

ομιλήτριες

Δερμιτζάκη Ειρήνη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Καφίδα Φωτεινή

Εικαστικός

Κριεκούκη Μαρία

Ψυχολόγος, MSc

Λεονταρή Αγγελική

Ομότιμη Καθηγήτρια Ψυχολογίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σδρόλια Χαρούλα

Εκπαιδευτικός

Φιλίππου Διαμάντω

Επίκουρη Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής
Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Εργαστήριο
Εξελικτικής
Ψυχολογίας
& Ψυχοπαθολογίας



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τρίτη 25
2014

ημερίδα Νοεμβρίου

Ενδυνάμωση της μάθησης & της ανάπτυξης των παιδιών: Η συμβολή της Ψυχολογίας

Αμφιθέατρο Σαράτση Συγκρότημα Παπασπράτος, Βόλος

Εγγραφές: 17.30 – 18.15

Έναρξη: 18.15

Είσοδος ελεύθερη
Χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης

Πληροφορίες: imeridamathisis@yahoo.gr

επιστημονική επιτροπή

Ειρήνη Δερμιτζάκη
Φωτεινή Μπονώτη

υποστήριξη οργάνωσης

Μαρία Κριεκούκη
Ελένη Καλλιία

ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΕΡΕΥΝΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η Ημερίδα διοργανώνεται στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος
"Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών "Μαθαίνω έξιηνα":

Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα δεξιοτήτων μάθησης"
που χρηματοδοτείται από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

περιλήψεις

“Μαθαίνω έξυπνα”:
Ένα πρόγραμμα ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας σε δεξιότητες μάθησης

Ειρήνη Δερμιτζάκη & Μαρία Κριεκούκη

Στην ανακοίνωση θα παρουσιαστεί ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του ερευνητικού-εκπαιδευτικού προγράμματος «Μαθαίνω έξυπνα» με στόχο την ενδυνάμωση μαθητών και εκπαιδευτικών στη μάθηση και τη διδασκαλία αντίστοιχα δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μάθησης, δηλαδή δεξιοτήτων για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της μάθησής τους. Ως προς τους συμμετέχοντες μαθητές, στόχος ήταν η εκπαίδευση στην εφαρμογή δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της αναγνωστικής κατανόησης ενώ, ως προς τους εκπαιδευτικούς, στόχος ήταν να εκπαιδευτούν στην προαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές. Απώτερος στόχος του προγράμματος είναι να αναπτυχθεί μια οργανωμένη πρόταση προγράμματος ενδυνάμωσης δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μάθησης με έντυπο υλικό για μαθητές και για εκπαιδευτικούς, το οποίο θα μπορεί να αξιοποιηθεί ευρέως στο μέλλον από ενδιαφερόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας.

πρόγραμμα

Ενδυνάμωση της μάθησης & της ανάπτυξης των παιδιών: Η συμβολή της Ψυχολογίας

17.30 – 18.15

Προσέλευση – Εγγραφές

18.15 – 18.30

Έναρξη Ημερίδας – Χαιρετισμοί

18.30 – 19.10

Ειρήνη Δερμιτζάκη & Μαρία Κριεκούκη

“Μαθαίνω έξυπνα”:

Ένα πρόγραμμα ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας σε δεξιότητες μάθησης

19.10 – 19.50

Διαμάντω Φιλιππάτου, Χαρούλα Σδρόλια & Φωτεινή Καφίδα

Εφαρμογές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Γλώσσα:

“Πες μια ιστορία”

19.50 – 20.30

Αγγελική Λεονταρή

Κοινωνικο-συναισθηματική εγγραμματοσύνη:

Μια πρόκληση και μια αναγκαιότητα

20.30 – 21.00

Συζήτηση και συμπεράσματα

Εφαρμογές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη Γλώσσα:
“Πες μια ιστορία”

Διαμάντω Φιλιππάτου, Χαρούλα Σδρόλια & Φωτεινή Καφίδα

Η παρουσίαση αφορά στην εφαρμογή ενός προγράμματος διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου στο μάθημα της Γλώσσας από μαθητές Γ' δημοτικού. Το πρόγραμμα αυτό υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της έρευνας δράσης του “Δικτύου Σχολείων Έρευνας” που οργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας σχεδιάστηκε αξιοποιώντας βασικές αρχές της προσέγγισης αυτής, όπως είναι η αξιολόγηση του μαθητικού δυναμικού, η εργασία σε ομάδες με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών, το μαθησιακό προφίλ και τα ενδιαφέροντά τους, η διερεύνηση και η αξιοποίηση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και η φθίνουσα καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό. Με το συνδυασμό διαφόρων μορφών τέχνης, όπως είναι ο λόγος, η εικόνα, ο ήχος και η κίνηση οι μαθητές δούλεψαν σε συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους της γραπτής έκφρασης και κατέληξαν στη δημιουργία πολυμορφικών ιστοριών.

Κοινωνικο-συναισθηματική εγγραμματοσύνη:
Μια πρόκληση και μια αναγκαιότητα

Αγγελική Λεονταρή

Η ιδέα της κοινωνικο-συναισθηματικής εγγραμματοσύνης προκάλεσε μια πληθώρα ερευνών και επικέντρωσε την προσοχή των ερευνητών στη σχέση ανάμεσα στις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα, όπως η γνωστική ανάπτυξη, η μάθηση, η επαγγελματική επιτυχία. Στην εισήγηση αυτή υποστηρίζεται η αναγκαιότητα της καθιέρωσης μιας υψηλής ποιότητας κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης ως μιας βασικής πτυχής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.