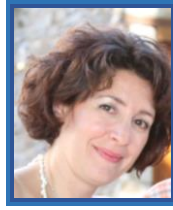


ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Επώνυμο : Γκαραγκούνη-Αραίου
Όνομα : Φωτεινή
Πατρώνυμο : Οδυσσέας
Ημερ. γέν. : 6 Οκτωβρίου 1977
Τόπος γεν. : Αθήνα
Οικ. κατάσταση : Έγγαμη με δύο παιδιά
Διεύθυνση οικίας : Διονύσου 9, Βόλος
Διεύθυνση εργασίας : Κουμουνδούρου 4, Βόλος (γρ. Πρακτικής Άσκησης ΠΤΠΕ Παν. Θεσσαλίας)
Τηλέφωνο εργασίας : 24210 06359
E-mail : fkaragk@uth.gr
ResearchGate profile : https://www.researchgate.net/profile/Faye_Garagouni-Areou

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

2007 -2008 : Εκπαιδευτικός Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγός) – Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Φοίνικα Σύρου
2008 -2009 : Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγός) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας (Θέση Μετάθεσης: Νομός Πέλλας)
2009 -2010 : Οργανική Θέση: Νηπιαγωγείο Σαρακηνών Ν. Πέλλας. Άδεια ανατροφής παιδιού
2010 -2011 : Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγός) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας
2011 -2012 : Υπηρέτηση στο 1/θ Νηπιαγωγείο Σαρακηνών Ν. Πέλλας
2012-2013 : Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγός) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας
2013-2014 : Οργανική Θέση: Νηπιαγωγείο Σαρακηνών Ν. Πέλλας. Άδεια ανατροφής παιδιού
2014-2015 : Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγός) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας
2015-2016 : Οργανική Θέση: Νηπιαγωγείο Σαρακηνών Ν. Πέλλας. Άδεια ανατροφής παιδιού
2016-2017 : Μετάταξη σε θέση Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (τομέας Πρακτικής Άσκησης). Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική στην Πρακτική Άσκηση».

ΣΠΟΥΔΕΣ:

2006 : Διδακτορικό δίπλωμα στην **Εκπαιδευτική Τεχνολογία** από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας (ΑΡΙΣΤΑ)
1999 : Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν. Θεσσαλίας (ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ <8,35>)
1995 : Απολυτήριο 1^{ου} Γενικού Λυκείου Καισαριανής (18,1)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ:

- Cambridge English: Advanced (CAE), University of Cambridge
- Certificat de Langue Française (ASSEZ-BIEN)

ΓΝΩΣΕΙΣ Η/Υ:

- Έχω λάβει πιστοποίηση στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση»
- Έχω πολύ καλό επίπεδο γνώσεων του στατιστικού πακέτου SPSS.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ:

- Είμαι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων την Μη Τυπικής Εκπαίδευσης από τον ΕΟΠΠΕΠ.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ:

- Επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών με θέμα «Συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση στο σχολείο» διάρκειας 16 ωρών κατά το χρονικό διάστημα από 7 Νοεμβρίου 2007 έως 16 Ιανουαρίου 2008. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στη Σύρο από το Κέντρο Πρόληψης της Χρήσης Εξαρτησιογόνων Ουσιών «ΘΗΣΕΑ ΚΥΚΛΑΔΩΝ» σε συνεργασία με το Τμήμα Αγωγής Υγείας Διεύθυνσης Α΄/Βάθμιας εκπαίδευσης Ν. Κυκλάδων.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο 48 ωρών για εκπαιδευτικούς Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας εκπαίδευσης στις Βασικές Δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση του Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ:

1. Κατά τα **ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 και 2019-2020** δίδαξα από κοινού με την κα. Β. Χρηστίδου το μάθημα του 5^{ου} εξαμήνου «*Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον*» σκοπός του οποίου είναι να κατασκευαστεί και να εφαρμοστεί ένα πλαίσιο αξιολόγησης, σχεδιασμού και ανάπτυξης διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλων για παιδιά προσχολικής ηλικίας και σχετικών με το φυσικό κόσμο και το περιβάλλον. Επίσης, τα **ακαδημαϊκά έτη 2017-2018 και 2018-2019** συνεργάστηκα με την ίδια Καθηγήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «**Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η διδακτικής τους**» που διδάσκεται στους/ις φοιτητές/ριες του 3^{ου} και 4^{ου} εξαμήνου του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο πλαίσιο της συνεργασίας αυτής συμμετείχα στα μαθήματα και στη διόρθωση των υποχρεωτικών και των επιλεγόμενων εργασιών που εκπόνησαν οι φοιτητές/ριες.
2. Από το **ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 έως σήμερα** συμμετέχω στη διδακτική ομάδα των μαθημάτων «*Σεμινάριο προετοιμασίας πρακτικής άσκησης*» (7^ο εξάμηνο) και «*Πρακτική Άσκηση και Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης*» (8^ο εξάμηνο). Στο πλαίσιο αυτό εποπτεύω και εκπαιδεύω μέσω συστηματικών φροντιστηριακών συναντήσεων ομάδες φοιτητών και φοιτητριών του 4^{ου} έτους, οι οποίοι σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν την υποχρεωτική Πρακτική τους Άσκηση.
3. **Κατά τη διάρκεια της απόσπασής μου** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συμμετείχα στην υποβοήθηση της Πρακτικής Άσκησης, αναλαμβάνοντας την καθοδήγηση φοιτητριών στα μαθήματα "**Συστηματική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας**" (3ο εξάμηνο), "**Η διαδικασία αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση**" (7ο εξάμηνο) και "**Πρακτική Άσκηση**" (4ο εξάμηνο) (υπ. Καθ. Δόμνα Κακανά). Επιπλέον, συμμετείχα στην εργαστηριακή υποστήριξη του μαθήματος του 6ου εξαμήνου "**Ψηφιακά Μαθηματικά: Σχεδιασμός μαθησιακής δραστηριότητας και παιχνίδι**", που διδάσκεται από την Καθ. Άννα Χρονάκη.
4. Έχω πραγματοποιήσει **διδασκαλία** διάρκειας **6 ωρών** στο πρόγραμμα «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία*» το οποίο υλοποιήθηκε από το Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) Θεσσαλίας (Οκτώβριος-Νοέμβριος 2011).

5. Έχω πραγματοποιήσει μία **5ωρη διδασκαλία** (ακαδημαϊκό έτος 2008-2009) με τίτλο «*Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διαχείριση δεδομένων και στην οργάνωση πληροφορίας με τη χρήση ψηφιακών μέσων*» στο πλαίσιο του μαθήματος «*Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Ηλεκτρονικού Παιδαγωγικού Υλικού*» που διδάσκεται στο 3^ο εξάμηνο σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
6. Έχω πραγματοποιήσει **διδασκαλία** διάρκειας **15 ωρών** στο πρόγραμμα «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία*» το οποίο υλοποιήθηκε από το Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) Θεσσαλίας (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2008).
7. Έχω πραγματοποιήσει **διδασκαλία** διάρκειας **12 ωρών** στο πρόγραμμα «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία*» το οποίο υλοποιήθηκε από το Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) Θεσσαλίας (1 και 2 Φεβρουαρίου 2008).
8. Έχω πραγματοποιήσει μία **3ωρη διδασκαλία** (ακαδημαϊκό έτος 2006-2007) με τίτλο «*Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες: Η περίπτωση των παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής ή / και υπερκινητικότητα*» στο πλαίσιο του μαθήματος «*Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Ηλεκτρονικού Παιδαγωγικού Υλικού*» που διδάσκεται στο 3^ο εξάμηνο σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
9. Έχω πραγματοποιήσει μία **3ωρη διδασκαλία** (ακαδημαϊκό έτος 2006-2007) με τίτλο «*Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες: Η περίπτωση των παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής ή / και υπερκινητικότητα*» στο πλαίσιο του μαθήματος «*Διδασκαλία και μάθηση με Τ.Π.Ε.: Ερευνητικές Προσεγγίσεις*» που διδάσκεται στο 2^ο εξάμηνο σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
10. **Ήμουν διδάσκουσα** του μαθήματος «*Παιδί, υπολογιστές και Νέες Τεχνολογίες*» (από 1/12/2002 έως 31/9/2003) στο πρόγραμμα «*Ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών Α΄/βάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγοί) 2002-2005 του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*», με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Αναγνωστόπουλο Βασίλη (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).
11. **Ήμουν διδάσκουσα** σε σεμινάρια Παιδαγωγικής στο Εργαστήριο Ελευθέρων Σπουδών Παπαϊωάννου και ΣΙΑ (Οκτώβριος – Νοέμβριος 2002).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

1. Πρόγραμμα ανοικτής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης «**DEMETER**» (Απρίλιος – Ιούνιος 1998), με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα. Το γενικό θέμα του προγράμματος ήταν η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και η Επικοινωνία στην Ευρώπη και ειδικότερο θέμα «*Τα δικαιώματα των παιδιών*». Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 16 Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.
2. «**Μαθησιακό περιβάλλον διαλογικών πολυμέσων για τη διερευνητική μελέτη της ιστορίας και της τέχνης με χρήση των ιστορικών πηγών**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα. Στόχος του προγράμματος ήταν η παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού («Κασταλία») για την ιστορία και την τέχνη. (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. - ΝΑΥΣΙΚΑ). Συμμετείχα στη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος από 20/9/1999 έως 20/2/2000.
3. «**Διατροφικές συνήθειες: πρόγραμμα εκπαίδευσης για τη βιολογία, την ψυχολογία και την πλάνη της διαφήμισης**», με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Πιπεράκη Στέλιο. Στο πρόγραμμα συμμετείχα ως επιστημονική συνεργάτης από το Νοέμβριο του 1999 έως το Νοέμβριο του 2000 (ΕΚΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ).
4. «**Μελέτη προτύπων εισαγωγής και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα. Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποίησα μελέτες περιπτώσεων

σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, τα οποία κάνουν χρήση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση από 1/1/2000 έως 31/3/2000 (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. - ΕΡΕΥΝΑ).

5. «**Το Νησί των Φαιάκων**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα. Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήσα διδασκαλίες σε Δημοτικά Σχολεία του Βόλου που συμμετείχαν στο πρόγραμμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. - ΟΔΥΣΣΕΙΑ).
6. «**Οι δυνατότητες βέλτιστης αξιοποίησης του υπολογιστή σε παιδιά με στοιχεία διαταραχής ελλειμματικής προσοχής. Μια έρευνα στα δημοτικά σχολεία**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Κακανά Δόμνα. Στο πρόγραμμα συμμετείχα από 1/1/2001 έως 31/12/2001 (Επιτροπή Ερευνών Παν. Θεσσαλίας).
7. «**Νέα μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σταυρίδου Ελένη. Στο πρόγραμμα συμμετείχα από 20/7/2003 έως 31/8/2007 (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).
8. «**Πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Ανδρέου Ελένη. Στο πρόγραμμα συμμετείχα από 1/1/2004 έως 31/6/2004 (Επιτροπή Ερευνών Παν. Θεσσαλίας).
9. «**Ηράκλειτος: Επίδραση της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση παιδιών δημοτικού με συμπτώματα διάσπασης προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα / παρορμητικότητα**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα, στο πλαίσιο του οποίου εκπόνησα διδακτορική διατριβή. Στο πρόγραμμα συμμετείχα από 8/11/2002 έως 31/12/2006 (Έργο: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).
10. «**Νηρηίδες – Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Σολομωνίδου Χριστίνα. Στο έργο συμμετέχω, ως μέλος της εκπαιδευτικής-παιδαγωγικής ομάδας, στην ανάπτυξη ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου με θέμα τον «*Πλανήτη Γη*» (Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών – Ε.Α.Ι.Τ.Υ.).
11. Συντονίστρια του σχεδίου εργασίας με τίτλο «**Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό: «Τ΄ ακούσατε, τα μάθατε; Του χρόνου θα πάω στο Δημοτικό**» που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου «*Καινοτόμες Παρεμβάσεις στα Ολοήμερα Νηπιαγωγεία*» χρηματοδοτούμενο από την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Π.Σ. του ΥΠΕΠΘ από το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Φοίνικα Σύρου από 1/2/2008 έως 31/5/2008.
12. «**Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών στην Αντιμετώπιση των Κοινωνικών Ανισοτήτων (Teacher supPort Confronting Social INequalities – TOCSIN)**», με επιστημονική υπεύθυνη την κα. Κακανά Δόμνα (Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), για χρηματοδότηση μέσω του Χρηματοδοτικού Μηχανισμού του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (ΧΜ-ΕΟΧ), με κωδικό ΕΟΧ GR07 <http://tocsin.uth.gr/> 3708) (2016-2017).
13. «**MUTUAL (Multilingual and multicultural learning in early years)**» (<https://mutual.erasmus-projects.eu/>), με επιστημονικό υπεύθυνο τον Ομότιμο Καθηγητή του THMMY κ. Ηλία Χούση (Πρόγραμμα Erasmus+). Στο πρόγραμμα συμμετείχα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ:

1. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2006). *Η επίδραση της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα / παρορμητικότητα*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ):

2. Kakana, D., Roussi-Vergou, C. J., Garagouni-Areou, F., Mavidou, A., Manoli, P., Theodosiou, S., Chatzopoulou, K., Androussou, A., Tsafos, V. & S. Avgitidou (2017). Mapping the impact of economic crisis on Greek education: Teachers' views and perspectives. *International Journal of Humanities and Social Science*, 7 (3), pp. 135-145.
3. Kakana, D., Roussi-Vergou, C., Garagouni-Areou, F. & Mavidou, A. (2015). Episodic memories among first and fourth graders early childhood university student teachers concerning teachers' behaviors: a mixed method approach. *International Journal of Education and Practice*, 3 (1), pp. 48-65.
4. Nikolakopoulou, A., Garagouni-Areou, F., Roussi-Vergou, C. & Zafiropoulou, M. (2013). Schoolchildren's familiarisation with the meaning of loss and death: the role of theatrical games. *International Journal of Child Health and Human Development*, 6 (2), pp. 217-222.
5. Piperakis, S. M., Papanikolaou, M., Garagouni-Areou, F., Kritsi, A., Iakovidou-Kritsi, Z. & Roussi, C. (2010). Greek elementary school children's beliefs about long-term effects of drinking and smoking. *Journal of Science Education*, 1 (11), pp. 13-16.
6. Piperakis, S. M., Thanou, A., Garagouni-Areou, F., Kouziokas, K. & Zafiropoulou, M. (2009). Design, implementation and assessment of an innovative anti-Smoking preventive program in Greek preschool children. *International Public Health Journal*, 1 (1) pp. 67-79.
7. Koroni, M., Garagouni-Areou, F., Roussi-Vergou, C.J., Zafiropoulou, M. & Piperakis, S.M. (2009). The stigmatization of obesity in children: A survey in Greek elementary schools. *Appetite*, 52 (1), pp. 241-244 (doi:10.1016/j.appet.2008.09.006).
8. Piperakis, S.M., Kritsi, A., Garagouni-Araiou, F. & Gialama, X. (2008). A survey on the knowledge, attitude and behavior of Greek elementary school students about oral health and dental care. *Pediatric Dental Journal*, 18 (2), pp. 1-9.
9. Piperakis, S. M., Garagouni-Araiou, F., Argyracouli, E., Piperakis, A. S., Iakovidou-Kritsi, Z. & Triga, A. (2008). A survey on smoking habits and attitudes among adolescents in Greece. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20 (1), pp. 63-71.
10. Piperakis, S. M., Triga, A., Papanikolaou, M., Garagouni-Areou, F. & Roussi, C. (2008). Drinks and teeth hygiene: A school-based survey of children's preferences of soft drinks and knowledge of dental health. *Journal of Science Education*, 1 (9), pp. 32-36.
11. Piperakis, S. M., Garagouni-Areou, F., Triga, A., Piperakis, A. S., Argyracouli, E., Thanou, A., Papadimitriou, V., Gourgoulis, K. & Zafiropoulou M. (2007). A survey of Greek elementary school students' smoking habits and attitudes. *International Electronic Journal of Health Education*, 10, pp. 150-159 [Online]. Available: <http://www.aahperd.org/iejhe/2007>.
12. Solomonidou, C., Garagouni-Areou, F. & Zafiropoulou, M. (2004). Information and Communication Technologies (ICT) and pupils with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms: do the software and the instruction method affect their behavior? *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia* (edited by AACE), 13(2), pp. 109-128 [Online]. Available: <http://dl.aace.org/15337>.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ):

13. Κακανά, Δ. Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Θεοδοσίου, Σ., Μανώλη, Π., Μαβίδου, Α., Ρούση-Βέργου, Χ., Χατζοπούλου, Κ., Ανδρούσου, Α., Αυγητίδου, Σ. & Τσάφος, Β. (2016). Το Πρόγραμμα ΤΟCSIN: διαστάσεις και επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 2, 78-102.
14. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. & Σολομωνίδου, Χ. (2006). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες: Η περίπτωση των παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής ή / και υπερκινητικότητα. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7(1), 3-21.

15. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Σολομωνίδου, Χ. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2003). Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση παιδιών με στοιχεία διάσπασης προσοχής ή/και υπερκινητικότητα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 35, σελ. 77-96.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (με κριτές):

16. Garagouni-Areou, F. & Solomonidou, C. (2005). An ongoing research on the behavior of pupils with ADHD symptoms while working with ICT. In P. Kommers & G. Richards (Eds.) *Proceedings of ED-Media 2005-World Conference on Educational, Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*, Montreal, Canada, June 27–July 2 2005, v. 2, pp 1130-1138.
17. Garagouni-Areou, F. & Solomonidou, C. (2004). Towards the design of educational environments adapted to the needs of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms. In L. Cantoni & C. McLoughlin (Eds.) *Proceedings of ED-Media 2004 -World Conference on Educational, Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*, Lugano, Switzerland, June 2004, v. 5, pp. 4446-4451.
18. Garagouni-Areou, F. & Solomonidou, C. (2003). Primary school pupils with Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) symptoms working with ICT: the role of educational software, learning activities, and collaborative work. In C. Stephanidis (ed.) *Proceedings of HCI International 2003, Universal Access in HCI. Inclusive Design in the Information Society*, v. 4, pp. 832-836. Crete, Greece, June 2003. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (με κριτές):

19. Χατζοπούλου, Κ., Θεοδοσίου, Σ., Μαβίδου, Α., Βίτσου, Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., & Κακανά, Δ-Μ (2019). Η έμφυλη διάσταση στις στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής τάξης από εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαΐτη, Σ. (Επιμ.). «Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο». Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ –ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ, σελ. 362-373.
20. Θάνου, Α. & Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., (2012). Αντίο μικρέ μου φίλε. Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (επιμ) *Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές*, Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε του ΕΚΠΑ, Αθήνα, 11 - 13 Μαΐου 2012. Τόμος Β', σελ 182-194.
21. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Ρούση-Βέργου, Χ., Ζαφειροπούλου, Μ. & Πιπεράκης, Σ.Μ. (2011). Χρήση Η/Υ και Διαδικτύου: Σύνδεση με συναισθήματα μοναξιάς και αυτοεκτίμηση σε μαθητές Λυκείου. Στο Κ. Σιώμος & Γ. Φλώρος (επιμ) *Έρευνα-Πρόληψη-Αντιμετώπιση των κινδύνων στη χρήση του Διαδικτύου*, Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο, Λάρισα, 27-29 Νοεμβρίου 2009. Σειρά "Νέες Τεχνολογίες και Ψυχική Υγεία" – Τόμος Ι, σελ. 155-157.
22. Ανδρέου, Ε., Ζαφειροπούλου, Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Ρούση-Βέργου, Χ. και ομάδα συνεργασίας φοιτητριών (2011). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε μαθητές Λυκείου: Μια Πιλοτική έρευνα. Στο Κ. Σιώμος & Γ. Φλώρος (επιμ) *Έρευνα-Πρόληψη-Αντιμετώπιση των κινδύνων στη χρήση του Διαδικτύου*, Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο, Λάρισα, 27-29 Νοεμβρίου 2009. Σειρά "Νέες Τεχνολογίες και Ψυχική Υγεία" – Τόμος Ι, σελ. 111-113.
23. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. & Σολομωνίδου, Χ. (2004). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και παιδιά με συμπτώματα διάσπασης προσοχής ή/και υπερκινητικότητα: μελέτη της επίδρασης της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά τους. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Α. Ράπτης, Σ. Βοσνιάδου και Χ. Κυνηγός (επιμ.) "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή". Οργάνωση: ΕΤΠΕ, Παν/μιο Αθηνών, Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου – 3 Οκτωβρίου 2004. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Τόμος Α', σελ. 247 – 256.

24. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Ζαφειροπούλου, Μ. & Σολομωνίδου, Χ. (2000). Η χρήση του υπολογιστή στη διδασκαλία παιδιών με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής. Στο Αρ. Ράπτης (επιμ.) Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Πληροφορική στην κοινωνία και τον πολιτισμό". Αθήνα, Ιούνιος 2000, σελ. 252-260.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΒΙΒΛΙΑ:

25. Nikolakopoulou, A., Garagouni-Areou, F., Roussi-Vergou, C. & Zafiropoulou, M. (2014). Theatrical games: Schoolchildren and familiarisation with the meaning of loss and death. In J. Merrick, A. Tenenbaum & H.A. Omar (Eds) *School, Adolescence and Health Issues*, chapter 12, pp 109-116. New York: Nova Science Publishers.
26. Solomonidou, C. & Garagouni-Areou, F. (2005). A research method to study the behavior of pupils with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms working on the computer. In G. Chiazzese, M. Allegra, A. Chifari & S. Ottaviano (Eds.) *Methods and Technologies for Learning*, pp. 569-575. UK: WIT Press.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ:

27. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. & Σολομωνίδου, Χ. (2005). Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών με συμπτώματα Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής ή/και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ) καθώς εργάζονται στον υπολογιστή: μέθοδος διερεύνησης και αποτελέσματα. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (επιμ.) «*Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση*», σελ. 321-332. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
28. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. & Σολομωνίδου, Χ. (2005). Αλληλεπιδράσεις και συμπεριφορά παιδιών με συμπτώματα διαταραχής ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ) κατά την εργασία τους στον υπολογιστή με το λογισμικό Μ.Α.Θ.Η.Μ.Α. Στο Δ. Κολιόπουλος και Α. Βαβουράκη (επιμ.) *Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Οι Προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα. Κείμενα για την πρωτοβάθμια και προσχολική εκπαίδευση*, σελ. 199-207.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ:

29. Kakana, D., Chatzopoulou, K., Garagouni-Areou, F., Manoli, P., Mavidou, A., Roussi-Vergou, C., Theodosiou, S., Avgitidou, S., Androussou, A. & Tsafos, V. (2016). "The effect of financial crisis in Greek primary education: How does poverty affect children, parents and teachers in Greece" in the International Symposium on New Issues in Teacher Education (ISNITE2016) (Finland, 30 Αυγ-1 Σεπτ. 2016).
30. Roussi-Vergou, C., Garagouni-Areou, F., Mavidou, A. & Kakana, D. (2015). "The academic teacher as a Practical Training Supervisor: Towards a quality guide of good practices" in the International Symposium on New Issues in Teacher Education (ISNITE 2015) (Βόλος, 1-13 Σεπτεμβρίου 2015).
31. Kakana, D., Kapachtsi, V. & Garagouni-Areou, F. (2013). "The training of teachers in a School Unit" in the International Symposium, New Issues on Teacher Education (ISNITE2013) (Τουρκία, 9-11 Μαΐου 2013).
32. Kakana, D., Roussi-Vergou, C., Garagouni-Areou, F. & Mavidou, A. (2013). "Episodic Memories Among First And Fourth Graders Early Childhood University Student Teachers: Does Training Make A Difference?" in the International Symposium, New Issues on Teacher Education (ISNITE2013) (Τουρκία, 9-11 Μαΐου 2013).
33. Triga, A., Garagouni-Areou, F., Papanikolaou, M., Roussi, C. & Piperakis, S.M. (2007). "A survey on Greek students' soft drinks preferences and their knowledge of the dental health problems" in ESERA 2007, Sweden, 21-25 August 2007.
34. Piperakis, S.M., Triga, A., Garagouni-Areou, F., Argyracouli, E., Piperakis, A.S. & Zafiropoulou, M. (2007). "A quantitative analysis of smoking habits among Greek adolescents" in ESERA 2007, Sweden, 21-25 August 2007.

35. Andreou, E., Didaskalou, E., Garagouni–Areou, F. & Vlachou, A. (2004). “Factors associated with bullying and victimization among peers in Greek primary schools” in the European Conference on Educational Research 2004 (Κρήτη, 22-25 Σεπτεμβρίου 2004).

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ:

36. Γκόρια Σ. & Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2018). «Αντιλήψεις και προσδοκίες φοιτητών/ριών προσχολικής εκπαίδευσης σε σχέση με το ρόλο τους/ης επόπτη/ριας της Πρακτικής Άσκησης» στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με τίτλο «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*» που συνδιοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018).
37. Πιπεράκης, Σ.Μ., Ρούση-Βέργου, Χ.Ι., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Πιπεράκης, Α.Σ. (2008). «Κλιματικές αλλαγές: Στάσεις των φοιτητών και οι γνωστικές και συναισθηματικές διαστάσεις στην εκτίμησή τους για τους κινδύνους» στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Οικολογικής Εταιρείας σε συνεργασία με την Ελληνική Ζωολογική Εταιρεία, την Ελληνική Βοτανική Εταιρεία και την Ελληνική Φυκολογική Εταιρεία με θέμα «*Σύγχρονες Τάσεις της Έρευνας στην Οικολογία*» (Βόλος, 9-12 Οκτωβρίου 2008).
38. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Κρίτση, Α. & Σ. Πιπεράκης, Σ. (2008). «Οι αντιλήψεις παιδιών για την υγεία και την ασθένεια: Μία έρευνα σε δημοτικά σχολεία» στο Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης*» (Ρέθυμνο, 23-25 Μαΐου 2008).
39. Κρίτση, Α., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Γιαλαμά, Ξ. & Παπανικολάου, Μ. (2008). «Στοματική υγιεινή, ο φόβος του οδοντιάτρου και ο ρόλος των γονέων και του σχολείου» στο Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης*» (Ρέθυμνο, 23-25 Μαΐου 2008).
40. Παπανικολάου, Μ., Πιπεράκης, Σ., Ρούση-Βέργου, Χ.Ι. & Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2008). «Αντιλήψεις των παιδιών για τη χρήση του αλκοόλ και του καπνού καθώς και τα μακροχρόνια προβλήματα υγείας που δημιουργούνται από αυτά: ο ρόλος τα οικογένειας και του σχολείου» στο Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης*» (Ρέθυμνο, 23-25 Μαΐου 2008).
41. Πιπεράκης, Σ., Θάνου, Α., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Κουζιώκας, Κ. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2008). «Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός καινοτόμου παρεμβατικού προγράμματος αντικαπνιστικής αγωγής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας» στο Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης*» (Ρέθυμνο, 23-25 Μαΐου 2008).
42. Πιπεράκης, Σ., Κορώνη, Μ., Ρούση-Βέργου, Χ. Ι. & Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ. (2008): «Περιγραφή των διατροφικών επιλογών παιδιών της 5^{ης} Δημοτικού: ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε φυσιολογικά και παχύσαρκα παιδιά και ο ρόλος του σχολείου» στο Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης*» (Ρέθυμνο, 23-25 Μαΐου 2008).
43. Μπινώτη, Φ., Ανδρέου, Ε. & Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2005). «Οι εκπαιδευτικοί ζωγραφίζουν τον εαυτό τους μέσα στη σχολική τάξη: Μια προσπάθεια διερεύνησης του σχεδίου των εκπαιδευτικών ως μέσου αξιολόγησης του παιδαγωγικού τους ρόλου» στο Πανελλήνιο Συνέδριο «*Σχολείο και Οικογένεια*» της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ) (Ιωάννινα, 18-20 Μαρτίου 2005).
44. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2003). «Επίδραση της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση παιδιών δημοτικού με συμπτώματα Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα / Παρορμητικότητα» στο 2^ο Χειμερινό Σχολείο Υποψηφίων Διδασκόντων στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Βόλος, 13-16 Φεβρουαρίου 2003).

45. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Σολομωνίδου, Χ. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2003). «Μελέτες περίπτωσης παιδιών με συμπτώματα Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ) καθώς εργάζονται στον υπολογιστή» στο 1^ο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ) (Βόλος, 21 – 23 Νοεμβρίου 2003).
46. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. (2002). «Οι δυνατότητες βέλτιστης αξιοποίησης του υπολογιστή στη διδασκαλία παιδιών με στοιχεία Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα» στη Διημερίδα με θέμα «Η Συμβολή της κλινικής ψυχολογίας στην Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη Παιδιών και Εφήβων» (Βόλος, 29-30 Μαρτίου 2002).
47. Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ. & Σολομωνίδου, Χ. (2001). «Παιδιά με στοιχεία Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα και Υπολογιστές στο Δημοτικό σχολείο. Απόψεις των εκπαιδευτικών» στο Διεθνές Συνέδριο «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από απόσταση» (Ρέθυμνο, Ιούνιος 2001).

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Υπάρχουν συνολικά 113 ετεροναφορές του επιστημονικού που έργου (πηγή: <https://scholar.google.com/citations?user=B45A9vcAAAAJ&hl=el>).

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ:

- 9^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας (Σπέτσες, Σεπτέμβριος 1999).
- 9^ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαβίου μάθηση: Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική» (Βόλος, Νοέμβριος 1999).
- 1^ο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση (Πάτρα, Δεκέμβριος 1999).
- “i3net SPRING DAYS 2000” του Ι.Τ.Υ. (Αθήνα, Μάρτιος 2000).
- Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Η ηλεκτρονική τεχνολογία στην εκπαίδευση και στη ζωή μας» (Λάρισα, Φεβρουάριος 2000), που διοργανώθηκε από τους σχολικούς συμβούλους της 4^{ης} και 5^{ης} περιφέρειας Π.Ε. Λάρισας.
- Διημερίδα με θέμα «Προσχολική εκπαίδευση 2000» (Βόλος, Μάρτιος 2000), που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Θ.
- 3^ο Συμπόσιο Πληροφορικής με θέμα «Το Δημοτικό Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας» (Πορταριά, Ιούνιος 2000), που διοργανώθηκε από το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς.
- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» (Αθήνα, Νοέμβριος 2000).
- Διημερίδα με θέμα «Η Συμβολή της κλινικής ψυχολογίας στην Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη Παιδιών και Εφήβων» (Βόλος, 29-30 Μαρτίου 2002), που διοργανώθηκε από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία και τα τμήματα Παιδαγωγικά Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής.
- Ημερίδα με θέμα «Η διδασκαλία και τα νέα σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων Δημοτικού» (Βόλος, 13 Φεβρουαρίου 2003), που διοργανώθηκε από την Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τη Δ/ση Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας.
- Πανελλήνιο Συνέδριο – 9^ο Σεμινάριο του «Κύκλου του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου» με θέμα: «Το ελληνικό παιδικό-νεανικό μυθιστόρημα από το 1980 έως σήμερα» (Βόλος, Μάιος 2003).
- 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (Ρόδος, Μάιος 2003).
- 2^η Πανελλήνια Διημερίδα «Διδακτική της Πληροφορικής» (Βόλος, Ιανουάριος 2004).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ:

Συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής διδακτικού υλικού, στην οποία ανατέθηκε το έργο «Πλανήτης Γη (Β΄)», που αφορούσε στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων με τη χρήση ΤΠΕ, διάρκειας 25 διδακτικών ωρών για το Δημοτικό, στα γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας και της Μελέτης

Περιβάλλοντος. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Επιχειρησιακό πρόγραμμα για την «Κοινωνία της Πληροφορίας» του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης στο οποίο τελικός δικαιούχος είναι το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ:

Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ:

- Συμμετοχή στην οργάνωση και τη γραμματειακή υποστήριξη της Επιστημονικής Διημερίδας με θέμα **«Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη»**, που διοργανώθηκε από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και πραγματοποιήθηκε στις 13 και 14 Δεκεμβρίου 2003 στο Βόλο.
- Συμμετοχή στην οργάνωση και τη γραμματειακή υποστήριξη του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα **«Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης»** που διοργανώθηκε από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνδιοργάνωση με τα Παιδαγωγικά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), και πραγματοποιήθηκε στις 6 και 7 Απριλίου 2006 στο Βόλο.
- Συμμετοχή στην οργάνωση και τη γραμματειακή υποστήριξη του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.) με θέμα **«Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»** που διοργανώθηκε από την Ε.Δι.Φ.Ε. και τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής) και πραγματοποιήθηκε από 7 έως 9 Απριλίου 2006 στο Βόλο.
- Συμμετοχή στην οργάνωση και τη γραμματειακή υποστήριξη της Ημερίδας με θέμα **"Μαθηματικά σε Δράση: εστίαση στη σχεδίαση μάθησης"** που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών και του Παραρτήματος της Μαθηματικής Εταιρείας στη Μαγνησία και πραγματοποιήθηκε στις 13 Οκτωβρίου 2012 στο Βόλο.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ:

- Τεχνική επιμέλεια των Πρακτικών της Επιστημονικής Διημερίδας με τίτλο **«Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη»**, που διοργανώθηκε από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και πραγματοποιήθηκε στις 13 και 14 Δεκεμβρίου 2003 στο Βόλο.
- Συμμετοχή στην επιμέλεια του τόμου Περιλήψεων και στην τεχνική επιμέλεια των Πρακτικών του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε. με τίτλο **«Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»**, που διοργανώθηκε από την Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής) και πραγματοποιήθηκε από 7 έως 9 Απριλίου 2006 στο Βόλο. (Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών).
- Τεχνική επιμέλεια των Πρακτικών του Πανελληνίου Συνεδρίου με τίτλο **«Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης»** που πραγματοποιήθηκε στις 6 και 7 Απριλίου 2006 στο Βόλο (Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών).
- Συμμετοχή στην επιμέλεια του βιβλίου **«Δυνατότητες και Δυσκολίες παιδιού και εφήβου: Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις»** (2012) (Εκδόσεις Πεδίο).

ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

1. Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1999-2000 και 2000-2001 συμμετείχα στην ομάδα των 2 ατόμων που ήταν υπεύθυνα, από την πλευρά του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, για τη λειτουργία του «**Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Πληροφορικής**», που λειτουργούσε από κοινού για τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και για την άσκηση των φοιτητών/ριών στο Εργαστήριο.
2. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 ανέλαβα το επιμορφωτικό έργο στους εκπαιδευτικούς του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ν. Ιωνίας Βόλου, καθώς και το διδακτικό έργο στους/ις μαθητές/ριες της Ε΄ τάξης του σχολείου αυτού, στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα της ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ: «Το Νησί των Φαιάκων» - “Πιλοτική παιδαγωγική αξιοποίηση διαδικτυακής και υπολογιστικής τεχνολογίας στα Δημοτικά Σχολεία” (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).