας, Περιφέρεια Αττικής.
6. Τσεβρένη, Ι. (2017). Περιβαλλοντική εκπαίδευση και δάσος: ένας διεπιστημονικός χώρος συνάντησης με απεριόριστες δυνατότητες.

Ημερίδα «Ζώντας (σ)το Δάσος». Παγκόσμια Ημέρα Δασοπονίας, Ινστιτούτο Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων / Γενική Διεύθυνση Ανάπτυξης & Προστασίας Δασών & Αγροπεριβάλλοντος, Αθήνα, 21/3/2017.

7. Τσεβρένη, Ι. (2019). Η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της σχέσης του ανθρώπου με τη φύση στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Ημερίδα «Εκπαίδευση και Αειφορία», ΚΠΕ Μακρινίτσας, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Βόλος, 27/3/2019.
8. Τσεβρένη, Ι. (2021). *Πώς τα μικρά παιδιά συμμετέχουν στην αλλαγή και τη διαχείριση του σχολικού χώρου*. Σεμινάριο «Παιδί και Δημόσιος Χώρος. «Το σχολείο της κοινότητας - Εισαγωγικές σκέψεις για τις ιστορικές σχέσεις αρχιτεκτονικής και παιδαγωγικής Freinet». Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, 24/02/2021.
9. Τσεβρένη, Ι. (2021). «Παιδιά των πόλεων και φύση: Υπερβαίνοντας τον διαχωρισμό μέσα από την περιβαλλοντική εκπαίδευση». 4η Ημέρα Ευαισθητοποίησης ZeroWaste BSB. «Ο ρόλος της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην ενεργοποίηση και δέσμευση των πολιτών» 10/05/2021. ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία.
10. Τσεβρένη, Ι. (2022). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ενσυνειδητότητα. Πρόσκληση σε τσάι: Μία άσκηση για την ενσυνειδητή θρέψη στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Διαδικτυακό σεμινάριο στο πλαίσιο του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Mindful Nature - Ενσυνειδητή Φύση», 20/06/2022, ΚΠΕ Καρπενησίου.
11. Τσεβρένη, Ι. (2023). Βιώνοντας την υπαρξιακή διάσταση της οικολογικής κρίσης στο Ανθρωπόκαινο. Ημερίδα «Η φωνή του πλανήτη γη». 28/03/2023, ΚΠΕ Φιλίππων.

Γ9. Μέλος επιστημονικής επιτροπής συνεδρίων

1. Μέλος επιστημονικής επιτροπής 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου "Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τοπική και μη τοπική μάθηση", Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, 14-15 Νοεμβρίου 2020.
2. Μέλος επιστημονικής επιτροπής 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, 29-31 Οκτωβρίου 2021.
3. Μέλος επιστημονικής επιτροπής 4ης Επιστημονικής Συνάντησης Υποψηφίων Διδασκόντων-Διδακτορισμών και Μεταπτυχιακών Φοιτητών - Φοιτητριών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Βιογραφικό σημείωμα Ίριδας Τσεβρένη

Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΛ.Ε.ΕΤ.Π.Ε.Α) / Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση για την Αειφορία - Επιστήμες της Αγωγής». Θεσσαλονίκη, 26 και 27 Ιουνίου 2021.

4. Μέλος επιστημονικής επιτροπής 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «*Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό*», Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης, Αθήνα, 5-6 Νοεμβρίου 2022.
5. Μέλος επιστημονικής επιτροπής 5ης Επιστημονικής Συνάντησης Υποψηφίων Διδασκόντων-Διδακτορισμών και Μεταπτυχιακών Φοιτητών - Φοιτητριών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΛ.Ε.ΕΤ.Π.Ε.Α) / Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση για την Αειφορία - Επιστήμες της Αγωγής», 15 και 16 Σεπτεμβρίου 2023.

Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Δ1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Προγράμματα προπτυχιακών σπουδών

1. Από 30/10/2017 (ΦΕΚ: Γ'1039/19-10-2017 & Γ'1409/23-08-2019, Μονιμοποίηση: ΦΕΚ: Γ'1250/1-06-2021) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Διδασκαλία των μαθημάτων: «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*», «*Σχεδιασμός προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για το παιδί στην πόλη*» και «*Ενδυναμώνοντας τη σχέση των παιδιών με τη φύση*».
2. Εαρινό εξάμηνο 2016 & Εαρινό εξάμηνο 2017 Διδασκαλία του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Λέκτορας Π.Δ. 407/80.
3. Χειμερινό εξάμηνο 2016 Διδασκαλία του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Αγωγής, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, ΤΕΙ Αθήνας, Επιστημονικός Συνεργάτης.
4. 2005-2008 Επικουρικό διδακτικό έργο στο μάθημα «*Χωροταξία*» του 7^{ου} εξαμήνου στον Τομέα Πολεοδομίας-Χωροταξίας της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Εθνικό Μετσόβιο

Βιογραφικό σημείωμα Ίριδας Τσεβρένη

Πολυτεχνείο, κατά το χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008.

5. 2005-2008 Επικουρικό διδακτικό έργο στο μάθημα «Ειδικά Κεφάλαια Πολεοδομίας Πολιτικών Μηχανικών», Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, του 8^{ου} εξαμήνου, κατά το εαρινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2006-2007 και 2007-2008.

Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

6. Χειμερινό εξάμηνο 2021-22 / 2022-23 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Τοπικές Κοινωνίες και Προστασία Περιβάλλοντος στην Προοπτική της Αειφόρου Ανάπτυξης» του ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
7. Εαρινό εξάμηνο 2021-22 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Κριτική Παιδαγωγική: Θεωρία και Πράξη» του ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία-Επιστήμες της Αγωγής» Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) -Τμήμα Βιολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
8. Εαρινό εξάμηνο 2020-21 Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Η φύση ως πεδίο μάθησης και δημιουργίας», ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» του ΠΤΠΕ του Π.Θ.
9. Εαρινό εξάμηνο 2018-2019 / 2021-2022 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον σε πρακτικές Τυπικής και Άτυπης Εκπαίδευσης» του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι» του ΠΤΠΕ του Π.Θ.
10. Χειμερινό εξάμηνο 2017-2018 1. Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος: «Διεπιστημονική και διδακτική αξιοποίηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού» στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ του Π.Θ.

2. Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Βιωματικό εργαστήριο επανασύνδεσης με τον μη ανθρώπινο κόσμο» στο ΠΜΣ του ΠΤΠΕ του Π.Θ.
11. Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση στο Σχεδιασμό και την Υλοποίηση Ερευνητικών Εφαρμογών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση για την Αειφορία», Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου. Κατεύθυνση: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
12. Εαρινό εξάμηνο 2016 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Διά Βίου Μάθηση για το Περιβάλλον και την Αειφορία: Μορφές και Εφαρμογές», Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου. Κατεύθυνση: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
13. Χειμερινό εξάμηνο 2009-2010 Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Κριτική Παιδαγωγική». Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
14. Χειμερινό εξάμηνο 2010 -2011 Δύο διαλέξεις στο ΠΜΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του μαθήματος «Χώροι δράσης και τρόποι παιδαγωγικής παρέμβασης» με τίτλους «Η συμμετοχή των παιδιών στο σχεδιασμό του χώρου» και «Η πόλη ως περιβάλλον μάθησης (εργαστήριο)».

Επίβλεψη πτυχιακών, διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών

1. Πτυχιακές εργασίες

Κύρια επιβλέπουσα πτυχιακών εργασιών του ΠΤΠΕ:

- Ταλιούρη, Ν. (2020). Διερεύνηση της σχέσης και αλληλεπίδρασης παιδιών προσχολικής ηλικίας με τα ζώα. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Κίττα, Ε. (2020). Η σχολική αυλή: επίδραση του πράσινου στη χρήση της από παιδιά του δημοτικού σχολείου. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Δοξάκη, Μ. (2020). Σχεδιαστικές αναπαραστάσεις του άμεσου περιβάλλοντος των παιδιών προσχολικής ηλικίας. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Κόρκου, Ι. (2023). Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας οραματίζονται την ιδανική αυλή του νηπιαγωγείου. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.

2. Διπλωματικές εργασίες

Κύρια επιβλέπουσα μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών οι οποίες εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΠΤΠΕ του ΠΘ.

Τίτλος μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών στις οποίες υπήρξα κύρια επιβλέπουσα:

- Τίγκα, Α. (2018). «Διερευνώντας το πλαίσιο συμμετοχής των παιδιών προσχολικής ηλικίας στη διαμόρφωση της αυλής του σχολείου τους». ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Κούλου, Α. (2019). Διερεύνηση της επιρροής του ήχου στη σχέση των παιδιών με το άμεσο περιβάλλον τους. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Καλή, Α. Μ. (2021). Το ψυχογεωγραφικό παιχνίδι ως μέσο αλληλεπίδρασης και διερεύνησης στο αστικό περιβάλλον. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Βούλγαρη, Β. (2023). Το έργο της Frida Kahlo ως πεδίο ενδυνάμωσης της σχέσης μας με τη φύση. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.
- Καλαμπούκα, Α. (2023). Φιλοσοφώντας με τα νήπια για τις σχέσεις των ανθρώπων με τον μη ανθρώπινο κόσμο μέσα από το πρίσμα της βαθιάς οικολογίας. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος.

Τίτλος μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών στις οποίες υπήρξα μέλος της τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης:

- Τεμπέλη, Κ. (2019). Διαμορφώνοντας το χώρο της τάξης του νηπιαγωγείου μαζί με τα παιδιά με την αξιοποίηση υλικών της φύσης. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος. (Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Β. Χρηστίδου).
- Δούκα, Δ. (2020). Σχεδιάζοντας μαζί με τα παιδιά: μια μουσειοσκευή για το Εντομολογικό Μουσείο Βόλου. ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος. (Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Ν. Νικονάνου).
- Παπαδημητρίου, Β. (2022). Η επίδραση προηγούμενης εμπειρίας και στάσεων προς ψηφιακά παιχνίδια στην εμπειρία του παίξιν: μια μελέτη περίπτωσης με το περιβαλλοντικό ψηφιακό παιχνίδι «Walden». ΠΤΠΕ, ΠΘ, Βόλος. (Επιβλέπ. Καθηγητής: Η. Καρασαββίδης).

Μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε άλλα ΠΜΣ:

- Κέκερη, Ε. (2016). Οι μαθητές ως ερευνητές στο πλαίσιο του αειφόρου σχολείου: Μελέτη περίπτωσης. ΕΚΠΑ, Αθήνα. (Κύρια επιβλέπουσα: Μ. Δασκολιά).
- Μαυρογονάτου, Ε. (2016). Ο σχολικός λαχανόκηπος ως πεδίο δημιουργίας, αλληλεγγύης και χειραφέτησης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μία προσέγγιση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης βασισμένη στις αρχές της Βαθιάς Οικολογίας. ΕΚΠΑ, Αθήνα. (Κύρια επιβλέπουσα: Μ. Δασκολιά).
- Κίσσας, Φ. (2016). Η χρήση του ποδηλάτου ως μέσο σύνδεσης με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την αειφορία. ΕΚΠΑ, Αθήνα. (Κύρια επιβλέπουσα: Μ. Δασκολιά).
- Μπλίντζιου, Ε. (2016). Το Προφίλ και ο Ρόλος των Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Η Περίπτωση των Ελληνικών Περιβαλλοντικών Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων. ΕΚΠΑ, Αθήνα. (Κύρια επιβλέπουσα: Μ. Δασκολιά).
- Χουλιάρα, Ε. (2019). Νοηματοδοτώντας τη σχέση παιδιών προσχολικής ηλικίας για το αστικό πάρκο, στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Μια αφηγηματική έρευνα. ΕΚΠΑ, Αθήνα. (Κύρια επιβλέπουσα: Μ. Δασκολιά).
- Κορφιάτης, Π. Διερευνώντας την έννοια της αέναης προόδου στον Δυτικό πολιτισμό και το σύγχρονο αίτημα της αειφορίας. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη (Κύρια επιβλέπουσα: Α. Δημητρίου).

3. Διδακτορικές διατριβές

Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών:

- Τεμπέλη, Κ. (2021-) «Ερευνώντας τον κοινό κόσμο παιδιών και εντόμων στην αυλή του νηπιαγωγείου», ΠΤΠΕ, ΠΘ.
- Καλή, Α. Μ. (2022-) «Περπατώντας μαζί με τα μικρά παιδιά στην πόλη: μία προσέγγιση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μέσα από την ψυχογεωγραφία», ΠΤΠΕ, ΠΘ.

Μέλος τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης διδακτορικών διατριβών:

- Χουλιάρας, Γ. (2021-). «Η Διερεύνηση της ενσωμάτωσης μεθόδων συμμετοχής του κοινού στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου- κοινότητας για τη δρομολόγηση του Σχολείου Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη». ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (Κύριος επιβλέπ.: Κ. Γαβριλάκης).

Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής στις εξής διδακτορικές διατριβές:

- Καλαφάτη, Μ. (2020). Προσχολική Εκπαίδευση για την Αειφορία και τέχνη: Προσεγγίζοντας τη δημιουργική σκέψη των παιδιών μέσα από τη διερεύνηση ενός περιβαλλοντικού ζητήματος στο νηπιαγωγείο. Διδακτορική Διατριβή. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Ε. Φλογαίτη).
- Ντόνα, Ε. (2020). Οι αντιλήψεις και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών στην πορεία εξέλιξης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: 1985-2014. Διδακτορική Διατριβή. ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (Επιβλέπ. Καθηγητής: Α. Γεωργόπουλος).
- Ιππέκη, Β. (2020). Η Αειφόρος Ανάπτυξη στα Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: διαστάσεις Προγραμμάτων και αντιλήψεις εκπαιδευτικών. Διδακτορική Διατριβή. ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (Επιβλέπ. Καθηγητής: Α. Γεωργόπουλος).
- Κούτσικου, Μ. (2020). Διαπροσωπικό νόημα: Σχέσεις γραπτού λόγου – εικόνας σε πολυτροπικά κείμενα βιβλίων Φυσικών Επιστημών για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Διδακτορική Διατριβή. ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Β. Χρηστίδου).

Δ2. Διδασκαλία του αντικειμένου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

1. 2003-2005 Διδασκαλία του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο 89^ο Πειραματικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας.
2. 11/2004 - 1/2005 Διδασκαλία του μαθήματος «Περιβαλλοντική Αγωγή» στο ΙΕΚ Χαλανδρίου.
3. 2011- 2015 Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Δημιουργώ το Περιβάλλον που θα ήθελα να ζω». Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη.
4. 2011-2016 Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, ΣΔΕ Παλλήνης, Διδασκαλία του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Ε. ΜΕΛΟΣ ΕΚΛΕΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ

Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την εκλογή μέλους ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφορία», 2022.

ΣΤ. ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΡΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. 1/10/2010 – 30/6/2011 Υπεύθυνη Εκπαίδευσης, Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Χαλανδρίου, Ι.Δ.ΕΚ.Ε.
2. 11/4/2012 – 30/11/2015 Μέλος της Ομάδας Έργου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

Ζ. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ

1. Συνολικά 344 αναφορές σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Google Scholar.
2. Δείκτης αναγνώρισης του δημοσιευμένου έργου: h-index: 8 (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Google Scholar).
3. Το άρθρο «Τσεβρένη, Ι., Ξανθόπουλος, Γ. (2015). Θεραπεύοντας την αποξένωση των νέων γενιών από τη φύση. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, Περιοδικό της ΠΕΕΚΠΕ, 10(55)» αποτέλεσε τη βάση των θεμάτων των Πανελληνίων Εξετάσεων των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων στο μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας το 2016.

Η. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- Κριτής στα επιστημονικά περιοδικά
 - Environmental Education Research
 - Journal of Environmental Education

Βιογραφικό σημείωμα Ίριδας Τσεβρένη

- Sustainability
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- International Quarterly of Community Health Education
- Children
- Children, Youth and Environments
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία
- Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- Αναλυτικά, βλ.:

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/538321>

Θ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ / ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ

- Τακτικό μέλος της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία.
- Μέλος της European Water Resources Association (EWRA).
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Στήριξης του Τοπικού Σχολικού Δικτύου Π.Ε. & Π.Θ. / Το βλέμμα στην πόλη.
- Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Mindful Nature – Ενσυνείδητη Φύση»

Ι. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Μέλος Επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης.