

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία»

Διπλωματικές εργασίες που έχουν ολοκληρωθεί

(έως και υποστηρίξεις διπλωματικών Φεβρουάριο 2021)

1. Αγγελέτου, Χ. (2018). *Οι αναπαραστάσεις της νοσταλγίας στα σχέδια των παιδιών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Γ. Αμπακούμκιν, Π. Μισαηλίδη
2. Ατζίδου, Α. (2008). *Σχεδιασμός, παραγωγή και αξιοποίηση μιας μουσειοσκευής για την παραδοσιακή ενδυμασία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Ε. Νάκου
3. Αλεξανδρή, Π. (2008). *Αξιοποίηση λογοτεχνικών κειμένων αντιρατσιστικής εκπαίδευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη Β. Πανταζής
4. Αλεξανδρίδου, Ε. (2018). *Δραστηριότητες εικαστικών στο καθημερινό πρόγραμμα. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και προτάσεις για την επιμόρφωσή τους στο δήμο Λαρισαίων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Α. Μιχαλοπούλου, Κ. Μάγος
5. Αναστασίου, Ζ. (2011). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση στην τάξη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Δ. Κακανά
6. Αντωνιάδου, Ι. (2007). *Η αφηγηματική τέχνη ως διδακτικό εργαλείο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Β. Χρηστίδου
7. Αντωνίου, Αι. (2006). *Η αγωγή υγείας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Καταγραφή και παρουσίαση των αναγκών σε εκπαιδευτικό υλικό και επιμόρφωση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Α. Μιχαλοπούλου
8. Αντωνοπούλου, Α. (2013). *Η συμβολή της πολυαισθητηριακής προσέγγισης και των εναλλακτικών και επαυξημένων τρόπων επικοινωνίας στην κατανόηση περιεχομένου και στην προώθηση της αναγνωστικής ικανότητας των παιδιών με νοητική καθυστέρηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Κ. Μάγος
9. Αντωνοπούλου, Ο. (2017). *Όψεις του κριτικού γραμματισμού και μεταγνωστική γνώση στην κριτική ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων στην Ξένη Γλώσσα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Φ. Μπονώτη, Ε. Δερμιτζάκη

10. Αργατζοπούλου, Α (2018). *#Friends: Διερευνώντας την παρουσίαση της φιλίας στα Social Media μέσα από μια ανάλυση φωτογραφιών στο Instagram*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Η. Καρασαββίδης, Φ. Μπονώτη
11. Αρζομανίδου, Ε. (2017). *Διερεύνηση μετασχηματισμών στις αντιλήψεις των παιδιών για την ετερότητα μέσω της βιωματικής συμμετοχής σε παράσταση θεάτρου για ανήλικο κοινό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Μ. Τσουβαλά, Α. Μαγουλιώτης
12. Αρίδη, Ι. (2011). *Διερεύνηση παραγόντων που επιδρούν στη σχολική ετοιμότητα παιδιών νηπιακής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Μιχαλοπούλου
13. Αυγερινού, Ι. (2010). *Σεξουαλική αγωγή: αντιλήψεις των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τις δυσκολίες εφαρμογής και αξιολόγηση σχετικού παιδαγωγικού υλικού στα νηπιαγωγεία του Δήμου Βόλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Σ. Πιπεράκης, Μ. Ζαφειρόπουλου
14. Αυγουστάκη, Ε. (2019). *Η κατασκευή της έννοιας του προβλήματος στο λόγο των ειδικών ψυχικής υγείας στο πλαίσιο της εποπτείας. Μια προσέγγιση Λογοψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ελ. Τσέλιου, Γ. Αμπακούμκιν, Ν. Μποζατζής
15. Βαίτση, Δ. (2020). *Η αξιοποίηση του portfolio στο νηπιαγωγείο ως μέσου για προαγωγή των μεταγνωστικών διεργασιών των παιδιών*.
Επίβλεψη: Ει. Δερμιτζάκη, Δ. Κακανά, Φ. Μπονώτη.
16. Βαλαή, Φ. (2016). *Εθνογραφία του Γραμματισμού στην Κοινότητα Ρομά του Τυρνάβου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Ε. Γκανά
17. Βακράκου, Α. (2017). *Η κούκλα ως εργαλείο ενεργοποίησης των μικρών παιδιών και οι προτιμήσεις τους στα αντικείμενα εκπαιδευτικού προγράμματος του μουσείου Παιδείας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Α. Μαγουλιώτης, Μ. Τσουβαλά, Α. Μιχαλοπούλου
18. Βαλακώστα, Μ. (2007). *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε παιδιά προσχολικής αγωγής μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: το φαινόμενο του μαγνητισμού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Δ. Κακανά
19. Βασδέκη, Α. (2009). *Παίζοντας με τις έννοιες της μουσικής: συμβολή στη δημιουργία μουσικοπαιδαγωγικού υλικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Δ. Κακανά
20. Βασιλειάδου, Ι. (2011). *Η σύνδεση του γονεϊκού δεσμού με τα πρώιμα δυσλειτουργικά σχήματα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Χ. Ρούσση
21. Βασιλοπούλου, Σ. (2011). *Η αξιολόγηση του ανθολογίου λογοτεχνικών κειμένων για το νηπιαγωγείο. Η αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Α. Μιχαλοπούλου

22. Βενιώτη, Β. (2017). *Οι αντιλήψεις παιδιών Προσχολικής ηλικίας για την ενσυναίσθηση μέσα από την αξιοποίηση εικονογραφημένων παιδικών βιβλίων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Ε. Δερμιτζάκη, Κ. Μάγος
23. Βέργου, Γ. (2015). *Διερεύνηση του ρόλου της νηπιαγωγού κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων των παιδιών στο πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Δ. Κακανά
24. Βίλλα, Α. (2016). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός ψηφιακού παιχνιδιού για τη διδασκαλία των δεκαδικών αριθμών στο δημοτικό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Τ. Τριανταφυλλίδης, Β. Κόλλιας
25. Βίτσου, Μ. (2008). *Επίσημο και κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης: ένα εθνογραφικό παράδειγμα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Κ. Μάγος
26. Βλαμούλη, Α. (2015). *Η Αυτοαποτελεσματικότητα των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Φ. Μπονώτη
27. Βροχίδου, Κ. (2012). *Η συμβολή των χαρακτηριστικών της εργασίας, της αυτοαποτελεσματικότητας και της παρακίνησης στην επαγγελματική ικανοποίηση και συναισθηματική εξάντληση των εκπαιδευτικών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Ανδρέου Χ. Ρούσση
28. Βογιατζή, Α. (2017). *Η Ανάγνωση Έργων Τέχνης ως Μέσο Διερεύνησης των Αντιλήψεων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας για την Ετερότητα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Α. Μαγουλιώτης, Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη
29. Βουλάγκα, Α. (2014). *Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας για τους μαθητές με αναπηρία σε τάξεις συνδιδασκαλίας: Είδη διαφοροποίησης και οι παράγοντες που την επηρεάζουν*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Η. Αβραμίδης
30. Γεροστάθη, Ζ. (2014). *Ο γραμματισμός στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Απόψεις των εκπαιδευτικών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Δ. Κακανά
31. Γεωργακοπούλου, Χ. (2008). *Το παιχνίδι και ο ρόλος του στη μουσειακή εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου, Φ. Μπονώτη
32. Γιαννακοπούλου, Ε. (2013). *Μουσική και Μαθηματικά στον Μουσειακό Χώρο: Μία διερεύνηση των μαθησιακών διαστάσεων εκπαιδευτικών προγραμμάτων*.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Π. Κανελλόπουλος

33. Γιαννίτση, Α. (2012). *Η αξιολόγηση του χώρου του νηπιαγωγείου του Καραβόμυλου μέσω της κλίμακας ECERS-R*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Α. Μιχαλοπούλου
34. Γιαννοπούλου, Α. (2015). *Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι και υλικό προσέγγισης έργων τέχνης. Δημιουργία εκπαιδευτικού πακέτου για την Πινακοθήκη Νίκου Χατζηκυριάκου-Γκίκα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Νικονάνου, Π. Κανελλόπουλος
35. Γίδαρη, Σ. (2011). *Η σχέση της προσκόλλησης προς τους γονείς με την ψυχοκοινωνική προσαρμογή και την κοινωνική αποδοχή κατά την ύστερη παιδική ηλικία και την προεφηβική περίοδο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Φ. Μπονώτη
36. Γιουρέλη, Θ. (2014). *Χορός και αφηγηματικότητα: Εννοιολογικές σχέσεις της κίνησης και του λόγου στη διδασκαλία του χορού μέσω της δραματοποιημένης αφήγησης παραμυθιών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Τσουβαλά, Τ. Τσιλιμένη
37. Γιωτάκη, Μ. (2015). *Θέατρο του Καταπιεσμένου του Augusto Boal και Οικονομική Κρίση: μια Έρευνα Δράσης σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Μαγουλιώτης
38. Γκανάτσιου, Γ. (2010). «*Εμένα μ' αρέσουν μόνο τα ασπράκια*»: Απόψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη διαφορετικότητα μέσα από την ανάγνωση παιδικών εικονογραφημένων βιβλίων. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Ι. Πεχτελίδης
39. Γκάνια, Π. (2012). *Η μάθηση σε υπαίθριο χώρο και η αξιοποίησή του από τους παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Α. Μιχαλοπούλου
40. Γκοσδή, Β. (2009). *Η διαμόρφωση του προσωπικού χώρου από τα δύο φύλα στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου
41. Γλύκου, Α. (2017). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Διαπολιτισμική Μουσική Εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Κ. Μάγος, Κ. Μιχαλοπούλου
42. Γονιτσιώτη, Χ. (2007). *Οι εικονικές αναπαραστάσεις στην κατανόηση και εξήγηση φαινομένων των Φυσικών Επιστημών: χρησιμότητα, δυσκολίες και ετοιμότητα χρήσης τους από παιδιά του δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Φ. Μπονώτη
43. Δαφερέρα, Δ. (2016). *Η διερεύνηση του ρόλου του αναλυτικού προγράμματος στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Απόψεις νηπιαγωγών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Φ. Μπονώτη, Μ. Τσουβαλά

44. Δούκα, Γ. (2012). *Κατανόηση και παραγωγή μη κυριολεκτικών συγκρίσεων μέσω εικόνας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Ε. Μότσιου
45. Δούκα, Δ. (2020). *Σχεδιάζοντας μαζί με τα παιδιά: μια μουσειοσκευή για το Εντομολογικό Μουσείο Βόλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ν. Νικονάνου, Ι. Τσεβρένη, Β. Χρηστίδου.
46. Δρακοπούλου, Ο. (2015). *Τα ρυθμικά χαρακτηριστικά των αυτοσχεδιασμών των παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Φ. Μπονώτη
47. Επιτρόπου, Μ. (2011). *Συμβάσεις γραφής σε προγράμματα σύγχρονης ψηφιακά διαμεσολαβημένης επικοινωνίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Δ. Κακανά
48. Ευαγγέλου, Ι. (2014). *Βελτιώνοντας το κλίμα της τάξης. Μία έρευνα δράσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου
49. Ζαβιτσάνου, Π. (2016). *Παραγωγή παιδαγωγικού υλικού για το νηπιαγωγείο «Μαθαίνω μέσω των εικαστικών τεχνών»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Κ. Μιχαλοπούλου
50. Ζαβός, Α. (2010). *Ο κινητικός συντονισμός ως προβλεπτικός παράγοντας για τη μαθησιακή επάρκεια του παιδιού και η σχέση τους με την αυτοαντίληψή του*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Χ. Ρούσση
51. Ζαχαριά, Α. (2015). *Ο Θεσμός των Τάξεων Υποδοχής και των Φροντιστηριακών Τμημάτων: Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Κ. Μάγος
52. Ζησάκη, Α. (2016). *Τα μικρά παιδιά κάνουν μαθηματικά, παίζοντας εικαστικά;*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Κ. Μιχαλοπούλου
53. Ζιώγα, Α. (2016). *Βία ανάμεσα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Εθνογραφική έρευνα μιας τάξης νηπιαγωγείου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Γ. Πεχτελίδης, Β. Στρογγυλός
54. Ευθυμίου, Ε. (2013). *Αναμόρφωση σχολικής αυλής: Στάσεις και απόψεις παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Α. Μιχαλοπούλου
55. Ζυγούρη, Κ. (2015). *Κινησθητική ενσυναίσθηση: Κατανόηση του άλλου μέσω της βιωματικής εμπειρίας του χορού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Τσουβαλά, Κ. Μάγος
56. Ιωάννου, Σ. (2015). *Τηλεόραση και Δημιουργικότητα: Η επίδραση της τηλεθέασης στη δημιουργική σκέψη παιδιών σχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Δ. Κακανά

57. Καλλιάρη, Α. (2016). *Οι εμπειρίες των διαφορετικών γλωσσοπολιτισμικά οικογενειών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την συνεργασία τους με το σχολείο και τους φορείς υποστήριξης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Κ. Μάγος
58. Καλογιάννη, Α. (2010). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την παιδαγωγική αξιοποίηση των σχολικών επισκέψεων σε μουσεία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου, Δ. Κακανά
59. Καμπάκη, Α. (2010). *Η επίδραση των Χριστουγεννιάτικων διαφημίσεων στις επιλογές των δώρων των παιδιών στο γράμμα στον Άγιο Βασίλη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Μ. Παπαδοπούλου
60. Κανάρη, Δ. (2011). *Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός δημογραφικού-διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού στο πλαίσιο των γλωσσικών μαθημάτων του Γυμνασίου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Β. Κοτζαμάνης
61. Καραδούκα, Φ. (2016). *Πρακτικές γραμματισμού φοιτητών: μία διαχρονική έρευνα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Ε. Γκανά
62. Καραστεργίου, Α. (2012). *Διερεύνηση της διαπολιτισμικής ικανότητας φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων προσχολικής εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Θεσσαλίας και Θράκης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Ι. Πεχτελίδης
63. Καρατέγου, Κ. (2015). *Η διερεύνηση της κατανόησης της έννοιας του θορύβου και των επιπτώσεων του στην υγεία από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από μία πολυτροπική και διαθεματική παρέμβαση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Κ. Μάγος
64. Καρατζιά, Λ. (2007). *Εφαρμογή ομαδικού προγράμματος για τη διαχείριση άγχους και αυτοεκτίμησης σε παιδιά Δ' δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Σ. Πιπεράκης, Φ. Μπονώτη
65. Καρρά, Γ. (2016). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός σοβαρού παιχνιδιού για την περιστροφική συμμετρία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Τ. Τριανταφυλλίδης
66. Κατσιμπέρη, Χ. (2015). *Τα παιδιά ως αναγνώστες χαρτογραφικών σημείων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Φ. Μπονώτη
67. Κελεσίδου, Σ. (2013). *Χρώμα και έμφυλα στερεότυπα στην προσχολική ηλικία. Η περίπτωση του ροζ και μπλε*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
68. Κοκκίνη, Β. (2016). *Διαχείριση Ταυτοτήτων στο Λόγο των Συμμετεχόντων στο Μαζικό Παιχνίδι Ρόλων "WoW". Μια Προσέγγιση Ψυχολογίας του Λόγου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Τσέλιου, Γ. Αμπακούμκιν

69. Κολύρα Τσιγάρα, Σ. (2017). «Πώς να καταβροχθίσετε το ουράνιο τόξο» Απόψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την υγιεινή διατροφή μέσα από την ανάγνωση παιδικών εικονογραφημένων βιβλίων. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Β. Χρηστίδου, Κ. Μάγος
70. Κοντοχρήστου, Δ. (2011). Ο θάνατος στο σχολικό περιβάλλον: Αντιλήψεις και στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στο θέμα του θανάτου. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
71. Κοντοχρήστου, Π. (2012). Η διαπολιτισμικότητα στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας για το δημοτικό. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη
72. Κοτρώνη, Π. (2015). Διερεύνηση της ικανότητας των παιδιών με αυτισμό να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τα σχέδια τους. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Σ. Μαυροπούλου
73. Κουκουλή, Αι. (2014). Μαύρο θέατρο με κούκλες: Βιωματική παράσταση παιδιών πρώτης παιδικής ηλικίας για τη διαμόρφωση θετικών αντιλήψεων απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Κ. Μάγος
74. Κουκούτση, Ε. (2013). Παιχνίδι και συγκρότηση υποκειμενικότητας στο νηπιαγωγείο. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ι. Πεχτελίδης, Κ. Μάγος
75. Κούλου, Α. (2019). Διερεύνηση της επιρροής του ήχου στη σχέση των παιδιών με το άμεσο περιβάλλον τους. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ί. Τσεβρένη, Π. Κανελλόπουλος, Ν. Νικονάνου
76. Κούτρα, Ε. (2013). Διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την οικογένεια και η αναπαράσταση της οικογένειας στα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Γ. Πεχτελίδης
77. Κούτρα, Μ. (2009). «Πάμε μια βόλτα στο φεγγάρι»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας για παιδιά δημοτικού. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Δ. Κακανά
78. Κούτσικου Μ. (2014). Πολυμεσικά κείμενα: Η επίδραση των επεξηγηματικών λεζάντων στην κατανόηση της εξήγησης της μείωσης του όζοντος από παιδιά σχολικής ηλικίας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Φ. Μπονώτη
79. Κράνου, Α. (2011). Συμβουλευτικές διαδικτυακές παρεμβάσεις για εφήβους. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Λεονταρή, Η. Καρασαββίδης
80. Κρεμμυδιώτου, Σ. (2017). Παίζοντας με τον φανταστικό μου φίλο. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη, Α. Μιχαλοπούλου

81. Κωσσοπούλου, Κ. (2014). *Λεκτικές και εικονικές αναπαραστάσεις της γεωμετρικής σκέψης των παιδιών με τη χρήση του παιδαγωγικού υλικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Φ. Μπονώτη
82. Λαζαρίδου, Ε. (2018). *Τα μαθηματικά σε πλαίσια εκτός σχολικής αίθουσας: Προσέγγιση από ένα εναλλακτικό εργαστήριο για παιδιά*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Ι. Πεχτελίδης, Κ. Μάγος
83. Λαζινού, Σ. (2014). *Στοιχεία του παιδαγωγικού υλικού της Μοντεσσόρι μέσα στα σύγχρονα παιδαγωγικά παιχνίδια*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Α. Μιχαλοπούλου
84. Λαμπροπούλου, Β. (2017). *Μέτρηση της ποιότητας του κοινωνικού περιβάλλοντος στο ελληνικό νηπιαγωγείο με την κλίμακα αξιολόγησης περιβάλλοντος ECERS-R*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Δ. Κακανά, Α. Μιχαλοπούλου
85. Λεωνιδάκη, Β. (2013). *Η έκφραση του άγχους και του φόβου στα σχέδια των παιδιών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
86. Λιάκου, Ε. (2008). *Η διερεύνηση των απόψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα βιβλία – αντικείμενα (boy/girl books) και η επίδραση των βιβλίων αυτών στη διατήρηση των στερεότυπων για το φύλο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Α. Μιχαλοπούλου
87. Λιλή, Μ. (2019). *Πώς τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιλαμβάνονται μετεωρολογικές έννοιες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Μ. Παπαδοπούλου, Α. Δημητρίου
88. Λιόλιου, Ε. (2011). *Διερεύνηση αντιλήψεων και στάσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε ζητήματα ετερότητας με την αξιοποίηση της μεθόδου PersonaDoll*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Μαγουλιώτης
89. Μαβίδου, Ν. (2014). *Το σχήμα της γης: διαφοροποιώντας τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Β. Χρηστίδου
90. Μαγαλιού, Σ. (2013). *Το σχέδιο ως μέσο ανίχνευσης της κοινωνικής θέσης των νηπίων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Δ. Κακανά
91. Μάγγου, Ε. (2012). *Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος στο Μουσείο «Οίνου, αμπέλου – Οίκου, Ανθρώπου» Τυρνάβου, με θέμα: «Η παραγωγή του κρασιού μας από το χθες στο σήμερα»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Ε. Νάκου
92. Μαθιουδάκη, Ε. (2017). *Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός Σοβαρού Ψηφιακού Παιχνιδιού στην περιοχή της Αστρονομίας – Οι φάσεις της Σελήνης*. Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, Βόλος.

Επίβλεψη : Η. Καρασαββίδης, Β. Κόλλιας, Β. Χρηστίδου

93. Μακρή, Β. (2007). *Το βιβλίο γνώσεων στην προσχολική εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Β. Αναγνωστόπουλος
94. Μακρυκώστα, Σ. (2008). *Λογοτεχνία και τεχνολογία. Διαθεματική προσέγγιση και προτάσεις αξιοποίησης της τεχνολογίας για την υποστήριξη της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο δημοτικό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Β. Αναγνωστόπουλος
95. Μάνδαλου, Α. (2008). *Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην ανάπτυξη του γραμματισμού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Φ. Μπονώτη
96. Μανδράκης, Α. (2008). *Το ηλεκτρονικό παιχνίδι: καταγραφή και ανάλυση περιεχομένου της σχετικής αρθρογραφίας έξι ελληνικών εφημερίδων στην εξαετία 2001-2006*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Τ. Τσιλιμένη
97. Μάντζιου, Α. (2015). *Η αντίληψη της κοινωνικής και συναισθηματικής διάστασης της μοναξιάς σε κωφά και βαρήκοα άτομα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Ε. Δερμιτζάκη
98. Μανωλέρη, Χ. (2018). *Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση επιτραπέζιου παιχνιδιού με διαπολιτισμικό περιεχόμενο για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος Κώστας, Τ. Τσιλιμένη, Α. Μιχαλοπούλου
99. Μαραμή, Ε. (2018). *Παιδικές καταναλωτικές κουλτούρες. Μια εθνογραφική μελέτη δύο νηπιαγωγείων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ι. Πεχτελίδης, Α. Χρονάκη, Κ. Μάγος
100. Μαρινάκου, Ν. (2017). *Αυτό ρυθμιστικές δεξιότητες παιδιών προσχολικής ηλικίας και προγραμματιστικά περιβάλλοντα τύπου Logo*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Φ. Μπονώτη, Ε. Δερμιτζάκη
101. Μαρκά, Γ. (2016). *Οι ιδέες των παιδιών σχετικά με τα έμβια και τα άβια όντα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Φ. Μπονώτη, Δ. Κακανά
102. Μάστορα, Α. (2008). *Μια διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών σχολικής ηλικίας για το θάνατο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
103. Μεταφτσή, Α. (2008). *Έρευνα καταγραφής και αξιολόγησης «διαπολιτισμικού υλικού» στα νηπιαγωγεία του Βόλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Κοντογιάννη
104. Μεταφτσή, Μ. (2008). *Τα δικαιώματα του παιδιού στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Πανταζής, Τ. Τσιλιμένη

105. Μηκέ, Π. (2017). *Ο ρόλος της εικόνας στη νοηματοδότηση του κειμένου από παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Τ. Τσιλιμένη, Α. Μαγουλιώτης, Α. Μιχαλοπούλου
106. Μητσιάκη, Γ. (2010). *Από τη Barbie των Χριστουγέννων στη στολή του Batman: Εποχικότητα και παιδική διαφήμιση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Μ. Παπαδοπούλου
107. Μήττα, Α. (2017). *Διερεύνηση αντιλήψεων γονέων για την έννοια της παιδικής ομορφιάς*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Μ. Τσουβαλά, Φ. Μπονώτη
108. Μιχαηλίδη, Α. (2015). *Η βίωση και η κατανόηση της έννοιας του λάθους από τους μαθητές στα πλαίσια της εκμάθησης μουσικών οργάνων της Ευρωπαϊκής, έντεχνης παράδοσης. Μια ερευνά θεμελιωμένης θεωρίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Ε. Τσέλιου
109. Μιχαηλίδου, Ο. (2019). *“Το Παιχνίδι των Παιδιών στην Σχολική Αυλή”*. Μία μελέτη του ελεύθερου παιχνιδιού παιδιών πρωτοσχολικής ηλικίας την ώρα του διαλείμματος. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Μαγουλιώτης, Τ. Τσιλιμένη
110. Μιχάλη, Ε. (2015). *Απόψεις των παιδιών για το φύλο και η πιθανή επίδραση τους σε δράσεις εκπαιδευτικής ρομποτικής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Μ. Παπαδοπούλου
111. Μόκα, Χ. (2018). *Η κοινωνική δράση μιας Καλλιτεχνικής και Παιδαγωγικής Ομάδας. Μια κριτική εθνογραφική προσέγγιση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ι. Πεχτελίδης, Α. Χρονάκη, Κ. Μάγος
112. Μπαζάνη, Ε. (2017). *Η επίδραση της προάσκησης στην εξέλιξη εννοιών Μηχανικής στα πλαίσια του ψηφιακού παιχνιδιού Crayon Physics Deluxe: Μια διερεύνηση με παιδιά προσχολικής Ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Β. Χρηστίδου, Σ. Ασημόπουλος
113. Μπακαλέξη, Α. (2017). *Σχέση υπολογιστή – μάθησης στην προσχολική ηλικία: Τι λένε σήμερα η εκπαιδευτικός, οι γονείς και τα παιδιά στο πλαίσιο μιας σχολικής μονάδας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Β. Χρηστίδου, Μ. Παπαδοπούλου
114. Μπακαρού, Μ. (2011). *Διερεύνηση της χωρικής αντίληψης παιδιών προσχολικής ηλικίας, μέσα από το παιχνίδι με blocks*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου
115. Μπακιρτζή, Μ. (2017). *Εφαρμογές της συναλλακτικής θεωρίας της Rosenblatt για την προσέγγιση της ποίησης από παιδιά της Α΄ Δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Τ. Τσιλιμένη, Ε. Σηφάκη, Α. Μιχαλοπούλου
116. Μπάλλα, Ευ. (2019). *Διερευνώντας τα μαθηματικά των παιδιών και τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο κατασκευών σε εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Ι.Πεχτελίδης, Κ. Μάγος

117. Μπάρδας, Αθ. (2019). *Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή μιας εναλλακτικής ξενάγησης στην πόλη του Βόλου με τη χρήση κινητού τηλεφώνου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Νικονάνου, Α. Χρονάκη, Η.. Καρασαββίδης
118. Μπέκα, Α. (2008). *Η γλώσσα των δύο φύλων : μοντέλα επικοινωνίας στη χρήση της γλώσσας βάσει του φύλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Γ. Αμπακούμκιν
119. Μπουρλάκη, Χ. (2015). *Αντεστραμμένη διδασκαλία: μια εφαρμογή μεικτής μεθοδολογίας στο μάθημα της Γεωγραφίας της Ε' δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Η. Καρασαββίδης
120. Μπούρχα, Α. (2014). *Διερεύνηση αντιλήψεων νηπιαγωγών για το κοινωνικο-δραματικό παιχνίδι*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μιχαλοπούλου, Μ. Τσουβάλα
121. Νανούρη, Α. (2016). *Διερευνώντας ισχυρισμούς γνώσης στο πλαίσιο εκπαίδευσης οικογενειακής θεραπείας. Μια προσέγγιση Λογοψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Τσέλιου, Γ. Αμπακούμκιν, Ν. Μποζατζής
122. Νάρη, Α. (2018). *Επικοινωνιακή ποιότητα ψηφιακών πολυτροπικών μηνυμάτων και χαρακτηριστικών που την επηρεάζουν: Μια διερευνητική μελέτη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Β. Κόλλιας, Χ. Καραγιαννίδης
123. Νάρη, Ε. (2018). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός ψηφιακού παιχνιδιού για τη μελέτη του περιβαλλοντικού προβλήματος εξαφάνισης της καφέ αρκούδας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Στ. Παρασκευόπουλος, Χ. Καραγιαννίδης
124. Νάστα, Ε. (2012). *Το κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση: εκπαίδευση, απόψεις, στάσεις και ανάγκες των νηπιαγωγών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Τ. Τσιλιμένη
125. Νούσια, Α. (2008). *Βιντεοπαιχνίδια: απόψεις παιδιών, τρόποι μάθησης και έμφυλες διαφορές*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Φ. Μπονώτη
126. Νταλούκα, Δ. (2017). *Δικαίωμά μου το Επάγγελμά μου»: Σχεδιασμός Παιδαγωγικού Υλικού για Ευαισθητοποίηση σε Ζητήματα Ετερότητας και Επαγγελματικής Ταυτότητας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Χρονάκη, Τ. Τσιλιμένη
127. Νταλούκα, Ε. (2016). *Τα παιδιά ως αναγνώστες πολυτροπικών κειμένων. Η περίπτωση της τηλεοπτικής διαφήμισης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Ε. Γκανά, Η. Καρασαββίδης
128. Ντασιώτη, Ο. (2019). *Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός σοβαρού ψηφιακού παιχνιδιού για την ευαισθητοποίηση απέναντι στον πόλεμο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Κ. Μάγος, Π. Πολίτης

129. Νταφούλη, Ε. (2008). *Οι στάσεις εφήβων μαθητών απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Γ. Αμπακούμκιν
130. Ξανθούλη, Β. (2016). *Ο ρόλος του χορού στη ρύθμιση των συναισθημάτων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Τσουβαλά, Φ. Μπονώτη, Κ. Μάγος
131. Ξηραδάκη, Ε. (2010). «*Από το σπίτι μας τη Γη, στη γειτονιά του Ήλιου*»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Β. Χρηστίδου
132. Ξηρομερίσιου, Α. (2009). *Γνωστικά σχήματα των παιδιών, άγχος, κατάθλιψη, αισιοδοξία, απαισιοδοξία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Ε. Ανδρέου
133. Οικονόμου, Ε. (2008). *Η έννοια του οικοσυστήματος σε ταινίες κινουμένων σχεδίων για παιδιά: Ανάλυση και προτάσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Μ. Παπαδοπούλου
134. Παγκουρέλια, Ε. (2006). *Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα: η περίπτωση των νέων βιβλίων για το γλωσσικό μάθημα της Γ' Δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Τ. Τσιλιμένη
135. Παζαρή, Σ. (2017). «*Οι νεολογισμοί στο έργο του Ε. Τριβιζά*»: Από το λογοτεχνικό ύφος στην ανάπτυξη της γλωσσικής δημιουργικότητας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Μότσιου, Τ. Τσιλιμένη, Ε. Γκανά
136. Παναγιώτου, Δ. (2017). *Σχεδιασμός, παραγωγή, εφαρμογή και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού που βασίζεται στα κλασσικά παραμύθια, με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικής γραφής σε παιδιά προσχολικής και πρωτο-σχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Τ. Τσιλιμένη, Μ. Παπαδοπούλου, Α. Μιχαλοπούλου
137. Πανταζίδης, Σ. (2017). *Παιδική Ηλικία και Εκπαίδευση: μια εθνογραφική μελέτη δύο προγραμμάτων afterschool*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Γ. Πεχτελίδης, Γ. Γρόλλιος, Α. Χρονάκη
138. Πάντου, Α. (2017). *Η οπτική των εκπαιδευτικών για το ρόλο της οικογένειας καταγωγής στην επιλογή επαγγέλματος. Μια μελέτη θεμελιωμένης θεωρίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Τσέλιου, Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
139. Παπαγεωργίου, Ζ. (2021). *Σχεδιάζοντας το Θεό: Μια προσέγγιση ανάλυσης των παιδικών αναπαραστάσεων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Ε. Δερμιτζάκη, Κ. Μάγος.

140. Παπαγεωργίου, Χ. (2015). *Η Ενσυναίσθηση στην Προσχολική Ηλικία ως Προβλεπτικός Παράγοντας Συμμετοχής σε Εκφοβιστικά Επεισόδια*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Ε. Ανδρέου
141. Παπαδήμα, Χ. (2009). *Παραγωγή επιστημονικού λόγου από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Β. Χρηστίδου
142. Παπαδοπούλου – Μαρούλα, Ε. (2009). *Διδασκαλία δεξιοτήτων παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Σ. Μαυροπούλου, Δ. Κακανά
143. Παπακωνσταντίνου, Ε. (2008). *Το φαινόμενο του εκφοβισμού – θυματοποίησης σε σχέση με την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Σ. Πιπεράκης
144. Παπανικολάου, Β. (2014). *Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Η. Αβραμίδης
145. Παπανικολάτου, Α. (2012). *Η κούκλα ως βοηθός της νηπιαγωγού σε σχέση με την προσέλευση της προσοχής των παιδιών και την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες αφήγησης παραμυθιού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Χ. Ρούσση
146. Παπατόλια, Γ. (2014). *Διερεύνηση των απόψεων φοιτητών και φοιτητριών για την χρήση του Facebook ως εργαλείο κοινωνικότητας και μάθησης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Χ. Καραγιαννίδης
147. Παρδάλη, Ν. (2013). *Οι εμπειρίες των γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Κ. Μάγος
148. Πατέρα, Α. (2008). *Η προσέγγιση της έννοιας του θανάτου στα σύγχρονα εικονογραφημένα βιβλία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Α. Λεονταρή
149. Πατσή, Σ. (2009). *Παιχνίδι, ιστορίες ζωής και παιδιά. Μια μελέτη περίπτωσης σε ίδρυμα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Βιδάλη, Α. Λεονταρή
150. Πατσιαούρα, Ο. (2013). *Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολική Επίδοση στη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Λεονταρή
151. Πετρέση, Χ. (2013). *Σύγκριση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης Ελλάδας, Κύπρου και Αγγλίας ως προς τη μαθησιακή περιοχή της Μουσικής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Π. Κανελλόπουλος

152. Πετροδασκαλάκη, Ε. (2014). *Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός Ψηφιακού Παιχνιδιού για τη Διδασκαλία του Κύκλου του Νερού στις Μικρές Ηλικίες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Β. Χρηστίδου
153. Πισιώτη, Α. (2008). *Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Καλώς ορίσατε στο νεολιθικό χωριό μας» για παιδιά Γ΄ τάξης δημοτικού με θέμα τα νεολιθικά ευρήματα του αρχαιολογικού μουσείου Βόλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου, Π. Αραπάκη
154. Πνιγούρα, Ν. (2018). *Κατανόηση, αναγνώριση και σχεδιαστική απόδοση βασικών και κοινωνικών συναισθημάτων σε παιδιά με νοητική υστέρηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Π. Σταυρούση, Ει. Δερμιτζάκη
155. Πουλημένου, Ε. (2008). *Διερεύνηση αντιλήψεων και στάσεων μαθητών ΣΤ΄ δημοτικού για την θρησκευτική ετερότητα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Κοντογιάννη
156. Πούλιου, Δ. (2014). *Χρώμα και συναίσθημα: Μια διερεύνηση της ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας να αναγνωρίζουν συναισθήματα σε πίνακες ζωγραφικής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Κ. Νικονάνου
157. Πουλοπούλου, Α. (2011). *Παιδική παχυσαρκία, εικόνα σώματος και ο κοινωνικός στιγματισμός των νηπίων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Σ. Πιπεράκης
158. Πράντζιου, Ι. (2015). *Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρηματολογίας στη Σχολική Ηλικία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Μ. Παπαδοπούλου
159. Πυλωρίδου, Α. (2013). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Στάσεις και απόψεις γονέων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Δ. Κακανά
160. Ρήνου, Μ. (2014). *Ψηφιακές εκπαιδευτικές εφαρμογές με ιστορικό περιεχόμενο σε ιστοσελίδες μουσείων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ει. Νάκου, Α. Χρονάκη
161. Ρούμπου, Χ. (2010). *Διατροφικές συνήθειες, εικόνα σώματος, στάσεις οικογένειας, ψυχολογικές καταστάσεις, στάση για την άσκηση, στάση για την εξωτερική εμφάνιση και δείκτης μάζας σώματος μαθητών δημοτικού σχολείου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Σ. Πιπεράκης
162. Σαϊπά, Τ. (2013). *Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Φ. Μπονώτη
163. Σαμαλτάνη, Δ. (2007). *Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το νερό και την εξοικονόμησή του στην προσχολική εκπαίδευση*.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Μ. Παπαδοπούλου

164. Σαμαράς, Γ. (2009). *Οι αναπαραστάσεις μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον/την επιστήμονα και τη δραστηριότητά του/της: Διερεύνηση των παραγόντων που τις διαμορφώνουν*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Φ. Μπονώτη
165. Σαραγιώτη, Δ. (2014). *Καταγραφή και αξιολόγηση έντυπου εκπαιδευτικού υλικού των Μουσείων της ευρύτερης περιοχής του Βόλου. Προτάσεις βελτίωσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου, Κ. Νικονάνου
166. Σβερούλη, Κ. (2017). *Εκπαίδευση για την ειρήνη στο νηπιαγωγείο: Αντιλήψεις νηπιαγωγών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Πανταζής, Α. Μιχαλοπούλου, Τ. Τσιλιμένη
167. Σδρούλια, Ε. (2016). *Ο ρόλος του εξώφυλλου στα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία ως προς τη νοσηματοδότηση του περιεχομένου τους από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Ε. Σηφάκη, Α. Μιχαλοπούλου
168. Σιακαβάρα, Β. Ι. (2019). *Το παιδικό σχέδιο ως μέσο διερεύνησης έμφυλων στερεοτύπων όσον αφορά τα συναισθήματα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Φ. Μπονώτη, Κ. Μάγος
169. Σιμούλη, Π. (2009). *Τρόποι ενίσχυσης της δημιουργικότητας των παιδιών : Η χρήση οπτικών αναλογιών κατά την επίλυση προβλημάτων από παιδιά 5 έως 7 ετών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Λεονταρή, Μ. Παπαδοπούλου
170. Σινάκου, Χ. (2015). *Η επίδραση ενός προγράμματος κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής μέσω παιχνιδιού με σκύλο στα προβλήματα συμπεριφοράς μέσα στην τάξη παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Γ. Κλεφτάρας, Φ. Μπονώτη
171. Σιμούλη, Ε. (2018). *Αναπτυξιακές αλλαγές στην ικανότητα διάκρισης έμβιων και άβιων οντοτήτων κατά την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Β. Χρηστίδου, Δ. Κακανά
172. Σκότρα, Ε. (2016). *Η κοινωνική διάσταση της αναπηρίας στις αντιλήψεις των παιδιών χωρίς αναπηρία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Β. Στρογγυλός
173. Σκουφογιάννη, Σ. (2011). *Διδακτική αξιοποίηση παροιμιών στην τάξη ενός πολυπολιτισμικού σχολείου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Κ. Μάγος
174. Σκρίμπα, Ε. (2019). *Ανιχνεύοντας τα μαθηματικά στο παιχνίδι των παιδιών στις γωνιές του νηπιαγωγείου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Ι. Πεχτελίδης, Κ. Μάγος

175. Σούκουλη, Γ. (2013). *Μουσική δημιουργικότητα και συνεργατικότητα στην προσχολική ηλικία μέσα από δραστηριότητες μουσικού αυτοσχεδιασμού και ομαδικής σύνθεσης: Μια έρευνα δράσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Α. Χρονάκη
176. Σούνου, Μ. (2011). *Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης Ελλάδας, Κύπρου, Νέας Ζηλανδίας: συγκριτική θεώρηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Δ. Κακανά
177. Σουφλιά, Ε. (2017). *Τα Μαθηματικά στο Μουσείο MoMath: Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος*.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Κ. Νικονάνου, Β. Χρηστίδου
178. Σπανοπούλου, Κ. (2010). *Η γνωριμία με τον «άλλο» από παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή τους στην ψηφιακή κοινότητα e-twinning: διαπιστώσεις-προοπτικές*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Τσιλιμένη, Κ. Μάγος
179. Σπύρου, Ε. (2013). *Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη της σχεδιαστικής ικανότητας στην προσχολική ηλικία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Δ. Κακανά
180. Στεργίου, Ε. (2008). *Διερευνώντας τη σκέψη των μικρών παιδιών για βασικές γεωμετρικές έννοιες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Δ. Κακανά
181. Στύλλα, Δ. (2012). *Αναλυτικά Προγράμματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Σύγκριση Αναλυτικών Προγραμμάτων Ελλάδας –Αυστραλίας, στο Μάθημα της Γλωσσικής και Λογοτεχνικής Διδασκαλίας στο Γυμνάσιο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μιχαλοπούλου, Τ. Τσιλιμένη
182. Στώκος, Ι. (2008). *«Ζώα στο Διάστημα» : Παραμύθι σε ένα εικονικό περιβάλλον*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Β. Μπουρδάκης
183. Σωτήρη, Ι. (2021). *Η εικόνα του παιδιού σε Makerspaces ιστοχώρους και η σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα STEM*, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη, Κ. Μάγος, Ι. Πεχτελίδης
184. Σωτηρίου, Α. (2015). *Αναζήτηση της μνήμης του παρελθόντος στην πόλη: Εκπαιδευτικό παιχνίδι δραστηριοτήτων για το Μουσείο Εθνικής Αντίστασης του Δήμου Βόλου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου, Κ. Νικονάνου
185. Ταμπούρα, Ε. (2017). *Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού πακέτου για το διαχρονικό μουσείο Λάρισας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Νικονάνου, Α. Μιχαλοπούλου, Π. Κανελλόπουλος

186. Τάτση, Α. (2011). *Η βία στο λαϊκό παραμύθι και η επίδρασή της στα παιδιά της πρώτης σχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Φ. Μπονώτη
187. Τεμπέλη, Κ. (2019). *Διαμορφώνοντας το χώρο της τάξης του νηπιαγωγείου μαζί με τα παιδιά με την αξιοποίηση υλικών της φύσης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Ι. Τσεβρένη, Κ. Μπότσογλου
188. Τζήκα, Μ. (2018). «*Παίζοντας στη σχολική αυλή*». *Μια μελέτη του ελεύθερου παιχνιδιού μαθητών, προσχολικής ηλικίας, την ώρα του διαλείμματος*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη, Α. Μαγουλιώτης
189. Τζουβελέκα, Ε. (2012). *Παιδικό σχέδιο και σχέδιο ασθενών με Alzheimer: Μία συγκριτική μελέτη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Φ. Βλάχος
190. Τίγκα, Α. (2017). *Διερευνώντας το πλαίσιο συμμετοχής των παιδιών προσχολικής ηλικίας στον σχεδιασμό της αυλής του σχολείου τους*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ι. Τσεβρένη, Β. Χρηστίδου, Δ. Κακανά
191. Τραχανή, Α. (2015). *Παραγωγή μουσειοσκευής για το Αρχαιολογικό Μουσείο Καρδίτσας: Τα οικιακά σκεύη στην αρχαία Ελλάδα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Α. Μιχαλοπούλου
192. Τόζιου, Α. (2017). *Παιδί προσχολικής ηλικίας και παιδική τηλεοπτική διαφήμιση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μαγουλιώτης, Α. Μιχαλοπούλου
193. Τουρσουνίδου, Φ. (2007). *Αλληλεπιδραστικά λογισμικά και η συμβολή τους στην κατανόηση λογοτεχνικών κειμένων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Α. Χρονάκη
194. Τσάκου, Κ. (2007). *Εφαρμογή ομαδικού προγράμματος για την ενίσχυση της συναισθηματικής ανθεκτικότητας παιδιών Γ' Δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Ζαφειροπούλου, Φ. Μπονώτη
195. Τσαλικά, Δ. (2018). *Παίζοντας με τον «άλλον»: Η διαχείριση της ετερότητας κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού στο σχολικό διάλειμμα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη, Α. Μαγουλιώτης
196. Τσανάκα, Τ. (2015). *Η χρήση της θεωρίας της λογικής πράξης για την πρόβλεψη της πρόθεσης των γονέων να επικοινωνήσουν με τον δάσκαλο του παιδιού τους*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Τσέλιου, Γ. Αμπακούμκιν
197. Τσιακάρια, Α. (2010). *Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Σύγκριση των αναλυτικών προγραμμάτων Ελλάδας – Αγγλίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Α. Μιχαλοπούλου

198. Τσιαμάγκα Ε. (2013). «Ταξιδεύουμε ... στην αρχαία Μακεδονία»: μια μουσειοσκευή για την αντίστοιχη μόνιμη έκθεση του Αρχαιολογικού Μουσείου Θεσσαλονίκης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Νικονάνου, Ε. Νάκου
199. Τσιαπλέ, Θ. (2019). Το ομαδικό παιχνίδι στην Ελλάδα στις δεκαετίες 1940-1970. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Κ. Μιχαλοπούλου, Τ. Τσιλιμένη
200. Τσιάρα, Ε. (2016). Η Ιδιοσυγκρασία μικρών παιδιών και οι σχέσεις της με τις Κοινωνικές δεξιότητες και την Αυτοαντίληψή τους. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Δερμιτζάκη, Φ. Μπονώτη, Δ. Φιλιππάτου
201. Τσιβούλη, Θ. (2015). Η Κοκκινοσκουφίτσα ως διακείμενο στο ελληνικό και μεταφρασμένο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Μ. Παπαρούση
202. Τσιλιάκου, Α. (2018). Διερεύνηση των αντιλήψεων και αντιδράσεων των παιδιών σχολικής ηλικίας από τη συμμετοχή τους σε επιτραπέζια παιχνίδια που προωθούν τη Διαπολιτισμικότητα. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Μ. Τσουβαλά, Α. Τσιλιμένη
203. Τσιρίκα Μ. (2015). Το e-portfolio στο νηπιαγωγείο: υιοθετώντας εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης μέσω έρευνας δράσης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Α. Μιχαλοπούλου
204. Τσολακίδου, Μ. (2013). Οι απόψεις των γονέων για την προσχολική αγωγή και τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουν παιδικό σταθμό. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Δ. Κακανά
205. Τσουκαλά, Κ. (2014). Διερεύνηση της κατανόησης εννοιών Βιολογίας από παιδιά προσχολικής ηλικίας: η συμβολή της μοντελοποίησης με χειραπτικό και ψηφιακό παιδαγωγικό υλικό. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Α. Μαγουλιώτης
206. Τσουκνίδα, Α. (2013). Οι εμπειρίες των γονέων από την διαδικασία διάγνωσης των ειδικών αναγκών των παιδιών τους. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Στρογγυλός, Κ. Μάγος
207. Φαφίτη – Βλαχοδήμου, Κ. (2014). Προσεγγίσεις του Φύλου στα Σχολικά Εγχειρίδια της Γλωσσικής Διδασκαλίας της Δ'-Ε'-ΣΤ' Δημοτικού του 1982 & 2006. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Δ. Κακανά
208. Φαφούτη, Λ. (2014). Σχέσεις σχολείου και οικογενειών Ρομά: Η περίπτωση του 1ου Νηπιαγωγείου Ορχομενού. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Β. Στρογγυλός
209. Φαφουτοπούλου, Η. (2014). Η κατανόηση της μεταφορικής χρήσης της γλώσσας μέσα από παιχνίδια εμπύχωσης Δημιουργικής Γραφής. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Τ. Τσιλιμένη, Β. Παπαρούση

210. Φλώρου, Α. (2017). *Παραγωγή έντυπου υλικού με θέμα το περιβάλλον*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη
211. Φουρκιώτη, Α. (2014). *Διερεύνηση των απόψεων των νηπιαγωγών για τον όρο δημιουργικότητα σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών νηπιαγωγείου του 2011*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου, Α. Μαγουλιώτης
212. Χαλάτση, Ε. (2016). *Αυτοσχεδιασμός και Δημιουργικότητα στα πλαίσια του ατομικού μαθήματος πιάνου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Α. Χρονάκη
213. Χαλατσογιάννη, Α. (2010). *Διερεύνηση των απόψεων των Νηπιαγωγών για τη διαπολιτισμική διάσταση των σχολικών γιορτών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Α. Μιχαλοπούλου
214. Χαλκιαδάκη, Ζ. (2013). *Η ικανότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας να αναγνωρίζουν το συναίσθημα σε εικόνες που προέρχονται από εκπαιδευτικά λογισμικά*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Α. Χρονάκη
215. Χαλκίδου, Ε. (2012). *Ομαδοσυνεργατική και ατομική μάθηση στην παιδική ηλικία: επιδράσεις στην επίδοση και στην ικανοποίηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Γ. Αμπακούμκιν, Δ. Κακανά
216. Χαλούλη, Δ. (2013). *Οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για την "προκλητική" συμπεριφορά μαθητών με ειδικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον και η επαγγελματική τους εξουθένωση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Λεονταρή, Β. Στρογγυλός
217. Χαρίση, Ε. (2012). *Σχεδιαστική ανάπτυξη παιδιών με ΔΕΠ-Υ*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη, Β. Στρογγυλός
218. Χαραχαντή, Ε. (2017). *Σχεδιασμός ενός μεταμοντέρνου εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου και ο ρόλος των αναγνωστών ηλικίας έξι ετών στην ερμηνεία αυτού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη : Α. Μαγουλιώτης, Τ. Τσιλιμένη, Α. Μιχαλοπούλου
219. Χαρμάνη, Π.Ε. (2019). *Σχεδιασμός, δημιουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας σε μαθητές Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Τ. Τσιλιμένη, Κ. Μιχαλοπούλου
220. Χασούλα, Χ. (2007). *Το e-book PMP: ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον για τη διαθεματική σύνδεση του μαθήματος των εικαστικών με την μουσική και την ποίηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος, Ξ. Αραπάκη
221. Χατζηγεωργίου, Ε. (2012). *Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, Βόλος.

Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου, Δ. Κακανά

222. Χατζίκου, Μ. (2012). *Απόψεις νηπιαγωγών για τις αποκρίσεις και τις επιδόσεις των δυο φύλων στις φυσικές επιστήμες και αξιοποίηση των ενδιαφερόντων τους κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου, Κ. Μάγος
223. Χαυδατούρη, Α. (2010). *Η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών ως γνωστικών εργαλείων σε ένα περιβαλλοντικό θέμα. Μια έρευνα-δράση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης, Δ. Κακανά
224. Χριστοδούλου, Δ. Α. (2013). *Η πρόβλεψη της πρόθεσης των εκπαιδευτικών να καταγγείλουν την παιδική κακοποίηση στα πλαίσια της θεωρίας της λογικής πράξης και της θεωρίας της προσχεδιασμένης συμπεριφοράς*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Γ. Αμπακούμκιν, Ε. Τσέλιου
225. Χρονίδου, Ε. (2018). *Η συμβολή της σωματοποιημένης έκφρασης στην ενσυναίσθηση και την προσαρμογή σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Τσουβαλά, Κ. Μάγος, Α. Μαγουλιώτης
226. Χρυσικού, Σ. (2009). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού: Παιδαγωγική ποιότητα και ασφάλεια*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Δ. Κακανά
227. Ψωφάκα, Α. (2014). *Διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε ζητήματα φοίτησης αλλοδαπών και ημεδαπών μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων του Ν. Λάρισας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μάγος, Β. Στρογγυλός