

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της **Ελένης Μότσιου**

επίκουρης καθηγήτριας

Του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης,

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γνωστικό Αντικείμενο:

«Θεωρία και Ανάπτυξη της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές»

ΒΟΛΟΣ, 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|---|-----------|
| A. Προσωπικά Στοιχεία | 4 |
| B. Σπουδές | 5 |
| Γ. Σταδιοδρομία | 6 |
| Δ. Ειδικές Γνώσεις | |
| Δ.1 Γλώσσες | 7 |
| Δ.2 Γνώση νέων τεχνολογιών-χρήση Η/Υ | 7 |
| Ε. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες | |
| Ε.1 Διατριβές | 7 |
| Ε.2 Βιβλία (μονογραφίες και επιμέλειες συλλογικών τόμων) | 8 |
| Ε.3 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους | 8 |
| Ε.4 Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές | 9 |
| Ε.5 Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές | 10 |
| Ε.6 Εργασίες σε τόμους/ πρακτικά διεθνών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης | 10 |
| Ε.7 Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης | 12 |
| Ε.8 Διδακτικό Υλικό | 13 |
| ΣΤ. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια με εισήγηση | 13 |
| Ζ. Ερευνητικό / Επιστημονικό Έργο | 15 |
| Η. Διδακτικό Έργο | |

| | |
|---|----------|
| Η.1 Διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση/Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών | 17 |
| Η.2 Διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση/Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών | 18 19 |
| Η.3 Διδασκαλία σε Επιμορφωτικά Προγράμματα | 20 |
| Η.4 Διδασκαλία σε Προγράμματα Προώθησης της Ελληνικής Γλώσσας | 20 |
| Η.5. Διαλέξεις – Προσκεκλημένη ομιλήτρια | 21 |
| Η.6. Σεμινάρια για Ενήλικες | 21 |
| Η.7 Εποπτικό/Συμβουλευτικό έργο | 24 |
| Η.8 Αξιολόγηση διδακτικού έργου | |
| Θ. Άλλες Επιστημονικές/ Ακαδημαϊκές & Διοικητικές Δραστηριότητες | |
| Θ1. Μέλος συντακτικών επιτροπών/ κριτής σε επιστημονικά περιοδικά | 25 |
| Θ2. Συμμετοχή σε επιστημονικά σωματεία | 25 |
| Θ3. Διοργάνωση συνεδρίων- Οργανωτικές επιτροπές | 25 |
| Θ4. Αναγνώριση επιστημονικού & δημοσιευμένου έργου | 25 |
| Θ5. Διοικητικά καθήκοντα | 30 |

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| |
|---|
| Επώνυμο: Μότσιου |
| Όνομα: Ελένη |
| Όνομα πατέρα: Ιωάννης |
| Όνομα μητέρας: Βικτωρία |
| Ιδιότητα: Επίκουρη καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο « <i>Θεωρία και ανάπτυξη της γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές</i> », Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας |
| Οικογενειακή κατάσταση: διαζευγμένη με δυο παιδιά |
| Ημερομηνία-Τόπος γέννησης: 17/05/1974, Μόσχα Ρωσίας |
| Διεύθυνση κατοικίας: Στ. Μπαλτογιάννη 4, Πεδινή 45500, Ιωάννινα |
| Διεύθυνση εργασίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221 Βόλος |
| Τηλέφωνα επικοινωνίας: 2421006163 (γραφείο), 2651092805 (οικίας), 6938266881(κιν.) |
| Email: emotsiou@uth.gr |
| Skype: eleni_motsiou |
| Προσωπικές ιστοσελίδες: https://uth.academia.edu/EleniMotsiou , https://www.researchgate.net/profile/Eleni_Motsiou2 |
| Κύρια ερευνητικά ενδιαφέροντα: όψεις της γλωσσικής ανάπτυξης και εκπαίδευσης μικρών παιδιών (ιδίως στο επίπεδο του λεξιλογίου/σημασιοπραγματολογίας - νεολογισμοί, μη κυριολεκτική γλώσσα, κατονομασία συναισθημάτων κ.ά.), ζητήματα πολύγλωσσης ανάπτυξης και εκπαίδευσης |

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1992: απολυτήριο Λυκείου, Κλασικό Λύκειο Ιωαννίνων
- 1992-1996: Προπτυχιακές σπουδές στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας
- **1996: Πτυχίο** με ειδίκευση Μεσαιωνικής και Νέας Ελληνικής Φιλολογίας από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή - Τμήμα Φιλολογίας (βαθμός «Λίαν Καλώς»)
- 1998-2000: Μεταπτυχιακές Σπουδές στη Φιλοσοφική Σχολή του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Τμήμα Φιλολογίας
- **2000: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** από το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Ειδίκευσης στη Γλωσσολογία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, με τίτλο *Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης / ξένης γλώσσας* (βαθμός «Άριστα»)
- 2000-2006: Υποψήφια Διδασκτορίσσα Γλωσσολογίας στο Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- **2006: Διδακτορικό Δίπλωμα** με ειδίκευση στην Ανάπτυξη της Γλώσσας από το Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (βαθμός «Άριστα»)

Υποτροφίες

2000: απονομή υποτροφίας αριστείας από το ΙΚΥ για την αποφοίτηση με «Άριστα 9.27» από το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Ειδίκευσης στη Γλωσσολογία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Γ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- 2022 – έως σήμερα** Μόνιμη επίκουρη καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Γνωστικό αντικείμενο: *Θεωρία και Ανάπτυξη της γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές (ΦΕΚ Γ' 964/30.08.2018)*
-
- 2018 – 2022** Επίκουρη καθηγήτρια επί θητεία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Γνωστικό αντικείμενο: *Θεωρία και Ανάπτυξη της γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές (ΦΕΚ Γ'/1647/08.07.2022)*
- 2014 – 2018** Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Γνωστικό αντικείμενο: *Θεωρία και Ανάπτυξη της γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές (ΦΕΚ 804/26-6-2014)*
- 2016 - σήμερα** Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», ΘΕ ΕΑΓ51, «Γλωσσική Ανάπτυξη»
- 2008-2013** Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/80) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
Μαθήματα: (1) *Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο-διδακτικές προσεγγίσεις του προφορικού λόγου* (2) *Δίγλωσση εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο*, (3) *Γλωσσικό υλικό για το νηπιαγωγείο*

| | |
|-------------------|---|
| 2009-2011 | Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/80) στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων - Τμήμα Φιλολογίας. Μαθήματα: (1) Σημασιολογία (2) Διαλεκτολογία (3) Ιστορική Γραμματική της Ελληνικής (4) Ινδοευρωπαϊκή Γλωσσολογία |
| 2004- 2014 | Ερευνήτρια-λεξικογράφος στο Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη), Α.Π.Θ. |
| 1998-2000 | Επιστημονική Συνεργάτιδα στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ) |

Δ. ΕΙΔΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Δ.1 Γλώσσες

- Αγγλική (Cambridge Certificate of Proficiency in English)
- Ρωσική (πρώτη γλώσσα/Γ1)

Δ.2 Γνώση νέων τεχνολογιών και χρήση Η/Υ

- *Microsoft Office programs* (Word, Excel, PowerPoint, Skype)
- *Web Browsers & E-mail*
- *Windows & Mac OSX operating systems*
- *Ηλεκτρονικά υποβοηθούμενη ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (CAQDAS)*

Δεξιότητες Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

- Χρήση *Webex, MsTeams, Zoom*
- *Πιστοποίηση στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και στη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Προγραμμάτων* για την διεκπεραίωση του ρόλου του καθηγητή-σύμβουλου στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ (χρήση νέας ηλεκτρονικής πλατφόρμας, χρήση νέων διαδικτυακών εφαρμογών κτλ).

E. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ

E.1 Διατριβές

- E.1.1 **Μότσιου, Ε.** (2006). Μεταφορά και Παιδί: όψεις μιας εξελικτικής διαδικασίας. *Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή*, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
(Τριμελής Επιτροπή: Α.-Φ. Χριστίδης (Πρόεδρος), και κατόπιν Γ. Βελούδης, Γ. Αμπατζόγλου και Μ.-Ι. Τσιμπλή (Μέλη)).
- E.1.2 **Μότσιου, Ε.** (2000). Η αντίληψη σημασιών με κοινή μορφή: ψυχογλωσσολογικές προσεγγίσεις της λεξικής πολυσημαντότητας. *Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή*, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
(Τριμελής Επιτροπή: Ε. Κεχαγιά, Α.-Φ. Χριστίδης, Γ. Βελούδης).

E.2 Βιβλία (Μονογραφίες και επιμέλειες συλλογικών τόμων)

- E.2.1 **Μότσιου, Ε.** (2023). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας* (Γ' Αναθεωρημένη έκδοση, Α' εκδ. 2014). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- E.2.2 **Μότσιου, Ε.,** Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. & Α. Κωστούλας (Επιμ.) (2021). *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

E.3 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- E.3.1 Valetopoulos F. & **Ε. Μότσιου** (υπό δημοσ.) Les nuances de l'amour: la conceptualisation de l'amour en grec et en russe. Στο Valetopoulos F., Lamprou E., Boskovic S. (Επιμ.), *Amour et haine: approche interdisciplinaire*, Berne, Peter Lang.
- E.3.2 **Μότσιου, Ε.** & Α. Κωστούλας (2023). Φαινόμενα διαγλωσσικής αλληλεπίδρασης στη δίγλωσση/πολύγλωσση επικοινωνία. Στο Ανδρέου, Γ., Διακογιώργη, Κ., Παπαδοπούλου, Δ., & Σελίμης, Στ. (Επιμ.), σσ. 243-265. *Διγλωσσία: Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- E.3.3 Νταή, Χ-Ξ. & **Ε. Μότσιου** (2021). Έμφυλα στερεότυπα και γλωσσικές αναπαραστάσεις στις ταινίες Πριγκίπισσες της Ντίσνεϊ. Στο Μότσιου και συν. (Επιμ.), *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*, σσ. 48-73. Αθήνα: Gutenberg.

E.3.4 **Μότσιου, Ε.** & Α. Κωστούλας (2021). Αναζητώντας τις σχέσεις ιδεολογίας, γλώσσας και εκπαίδευσης. Στο Μότσιου και συν. (Επιμ.), *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*, σσ. 9-31. Αθήνα: Gutenberg.

E.4 Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

E.4.1 Valetopoulos F. & **E. Motsiou** (2023). Les prédicats causatifs et l'expression des émotions en grec modern. *Syntaxe et Sémantique*, 23, 109-125. <https://www.cairn.info/revue-syntaxe-et-semantique-2023-1-page-109.htm>

E.4.2 **Motsiou, Ε.** & F. Valetopoulos (2022). Comprehension and Verbal Expression of Emotions by Greek-Speaking Preschoolers. *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 77, 83-99. <https://doi.org/10.26034/ne.tranel.2022.3786>

E.4.3 Kostoulas, A. & **E. Motsiou** (2020). Family language policy in mixed-language families: An exploratory study of online parental discourses. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(2), 696-708. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13670050.2020.1715915>

E.4.4 **Μότσιου, Ε.** (2020). Γλωσσικά λάθη και γλωσσ(ολογ)ική πραγματικότητα. *Kathedra of Byzantine and Modern Greek Studies 6*. Moscow: Department of Byzantine and Modern Greek Philology, Philological Faculty, Moscow State Lomonosov University, 205-223. http://kathedra-ens.ru/wp-content/uploads/2020/04/Kathedra_06.pdf

E.4.5 **Μότσιου, Ε.** (2016). Κατάκτηση της φρασεολογίας: Συγκριτική μελέτη ελληνόφωνων και ρωσόφωνων παιδιών. *Kathedra of Byzantine and Modern Greek Studies 2*. Moscow: Department of Byzantine and Modern Greek Philology, Philological Faculty, Moscow State Lomonosov University, 142-152.

E.4.6 Douka, G., **Motsiou, Ε.**, Papadopoulou, M. (2014). Comprehension and Production of Non - Literal Comparisons (NLC) via Visual Stimuli in Children. *Journal of Visual Literacy* 33, 2, 1-26.

E.4.7 **Motsiou, Ε.** (2012). Lexical innovations (neologisms) in children's speech: evidence from Greek. *Contrastive Linguistics 2*: 22-31.

E.4.8 **Motsiou, Ε.** (2010). Factors involved in the appearance of learning difficulties: the dominance of inhibition / suppression. *International Journal of Learning*, 17 (1): 191-200.

E.5 Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

- E.5.1 **Μότσιου, Ε.** (2017). Νεολογικές κατασκευές στον αυθόρμητο λόγο ρωσόφωνων και ελληνόφωνων παιδιών: μια πρώτη προσέγγιση. *Γλωσσολογία* 25, 19-31. <http://glossologia.phil.uoa.gr/node/136>
- E.5.2 **Μότσιου, Ε.** (2016). Η δημιουργικότητα στη γλωσσική ανάπτυξη και ο ενήλικος λόγος. «Αφιέρωμα στην Κατάκτηση/ Κατασκευή της Γλώσσας από το Παιδί – Από την προ-γλώσσα του βρέφους στη δημιουργική εξερεύνηση του γλωσσικού συστήματος». Θεσσαλονίκη: *Σύναμις* 40, τ. 12, 35-40.
- E.5.3 **Μότσιου, Ε.** (2016) Παραγωγή φρασεολογισμών από ελληνόφωνα παιδιά (5-7 ετών): στοιχεία από τον αυθόρμητο παιδικό λόγο. *ΟΜΕΡ, Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού* 14, 38-47.
- E.5.4 **Μότσιου, Ε.** (2015) Παρετυμολογία και παιδική γλώσσα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 60, 110-119. <https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/article/view/8610>
- E.5.5 **Μότσιου, Ε.** (2011). Φαινόμενα λεξικοσημασιακής υποχώρησης στη μητρική / πρώτη γλώσσα δίγλωσσων ομιλητών. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού* 10, 47-56.
- E.5.6 Αμπατζόγλου, Γ. & **Μότσιου, Ε.** (2010). Μεταφορά και μαθησιακές δυσκολίες. *Σύγχρονα Θέματα* 108, 15-18.
- E.5.7 **Μότσιου, Ε.** (2009). Η ξένη/δεύτερη γλώσσα στην προσχολική ηλικία: προβληματισμοί και κατευθύνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 48, 25-37.

E.6 Εργασίες σε τόμους/πρακτικά διεθνών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης

- E.6.1 **Μότσιου, Ε. & Φ. Βαλετόπουλος** (υπό δημοσ). Εννοιακά μοντέλα περιγραφής της «ρομαντικής αγάπης»: αντιπαραβολική μελέτη της ρωσικής και της ελληνικής. *Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*.
- E.6.2 **Μότσιου, Ε. & Φ. Βαλετόπουλος** (2021). Κατονομάζοντας τα συναισθήματα στην προσχολική ηλικία. Στο Μαρκόπουλος, Θ., Χ. Βλάχος, Α. Αρχάκης, Δ. Παπαζαχαρίου, Γ. Ι. Ευδόπουλος και Α. Ρούσσου (επιμ.). *Πρακτικά του 14ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*, σ. 865-874. Πανεπιστήμιο Πατρών (ISBN: 978-618-5496-03-6)
- E.6.3 **Μότσιου, Ε.** (υπό δημοσ.). Ψυχογλωσσολογικές όψεις των γλωσσικών κατασκευών στο λόγο ελληνόφωνων και ρωσόφωνων παιδιών. *Πρακτικά του Διεθνούς Επιστημονικού*

Συνδρίου Ελληνορωσικές σχέσεις κατά την νεότερη και σύγχρονη περίοδο (18^{ος} – 20^{ος} αι.). 20-22/10/2016, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- E.6.4 **Μότσιου, Ε.** (2020). The Greek Children Spoken Language Corpus (GCSL Corpus). Το Προφορικό Σώμα Κειμένων Ελληνόφωνων Παιδιών (ΠΣΚΕΠ). In Gavriilidou, Z, Mitsiaki, M. & A. Fliatouras (Eds.). *EURALEX XIX - Lexicography for inclusion, Vol. 1*: 449-454. https://euralex2020.gr/wp-content/uploads/2020/11/EURALEX2020_ProceedingsBook-p449-454.pdf
- E.6.5 Μιγάλης, Α., Μιχελιουδάκης, Δ. & **Ε. Μότσιου** (2019). Παραγλωσσολογικοί παράγοντες και μηχανισμοί αξιολόγησης της γλωσσικής χρήσης: κατηγοριοποίηση και κριτική επισκόπηση. *ICGL13*: 488-496. http://icgl13.westminster.ac.uk/wpcontent/uploads/sites/55/2019/09/ICGL2013_Proceedings.pdf
- E.6.6 **Μότσιου, Ε.** & Βαλετόπουλος, Φ. (2017). Η φρασεολογία του φόβου και της έκπληξης στα ρωσικά και τα ελληνικά: διαγλωσσική σύγκριση. *Ταυτότητες: γλώσσα και λογοτεχνία. Πρακτικά του Διεθνούς συνεδρίου για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ, τόμος Α'*, 254-275. <http://www.saitapublications.gr/2017/08/ebook.175.html?m=1>
- E.6.7 Βαλετόπουλος, Φ. & **Ε. Μότσιου**. (2014). Φόβος και έκπληξη: ορισμός και περιγραφή. In G. Kotzoglou et al. (éds), *Selected Papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics*. University of the Aegean, 151-165.
- E.6.8 **Μότσιου Ε.** (2012). Κατηγορίες πραγματολογικών φρασεολογισμών. Στο *Selected Papers of the 10th International Conference on Greek Linguistics*. Democritus University of Thrace, 960-64. <http://www.icgl.gr/files/greek/92-960-964.pdf>
- E.6.9 **Μότσιου, Ε.** (2010). Μαθησιακές δυσκολίες στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: γραπτή γλώσσα, η θεωρία της αναστολής και τα συμπεράσματα για τη διδασκαλία. Στο Παπούλια-Τζελέπη, Π. & Α. Φτερνιάτη (επιμ.), *Πρακτικά του 5^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού Γραφή και Γραφές στον 21^ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση*. Πάτρα, 165-175. <http://rapidshare.com/files/401897691/praktika2009.pdf>
- E.6.10 **Μότσιου, Ε.** (2009). Αντιπαραθετική φρασεολογία: από τη θεωρία στην πράξη. Στο *8th International Conference on Greek Linguistics Proceedings*. University of Ioannina, 1027-1041. http://www.linguist-uoι.gr/cd_web/docs/greek/032_motsiouICGL8.pdf

E.7 Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με διαδικασία κρίσης

- E.7.2 **Μότσιου, Ε. & Φ. Βαλετόπουλος** (2022). Ερμηνεία των συναισθημάτων των άλλων: δεδομένα από ελληνόφωνα παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 41: 163-173.
- E.7.3 **Μότσιου, Ε. & Α. Κωστούλας** (2020). Απόψεις, στάσεις και πρακτικές γονέων δι(πολύ)γλωσσων παιδιών. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 40: 325-334.
http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_40_325_334.pdf
- E.7.4 **Αργυρόπουλος, Β. & Ε. Μότσιου** (2019). Διαστάσεις ποικιλότητας στο ειδικό λεξιλόγιο της μαγειρικής-ζαχαροπλαστικής. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 39:115-130.
Http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_39_115_130.pdf
- E.7.5 **Μότσιου, Ε.** (2014). Ιδιωτισμοί στον παιδικό λόγο: στοιχεία από την πρώιμη παραγωγή. *Πρακτικά του πανελλήνιου συνεδρίου «Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία»*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1459-1462.
http://www.nured.auth.gr/congress2014/sites/default/files/files/Praktika_Synedriou.pdf
- E.7.6 **Μότσιου, Ε.** (2007). Όψεις της μη κυριολεξίας στη γλώσσα και τη σκέψη του παιδιού. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 27 (Πρακτικά της 27^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.), Θεσσαλονίκη, 300-308.
- E.7.7 **Μότσιου, Ε.** (2002). Για την ερμηνεία μεταφορικών σημασιών από τα παιδιά κατά τα πρώτα σχολικά χρόνια. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 22 (Πρακτικά της 22^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.), Θεσσαλονίκη, 451-459.
- E.7.8 **Μότσιου, Ε.** (2001). Ομωνυμία και πολυσημία στο Νοητικό Λεξικό. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 21 (Πρακτικά της 21^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.), Θεσσαλονίκη, 460-468.

E.8 Διδακτικό υλικό

- E.8.1 **Μότσιου, Ε.** (2019). *Αποκλίσεις («λάθη») στον παιδικό λόγο: βασικές κατηγορίες ανά γλωσσικό επίπεδο με παραδείγματα*. Συμπληρωματικό υλικό για τη ΘΕ ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

- E.8.2 **Μότσιου, Ε.** (2015). *Εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης γλώσσας*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας (έντυπη μορφή διδακτικών σημειώσεων)
- E.8.3 **Μότσιου, Ε.** (2014). *Γλωσσική ανάπτυξη και κατευθύνσεις για τη διδακτική πράξη*. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα «Ταξίδι στο Γραμματισμό». [Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr>].

ΣΤ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

- 2001: 22η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 27-29/4/2001).
- 2002: 23η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 17-19/5/2002).
- 2006: 27η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 6-7/5/2006).
- 2007: 8ο Παγκόσμιο Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (ICGL 8 – Ιωάννινα 30/8-2/9 2007).
- 2008: Παγκόσμιο Διεπιστημονικό Συνέδριο “Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση”, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο 10-12 Οκτωβρίου 2008.
- 2009: 5ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού «Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα. Η πρόκληση για την εκπαίδευση». Πάτρα, 13-14 Νοεμβρίου 2009.
- 2010: 17th International Conference on Learning. 2010 Overall Theme: “Creative and imaginative futures for schooling” (Hong Kong Institute of Education, 6-9 July 2010, Hong Kong).
- 2011: 10th International Conference on Greek Linguistics (ICGL 10 – Komotini, Greece 1-4/9 2011)
- 2013: 11th International Conference on Greek Linguistics (ICGL 11 – Rhodes, Greece 26-29/9/ 2013)
- 2014: Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Σχολή και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στις 31/10-1/11/2014.

- 2015: *Ταυτότητες: γλώσσα και λογοτεχνία*. Διεθνές Συνέδριο για την επέτειο 20 χρόνων λειτουργίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ. Κομοτηνή, 9 -11 Οκτωβρίου 2015
- 2016: Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «*Ελληνικός Πολιτισμός στο Πλαίσιο του Ευρωπαϊκού*». Τμήμα Βυζαντινής & Νεοελληνικής Φιλολογίας, Κρατικό πανεπιστήμιο Λομονόσωφ Μόσχα, Ρωσία 5-8 Απριλίου 2016.
- 2016: Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «*Ελλάδα-Ρωσία: η γλώσσα ως διάλογος επικοινωνίας και διαπολιτισμικών επαφών (Γλώσσα, Λογοτεχνία, Πολιτισμός)*». Τμήμα Σλαβικών Σπουδών ΕΚΠΑ, 1-3 Νοεμβρίου 2016.
- 2017: *International Congress of Hellenistic for I.Kovaleva*. Department of Byzantine and Modern Greek Philology, Lomonosov Moscow State University, Moscow 25-27 April 2017.
- 2017: 13th *International Conference on Greek Linguistics (ICGL 13 – London, UK 7-9/9/2017)*
- 2018: *39η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.* (Θεσσαλονίκη, 19-21/4/2018).
- 2018: *6ο πανελλήνιο γλωσσολογικό συνέδριο «Τζαρτζάνεια 2018»* (Τύρναβος, 23-25 Νοεμβρίου, 2018)
- 2019: *40η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.* (Θεσσαλονίκη, 5-7/4/2019).
- 2019: 14th *International Conference on Greek Linguistics (ICGL 14 – Patras, Greece 5-8/9/2019)*
- 2019: Επιστημονική Ημερίδα με τίτλο «*Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*» (Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 6/11/2019, συνδιοργάνωση ΠΤΠΕ & ΠΤΔΕ ΠΘ)
- 2020: Συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα “*Amour et Haine: pour une approche interdisciplinaire*” (16 Octobre 2020), University of Poitiers, France. Διοργανωτές: S. Boskovic, E. Lamprou & F. Valetopoulos.
- 2021: *41η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.* με θεματική «*Θεωρητική και πειραματική γλωσσολογία: μια αμφίδρομη σχέση*» (13-15 Μαΐου 2021)
- 2022: Επιστημονικό συνέδριο με τίτλο «*Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση*» (Βόλος, 2-4 Δεκεμβρίου 2022, ΠΤΔΕ ΠΘ)
- 2023: *Apprentissage des Langues MoDiMEs dans une Europe Plurielle (ALaMoDE) – workshop “Language policy in Higher Education”*.

- 2023: 15th *International Conference on Greek Linguistics* (ICGL 15 –15-18 Σεπτεμβρίου 2022)

[Οι δημοσιεύσεις σε πρακτικά και τόμους των παραπάνω Συνεδρίων αναφέρονται στην ενότητα E: Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες]

Z. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ/ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

Z1. **2022-σήμερα:** Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα για την πολυγλωσσία “*Apprentissage des Langues MoDiMEs dans une Europe Plurielle*» (ALaMoDE), funded by PIA 4 ExcellencES - UP-Squared, University of Poitiers. Συντονιστής: Pr. F. Valetopoulos.

Θέση στο έργο: μέλος της ερευνητικής ομάδας-επιστημονική συνεργάτιδα

Z2. **2019:** Ερευνητικό έργο «*Συγκρότηση προφορικού σώματος κειμένων ελληνόφωνων παιδιών προσχολικής ηλικίας*» [GCSL Corpus [Greek Children Spoken Language Corpus/ΠΣΚΕΠ (Προφορικό Σώμα Κειμένων Ελληνόφωνων Παιδιών)]. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα <http://gcsl.ece.uth.gr>. Φορέας χρηματοδότησης: Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Θέση στο έργο: Επιστημονική υπεύθυνη

Z3. **2013-2015.** Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα «*L’ étude des sentiments à travers des corpus d’ apprenants*». Action incitative de l’ Université de Poitiers pour developper la Recherche Internationale (ACTION 2), University of Poitiers, France. Στόχος του προγράμματος η δημιουργία βάσης δεδομένων για την έκφραση/περιγραφή αρνητικών και θετικών συναισθημάτων σε διαφορετικές γλώσσες, μονόγλωσσων και δίγλωσσων ομιλητών. Επιστημονικός υπεύθυνος: Φ. Βαλετόπουλος, καθηγητής γλωσσολογίας, University of Poitiers, France.

Θέση στο πρόγραμμα: υπεύθυνη της Δράσης «*Η έκφραση των συναισθημάτων σε ομιλητές με Ελληνικά ως Γ1: συλλογή και ποιοτική ανάλυση δεδομένων – διαγλωσσικές και διαπολιτισμικές συγκρίσεις*».

Z4. **2004-2014.** Ερευνήτρια-λεξικογράφος στο Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη], Α.Π.Θ. Επιστημονικοί υπεύθυνοι: Μ. Σετάτος, τ. καθηγητής του Τομέα Γλωσσολογίας ΑΠΘ και Γ. Παπαναστασίου, καθηγητής του Τομέα Γλωσσολογίας ΑΠΘ & Διευθυντής του Ινστιτούτου ΝΕ Σπουδών.

Καθήκοντα: Δημιουργία βάσης δεδομένων, σύνταξη και επιμέλεια του *Φρασεολογικού Λεξικού της ΝΕ*.

Z5. **2008-2012.** Συμμετοχή στο διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα "*Widespread Idioms in Europe and Beyond*" - A Cross-linguistic and Cross-cultural Research Project (Science Council of the European Society of Phraseology – EUROPHRAS). Ιστοσελίδα προγράμματος: <http://www.widespread-idioms.uni-trier.de/?p=vorgehensweise&lang=en> Principal researcher: E. Piirainen, lecturer at the University of Jyväskylä, Finland, leader of projects on dialect research in Westphalia, Germany.

Θέση στο πρόγραμμα: Επιμέλεια και ταξινόμηση φρασεολογικού υλικού από την Ελληνική γλώσσα.

Z6. **2002.** Επιστημονική συνεργατίδα στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ) στο πρόγραμμα "*DIALANG: Diagnosis of Foreign Language Skills*". Επιστημονική υπεύθυνη: Ν. Αντωνοπούλου-Τρύφωνα, τ. καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας ΑΠΘ.

Θέση στο πρόγραμμα: Αξιολόγηση του επιπέδου ελληνομάθειας ξένων υποτρόφων.

Z7. **1998-2000.** Επιστημονική Συνεργατίδα στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ) στο έργο "*Δημιουργία Ηλεκτρονικού Κόμβου για την υποστήριξη των διδασκόντων των ελληνική γλώσσα*" με αντικείμενο την παραγωγή θεωρητικού υλικού για την υποστήριξη του γλωσσικού μαθήματος (<http://www.komvos.edu.gr>). Επιστημονικός υπεύθυνος: Α.-Φ. Χριστίδης, καθηγητής του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας ΑΠΘ.

Θέση στο πρόγραμμα: Σύνταξη, επιμέλεια και ηλεκτρονική στοιχειοθεσία των κειμένων του *Εγκυκλοπαιδικού Οδηγού για τη Γλώσσα* και του *Ηλεκτρονικού Λεξικού γλωσσολογικών όρων*

Z8. **1998.** «Σχεδιασμός και άμεση εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας για παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου» (ΥΠΕΠΘ). Επιστημονική υπεύθυνη κ. Ε. Βαρνάβα-

Σκούρα, καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

Θέση στο πρόγραμμα: Σχεδιασμός, παραγωγή και διδασκαλία γλωσσικού υλικού σε θερινά προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Γυμνασίου.

Η. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Η.1 Διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση/ Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών

- **2022-σήμερα:** Επίκουρη καθηγήτρια (μόνιμη), ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Προπτυχιακά μαθήματα: «Η ανάπτυξη του λόγου στο παιδί», «Θέματα γλωσσολογίας και νεοελληνικής γλώσσας», «Δίγλωσση ανάπτυξη και δίγλωσση εκπαίδευση»
- **2018-2022:** Επίκουρη καθηγήτρια (επί θητεία), ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Προπτυχιακά μαθήματα: «Η ανάπτυξη του λόγου στο παιδί», «Θέματα γλωσσολογίας και νεοελληνικής γλώσσας», «Δίγλωσση ανάπτυξη και δίγλωσση εκπαίδευση»
- **2014-2018:** Λέκτορας, ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Προπτυχιακά μαθήματα: «Η ανάπτυξη του λόγου στο παιδί», «Θέματα γλωσσολογίας και νεοελληνικής γλώσσας», «Δίγλωσση ανάπτυξη και δίγλωσση εκπαίδευση», «Γραπτός Ακαδημαϊκός Λόγος» (συνυπεύθυνη με την κ. Ε. Κονταξή)
- **2013—2014** (χειμερ. εξάμηνο): Λέκτορας ΠΔ 407/80. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Προσχολικής Εκπ/σης με γνωστικά αντικείμενα (1) *Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο-διδασκτικές προσεγγίσεις του προφορικού λόγου* (2) *Δίγλωσση εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο*
- **2012—2013** (χειμερ. εξάμηνο): Λέκτορας ΠΔ 407/80. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Προσχολικής Εκπ/σης με γνωστικά αντικείμενα (1) *Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο-διδασκτικές προσεγγίσεις του προφορικού λόγου* (2) *Δίγλωσση εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο*
- **2010—2011** (εαρινό εξ.): Λέκτορας ΠΔ 407/80, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλολογίας με γνωστικά αντικείμενα (1) *Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης* και (2) *Σημασιολογία*

- **2010—2011** (χειμερινό εξ.): **Λέκτορας ΠΔ 407/80, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**, Τμήμα Φιλολογίας με γνωστικά αντικείμενα **(1) Νεοελληνική Διαλεκτολογία** και **(2) Ινδοευρωπαϊκή Γλωσσολογία**
- **2009—10** (εαρινό εξ.): **Λέκτορας ΠΔ 407/80, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**, Τμήμα Φιλολογίας με γνωστικά αντικείμενα **(1) Ιστορική Γραμματική της Νέας Ελληνικής** και **(2) Σημασιολογία**
- **2009—10** (χειμερινό εξ.): **Λέκτορας ΠΔ 407/80. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**, Τμήμα Προσχολικής Εκπ/σης με γνωστικό αντικείμενο «*Γλωσσικό Υλικό για το Νηπιαγωγείο*»
- **2008—09** (χειμερινό εξ.): **Λέκτορας ΠΔ 407/80. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**, Τμήμα Προσχολικής Εκπ/σης με γνωστικά αντικείμενα **(1) Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία** και **(2) Ανάπτυξη Γλωσσικών Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο.**

Η.2 Διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση/ Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

- **2020-2022:** Καθηγήτρια-Σύμβουλος με τριετή σύμβαση στη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα ΘΕ «*Γλωσσική Ανάπτυξη*». **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου*».
- **2019-σήμερα:** Επίκουρη καθηγήτρια, ΠΤΠΕ, **Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι*»: σεμιναριακό μάθημα με τίτλο «*Παιχνίδι και δημιουργικότητα στην παιδική γλώσσα*» (εαρινό εξ.).
- **2017-2020:** Καθηγήτρια-Σύμβουλος με τριετή σύμβαση στη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα ΘΕ «*Γλωσσική Ανάπτυξη*». **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου*».
- **2016-2017** (χεμ./εαρ.εξ.): Καθηγήτρια-Σύμβουλος στη Μεταπτυχιακή Θεματική Ενότητα «*Γλωσσική Ανάπτυξη*». **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου*».

Η.3 Επιμορφωτικά προγράμματα

- **2023:** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα «*Εκπαίδευση για την Ένταξη*» (Συνεργασία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα, με την υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής).
- **2022:** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα «*Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες*» (*ΓΛΩΣΑΝΑΞ*), χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιστημονικός υπεύθυνος Γ. Ανδρουλάκης, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- **2020:** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα “*Accelerated Learning Materials Development & Teacher’s Capacity Building*”, χρηματοδοτούμενο από τη Unicef. Επιστημονικός υπεύθυνος Γ. Ανδρουλάκης, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- **2019:** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα “*Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete*”, χρηματοδοτούμενο από τη Unicef. Επιστημονικός υπεύθυνος Γ. Ανδρουλάκης, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- **2019:** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη*» (**Επιμόρφωση Β’ Επιπέδου ΤΠΕ**) (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού-Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020. Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Η.4 Διδασκαλία σε προγράμματα προώθησης της Ελληνικής γλώσσας

- **2007-2008:** Ετήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης σε αλλοδαπούς και ομογενείς (επίπεδο μεσαίο), Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ.
- **2007:** Ειδικό πρόγραμμα **Mundus** διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης σε αλλοδαπούς υποτρόφους (επίπεδο αρχάριο), Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ.
- **2007:** Ειδικό πρόγραμμα **Erasmus** διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης σε αλλοδαπούς υποτρόφους (επίπεδο αρχάριο), Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ.
- **2006-2007:** Ετήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης σε αλλοδαπούς και ομογενείς (επίπεδο αρχάριο), Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ.

H.5 Διαλέξεις - προσκεκλημένη ομιλήτρια

- **6/2023:** «*Ideologies of plurilingualism and monolingualism: parents' and teachers' perspectives on language development*» (σε συνεργασία με τον Α. Κωστούλα, ΠΤΔΕ, ΠΘ). Ομιλία στα πλαίσια του «Social cohesion and INCLUsion: DEveloping the EDucational possibilities of the European Multilingual Heritage through Applied Linguistics», Lettres et des Langues, Université de Poitiers, France.
- **11/2022:** «*Language Policy: From Monolingual Ideologies to Multilingualism*». Διάλεξη στο Joint Master: University of Salamanca, University of Poitiers, University of Pavia, University of Turku and other participants (University of Coimbra, University of Iena, University of Iasi). Σε συνεργασία με τον Α. Κωστούλα, ΠΤΔΕ, ΠΘ.
- **11/ 2021:** «*Language Policies in Plurilingual Families: Language Development and Language Maintenance*». Διάλεξη στο Master του Faculté des Lettres et des Langues, Université de Poitiers στα πλαίσια ερευνητικής διημερίδας με θέμα την πολυγλωσσία. Σε συνεργασία με τον Α. Κωστούλα, ΠΤΔΕ, ΠΘ.
- **5/ 2021:** «*Από τη μονογλωσσικότητα στη διαγλωσσικότητα*». Διάλεξη στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε συνεργασία με τον Α. Κωστούλα, ΠΤΔΕ, ΠΘ)
- **4/ 2019:** «*Στα σταυροδρόμια της νόησης, της γλώσσας και του παιχνιδιού*». Διάλεξη στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
- **6/ 2017:** «*Η μεθοδολογία στην παρατήρηση-καταγραφή-ανάλυση του αυθόρμητου παιδικού λόγου: ποιοτικές προσεγγίσεις*». Διάλεξη στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
- **09/ 2013.** «*Γλωσσική ανάπτυξη και διδασκαλία*»: εισήγηση στην ημερίδα που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 32ης Περιφέρειας Προσχολικής Εκπαίδευσης στις 4/9/2013 στο Συνεδριακό Κέντρο της Ιεράς Μητροπόλεως Δημητριάδος για τις/τους νηπιαγωγούς του νομού Μαγνησίας.

- **04/ 2010:** “*Δημιουργικότητα και Μαθησιακές Δυσκολίες*”: διάλεξη στον Μεταπτυχιακό κύκλο σεμιναρίων, Γ΄ Ψυχιατρική Πανεπιστημιακή Κλινική Π.Γ.Ν. ΑΧΕΠΑ.
- **06/ 2009:** “*Η Ελληνική ως Δεύτερη/ Ξένη Γλώσσα*”: εισήγηση στην επετειακή εκδήλωση για τη μνήμη του Μ. Τριανταφυλλίδη, που διοργανώθηκε από το Σύνδεσμο Εκδοτών Β. Ελλάδας, την Αντιδημαρχία Πολιτισμού Δήμου Θεσσαλονίκης και το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών Α.Π.Θ. στο χώρο του Φεστιβάλ Βιβλίου. (<http://ins.web.auth.gr/optak/28o.html>)
- **04/ 2008:** «*Γλώσσα και εγκέφαλος: Ο ρόλος της ημισφαιρικής εξειδίκευσης στο σημασιοπραγματολογικό τομέα*»: διάλεξη στα πλαίσια της διοργάνωσης Ειδικών Διαλέξεων στην Ψυχολογία από τον Τομέα Γλωσσολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (<http://www.linguist-uoι.gr/gr/ekdiloseis>)
- **02/ 2008:** “*Ανάπτυξη του παιδιού και μεταφορά*”: Διάλεξη στον Μεταπτυχιακό κύκλο σεμιναρίων, Γ΄ Ψυχιατρική Πανεπιστημιακή Κλινική Π.Γ.Ν. ΑΧΕΠΑ.

Η.6 Σεμινάρια για Ενήλικες

2014-15: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Επιπέδου 1 (Κε.Δι.Βι.Μ.1) - «Οξυγόνο»-Μεταίχμιο», διδάχτηκαν τα εξής ταχύρρυθμα σεμινάρια για ενήλικες:

- Δίγλωσσα παιδιά: μύθοι και αλήθειες για την ανάπτυξη και την εκπαίδευσή τους
- Εκμάθηση ξένης γλώσσας και μαθησιακές δυσκολίες σε σχέση με το γραπτό λόγο
- Παιδί & Μαθησιακές Δυσκολίες

Η.7 Εποπτικό/ συμβουλευτικό έργο

[i] Επίβλεψη πτυχιικών εργασιών

Φορτοτήρα Π. (2022). *Στάσεις και κίνητρα νέων ατόμων με πρόσφατη μεταναστευτική/προσφυγική εμπειρία για την εκμάθηση της Ελληνικής ως Γ2*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Τσινίδου, Μ. (2021). *Ανίχνευση και διαχείριση δυσκολιών προφορικού λόγου στην προσχολική ηλικία: απόψεις εκπαιδευτικών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Νταή, Χ.-Σ. (2018). *Στερεότυπα φύλου και προσχολική ηλικία: η γλωσσική έκφραση τους μέσα από τις παιδικές ταινίες*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Κολημήτρα, Ε. (2016). *Εκπαιδευτικές και διδακτικές πρακτικές στην εκπαίδευση δίγλωσσων μαθητών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Ζυγογιάννη, Ε. (2016). *Ξένη γλώσσα στην προσχολική ηλικία: προοπτικές επέκτασης του ΠΕΑΠ*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Κουρδή, Φ. (2016). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τις διαταραχές του λόγου στην προσχολική ηλικία*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Αγοραστού, Ρ. (2016). *Εκπαιδευτικές απόψεις και πρακτικές για τις γλωσσικές αποκλίσεις («λάθη») των νηπίων*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

[ii] Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών:

Ρηγάκη Κωνσταντίνα (2020). *Συγκριτική ανάλυση των γλωσσικών αναπαραστάσεων σε έμφυλα στερεότυπα των ταινιών Ντίσνεϊ: απόδοση στα ελληνικά αγγλόφωνων ταινιών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (συνεπιβλέποντες: Κ. Μάγος, Ε. Σηφάκη)

Παζαρλή Σίσσυ (2017). *Οι νεολογισμοί στο έργο του Ε. Τριβιζά: από το λογοτεχνικό ύφος στην ανάπτυξη της γλωσσικής δημιουργικότητας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (συνεπιβλέπουσες: Λ. Γκανά, Τ. Τσιλιμένη)

Γλυκερία Δούκα (2012). *Κατανόηση και παραγωγή μη κυριολεκτικών συγκρίσεων μέσω εικόνας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (συνεπιβλέπουσα: Μ. Παπαδοπούλου)

[iii] Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών:

Ζιάκα Μαρία-Αργυρώ (2021). *Διερεύνηση αντιλήψεων γονέων μαθητών προσχολικής ηλικίας σχετικά με έμφυλα στερεότυπα ταινιών της Disney*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Lukianenko Maryna (2017). *Investigating the effects of processing instruction on the acquisition of Russian aspect by Greek learners*. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Καραδούκα Φωτεινή (2016). *Πρακτικές γραμματισμού φοιτητών: μία διαχρονική έρευνα*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Ζαχαριά Αντωνία (2015). *Ο Θεσμός των Τάξεων Υποδοχής και των Φροντιστηριακών Τμημάτων: Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

[iv] Μέλος επιταμελών εξεταστικών επιτροπών διδακτορικών διατριβών

Παρασκευαΐδη, Α. (2019). Διδακτική αξιοποίηση των πολυτροπικών κειμένων στο μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο: Ποιοτική ανάλυση δεδομένων από σχολικές τάξεις. Επιβλέπουσα: Μαρία Παπαδοπούλου, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Σ. Παπαδάκη, Σ. (2019). Κριτήρια Επιλογής Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επιβλέπουσα: Μαρία Παπαδοπούλου, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Μ. Μόγλη, Μ. (2019). Μαθαίνοντας την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης. Επιβλέπουσα: Μαρία Παπαδοπούλου, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Παπαδοπούλου, Α. (2016). *Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε δημοτικά σχολεία της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: Οι σχέσεις κοινωνικών και οικονομικών παραγόντων με τις επιδόσεις μαθητών ελληνικής και μεταναστευτικής προέλευσης*. Επιβλέπουσα: Λήδα Στεργίου. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.

Κίτσιου, Ρ. (2016). *Μια θεμελιωμένη θεωρία για τη χρήση των συντομευμάτων στην καθημερινότητα των γλωσσικών χρηστών με βάση τα ελληνικά συμφραζόμενα*. Επιβλέπων: Γιώργος Ανδρουλάκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Η.8 Αξιολόγηση διδακτικού έργου

- Αξιολόγηση διδακτικού έργου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το μάθημα: "Ανάπτυξη του Λόγου στο Παιδί" (εσωτερική αξιολόγηση στο Π.Τ.Π.Ε):

| <i>Ακαδημαϊκό έτος</i> | <i>Γενικός μέσος όρος αξιολόγησης (1 min έως 5 max)</i> |
|------------------------|---|
| 2015 – 2016 | 3.8 |
| 2016 - 2017 | 3.7 |
| 2017- 2018 | 3.8 |
| 2018 - 2019 | 3.9 |
| 2019 – 2020 | 3.8 |
| 2020 – 2021 | 4.2 |
| 2021 – 2022 | 4.5 |

- Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του ΕΑΠ και από την/τον συντονίστρια/συντονιστή της ενότητας, στη ΘΕ ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου».

| <i>Ακαδημαϊκό έτος</i> | <i>Γενικός μέσος όρος αξιολόγησης (1 min έως 5 max)</i> |
|------------------------|---|
| 2016 – 2017 | 4.3 |
| 2017 – 2018 | 4.2 |
| 2018 – 2019 | 4.1 |
| 2019 – 2020 | 4.5 |
| 2020 – 2021 | 4.3 |
| 2021 - 2022 | 4.5 |

Θ. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ/ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Θ.1 Μέλος συντακτικών επιτροπών & κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

- *International Journal of Learning*
- *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*
- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*

Θ.2 Συμμετογή σε επιστημονικά σωματεία

- 2007-2008: μέλος της EURALEX (European Association for Lexicography)
<http://www.euralex.org/euralex/Euralex.html>
- Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος

Θ.3 Διοργάνωση Συνεδρίων/ Οργανωτικές Επιτροπές

- Διοργάνωση επιστημονικής ημερίδας με θέμα «*Ιδεολογίες, γλωσσική επικοινωνία και εκπαίδευση*», Βόλος, 6 Νοεμβρίου 2019 (συνδιοργάνωση με το ΠΤΔΕ ΠΘ)
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 14th *International Conference on Greek Linguistics* (ICGL 14 – Patras, Greece 5-8/9/2019)
- Μέλος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του πανελληνίου γλωσσολογικού συνεδρίου *6α Τζαρτζάνεια 2018* (Τύρναβος, 23-25 Νοεμβρίου)

Θ.4 Αναγνώριση του επιστημονικού & δημοσιευμένου έργου

Ενδεικτικές αναφορές:

1. Μότσιου, Ε. (2006). **Μεταφορά και Παιδί: όψεις μιας εξελκτικής διαδικασίας. *Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή*, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.**

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Σελίμης, Σ. & Κατή, Δ. (2011). Η κατανόηση της μεταφορικής σημασίας ρημάτων κίνησης: Πειραματικά δεδομένα από ελληνόπουλα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 31, 420–431.
- Ιατρού, Μ. (2012). Γ. Μ. Βιζυηνού «Το μόνον της ζωής του ταξείδιον»: Δρόμοι των κειμένων και μεταφορές του θανάτου. *Σύγκριση–Comparaison* 23, 69-79.
- Ζυγούρη, Ε. (2012). Διδακτικό Σενάριο στο μάθημα της Ελληνικής γλώσσας: Η πολυσήμαντη μεταφορά, τρόπος πρόσληψης, κατανόησης και ανασημασιοδότησης του κόσμου, πηγή δημιουργικότητας στησκέψη, στο λόγο, στον πολιτισμό. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Β' Επιπέδου για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Κλάδος ΠΕ02 Φιλολόγων, ΚΣΕ Κοζάνης 2011-12. <https://www.scribd.com/document/88872588/%CE%9C%CE%B5%CF%84%CE%B1%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%AC>

2. Μότσιου, Ε. (2009). **Αντιπαραθετική φρασεολογία: από τη θεωρία στην πράξη. Στο *8th International Conference on Greek Linguistics Proceedings*. University of Ioannina, 1027-1041.**

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Tresorukova I. (2015). A Greek-Russian Dictionary of Phraseology: Structure, Historical, Morphological and Terminological Aspects. *Les Cahiers du dictionnaire. Langues et cultures de la Méditerranée dans le dictionnaire*, V.7, 269-277.
- Tresorukova, I. (2015) Κατάταξη των φρασεολογισμών της ελληνικής γλώσσας: προσέγγιση στο θέμα (με βάση τη ρωσική θεωρία της γλωσσολογίας). *Πρακτικά του Ε' Ευρωπαϊκού Συνεδρίου νεοελληνικών Σπουδών*, Αθήνα.
- Μάρκου, Χ. (2014). Φρασεολογικές μονάδες δηλωτικές χρώματος στην Ελληνική, τη Ρωσική και τη Βουλγαρική. In G. Kotzoglou et al. (éds), *Selected Papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics*. University of the Aegean, 998-1012.
- Markou, H. (2010). Observations on Phraseological units involving adjectives of color in Bulgarian and in Modern Greek language. In: *Проблеми на балканското и славянското езикознание*. Материали от международна научна конференция 14-18 ноември 2008, Велико Търново, Faber, сс. 514-523.
- Trypanagnostopoulou, S. (2019). The treatment of phraseology in English-Greek dictionaries. Doctoral Thesis, Universitat Pompeu Fabra, Departament de Traducció i Ciències del llenguatge, Barcelona, Spain.

3. Μότσιου, Ε. (2009). Η ξένη/δεύτερη γλώσσα στην προσχολική ηλικία: προβληματισμοί και κατευθύνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 48, 25-37.

Αναφέρεται στην εργασία:

- Παπαδοπούλου, Α. (2016). *Διαφορική σχολική αποτελεσματικότητα σε δημοτικά σχολεία της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: Οι σχέσεις κοινωνικών και οικονομικών παραγόντων με τις επιδόσεις μαθητών ελληνικής και μεταναστευτικής προέλευσης*. Επιβλέπουσα: Λήδα Στεργίου. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.

4. Motsiou, E. (2012). Lexical innovations (neologisms) in children's speech: evidence from Greek. *Contrastive Linguistics*, 2 (22-32).

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Kuna, Z. (2022). Tvorba imenica u ranom jezičnom razvoju na temelju podataka za jedno dijete iz Hrvatskog korpusa dječjeg jezika. *Suvremena Lingvistika* 48(93): 85-104. <https://doi.org/10.22210/suvlin.2022.093.04>
- Momeni, F. (2021). Linguistic Analysis of a Rare Type of Children's Neologism: A Qualitative Case Study. *Language Science*, 8 (13), 255-282. Doi: 10.22054/lis.2020.54796.1379
- Momeni, F., Raghibdoust, Sh., Teymouri R. (2016). The Nature and Function of Neologism in the Speech of Three Persian-Speaking Groups. *International Journal of English Linguistics*, Vol.6, No5 <http://dx.doi.org/10.5539/ijel.v6n5p92>
- Markou, H. (2015). Observations on the functioning of the category verbal aspect in phraseological units in Bulgarian and Modern Greek. *Contrastive Linguistics* 1:22-34. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=344062>

5. Μότσιου Ε. (2012). Κατηγορίες πραγματολογικών φρασεολογισμών. Στο *Selected Papers of the 10th International Conference on Greek Linguistics*. Democritus University of Thrace, 960-64. <http://www.icgl.gr/files/greek/92-960-964.pdf>

Αναφέρεται στην εργασία:

- Μάρκου, Χ. (2014). Φρασεολογικές μονάδες δηλωτικές χρώματος στην Ελληνική, τη Ρωσική και τη Βουλγαρική. In G. Kotzoglou et al. (éds), *Selected Papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics*. University of the Aegean, 998-1012.
- Markou, Ch. & Papadopoulou, S. (2017). Conceptualization of surprise in Bulgarian and in Greek Praseology. *Research Papers 55 (1B)*, Languages and Literature. Paisii Hilendarski University of Plovdiv – Bulgaria, 201-214.
- Papadopoulou, S. (2018). Comparative analysis of Modern Greek and Bulgarian’s surprise expressing idioms from a cognitive perspective. *Philological Forum 2(8)*, 42-53.

6. Βαλετόπουλος, Φ. & Ε. Μότσιου. (2014). Φόβος και έκπληξη: ορισμός και περιγραφή. In G. Kotzoglou et al. (éds), *Selected Papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics*. University of the Aegean, 151-165.

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Markou, Ch. & Papadopoulou, S. (2017). Conceptualization of surprise in Bulgarian and in Greek Praseology. *Research Papers 55 (1B)*, Languages and Literature. Paisii Hilendarski University of Plovdiv – Bulgaria, 201-214.
- Papadopoulou, S. (2018). Comparative analysis of Modern Greek and Bulgarian’s surprise expressing idioms from a cognitive perspective. *Philological Forum 2(8)*, 42-53.
- Xioufis, Th. (2020). Conceptual and linguistic metaphors of romantic love in Twitter. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 40*: 563-572
http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_40_563_572.pdf

7. Μότσιου, Ε. (2014) [Β’ έκδοση 2017]. *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. University Studio Press: Θεσσαλονίκη.

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Μπαρπάκη, Ε. (2015). Φωνολογική Ενημερότητα στην Ελληνική ως πρώτη γλώσσα και στην Αγγλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες(Ε.Μ.Δ.). Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Γάτα. Ε. (2017). Διερεύνηση του λεξιλογίου, της φωνολογικής ενημερότητας και του αφηγηματικού λόγου δίγλωσσων μαθητών με τυπική ανάπτυξη. Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας.
- ΞΑΝΘΗ Σ. Β. (2022). Η συντακτική επίγνωση σε μαθητές Δ’ – ΣΤ’ δημοτικού: μια διερευνητική μελέτη. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 15(1), 1–41. ανακτήθηκε από <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/article/view/27747>

Ως συνιστώμενη βιβλιογραφία:

- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», ΘΕ «Γλωσσική Ανάπτυξη» (Βασική Βιβλιογραφία)

- Λυπουρλή, Ε. Γνωστική Ψυχολογία και Ανάπτυξη της Γλώσσας στα Παιδιά, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
<http://www.pre.aegean.gr/course/ya0004/>
- Κατή, Δ. Ανάπτυξη του Λόγου. Τμήμα: Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
<https://eclass.uoa.gr/courses/ECD106/>
- Στελλάκης, Ν., Ο γραπτός λόγος στο νηπιαγωγείο (Παν/μιο Πατρών, ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα)
https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PN1481/3%CE%B7%20%CE%B5%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1_pdf.pptx.pdf
- Κονδύλη, Μ. Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης (παν/μιο Πατρών, ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα) <https://eclass.upatras.gr/modules/units/?course=PN1547&id=6199>
<https://eclass.upatras.gr/modules/units/?course=PN1547&id=6200>
<https://eclass.upatras.gr/modules/units/?course=PN1547&id=6202>

8. Μότσιου, Ε. (2015) Παρετυμολογία και παιδική γλώσσα. Παιδαγωγική Επιθεώρηση 60, 110-119

Αναφέρεται στην εργασία:

- Φλιάτουρας, Α. (2017) Παρετυμολογία και μορφολογία: Μύθος και πραγματικότητα. *Γλωσσολογία/Glossologia* 25 (2017), 33-49
<http://glossologia.phil.uoa.gr/sites/default/files/3.Fliatouras.pdf>

9. Μότσιου, Ε. (2016) Παραγωγή φρασεολογισμών από ελληνόφωνα παιδιά (5-7 ετών): στοιχεία από τον αυθόρμητο παιδικό λόγο. ΟΜΕΡ, *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού* 14, 38-47.

Αναφέρεται στην εργασία:

- Trypanagnostopoulou, S. (2019). The treatment of phraseology in English-Greek dictionaries. Doctoral Thesis, Universitat Pompeu Fabra, Departament de Traducció i Ciències del llenguatge, Barcelona, Spain.

10. Μότσιου, Ε. (2016). Κατάκτηση της φρασεολογίας: Συγκριτική μελέτη ελληνόφωνων και ρωσόφωνων παιδιών. *Kafedra 2 (Selected Papers of the International conference on Greek and European culture)*. Lomonosov Moscow State University, 142-152.

Αναφέρεται στην εργασία:

- Trypanagnostopoulou, S. (2019). The treatment of phraseology in English-Greek dictionaries. Doctoral Thesis, Universitat Pompeu Fabra, Departament de Traducció i Ciències del llenguatge, Barcelona, Spain.

11. Μότσιου, Ε. & Βαλετόπουλος, Φ. (2017). Η φρασεολογία του φόβου και της έκπληξης στα ρωσικά και τα ελληνικά: διαγλωσσική σύγκριση. *Ταυτότητες: γλώσσα και λογοτεχνία. Πρακτικά του Διεθνούς συνεδρίου για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ, τόμος Α', 254-275.*

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Markou, Ch. & Papadopoulou, S. (2017). Conceptualization of surprise in Bulgarian and in Greek Praseology. *Research Papers* 55 (1B), Languages and Literature. Paisii Hilendarski University of Plovdiv – Bulgaria, 201-214.
- Papadopoulou, S. (2018). Comparative analysis of Modern Greek and Bulgarian's surprise expressing idioms from a cognitive perspective. *Philological Forum* 2(8), 42-53.
- Lambrou, E. & Valetopoulos, F. (2020). Translate Fear: A Contrastive Analysis. *Lublin Studies in Modern Languages and Literature*, Vol.44 (1), 135-145. DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2020.44.1.135-145>

12. Kostoulas, A. & E. Motsiou (2020). Family language policy in mixed-language families: An exploratory study of online parental discourses. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(2), 696-708.

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Antón i Álvarez de Cienfuegos, M. (2023). Classification of Language Transmitting Families in Diglossic Contexts . *Lengua Y Sociedad*, 22(1), 13–30. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23906>
- Cavallaro, F., Tan, Y. K., Xie, W., & Ng, B. C. (2023). Language practices and policies of Singaporean-Japanese families in Singapore. *Pragmatics*. <https://doi.org/10.1075/prag.21021.cav>
- Kambatyrova, A. (2022). Parents' language ideologies in the context of trilingual education policy in Kazakhstan. *International Journal of Multilingualism*, 1-17. DOI: [10.1080/14790718.2022.2153850](https://doi.org/10.1080/14790718.2022.2153850)
- Huynh, T. N., & Nguyen, L. V. (2022). Parental Factors in Japanese Language Planning Policy in Vietnam. *Taiwan Journal of East Asian Studies*, 19(1): 129-172.
- Antony-Newman, M. (2022). The role of plurilingual parenting in parental engagement of immigrant families. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-17. DOI: [10.1080/01434632.2022.2097686](https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2097686)
- Andreou, M., Tsimpli, I-M., Masoura, E. & E. Agathopoulou (2021). Cognitive Mechanisms of Monolingual and Bilingual Children in Monoliterate Educational Settings: Evidence from Sentence Repetition. *Frontiers in Psychology*, 11:3875. DOI: [10.3389/fpsyg.2020.613992](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.613992)
- Skrimpa, V., Spanou, V., Bongartz, C., Peristeri, E., Andreou, M., & Papadopoulou, D. (2021). Bilingualism effects in pronoun comprehension: Evidence from children with autism. *Autism Research*, 1– 14. <https://doi.org/10.1002/aur.2634>
- Bernal, V. (2020). DECISIÓN Y USO DE LENGUAS EN UN CONTEXTO FAMILIAR DE BILINGÜISMO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO. Project: Orientación de trabajos de investigación lingüística (research supervision), Advisor: Alberto Rodríguez-Lifante. DOI: [10.13140/RG.2.2.15856.28164](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15856.28164)
- Janabi, M., Purcell, A., Duursma, E., Bochane, M., & Bogaardt, H. (2020). Analysing Language Exposure and its Consequences on Bilingual Development in Dutch–English Speaking Children in Australia. *Journal of Monolingual and Bilingual Speech*, 2(2), 245-268.
- Andrea A. N. MacLeod & Catrine Demers (2023) Understanding family factors for language transmission of minoritized languages in bilingual kindergarten children growing

up in multilingual neighbourhoods, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, DOI: [10.1080/01434632.2023.2251960](https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2251960)

13. Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. & Α. Κωστούλας (Επιμ.) (2021). *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Αναφέρεται στις εργασίες:

- Tsiplakou, S. & Tsagari, D. (2023). Language ideologies and washback effects in a high-stakes Greek language examination. *Research Papers in Language Teaching and Learning* 13(1), 64-92. https://www.researchgate.net/profile/Thomai-Alexiou/publication/368232098_RPLTL13_Research_Papers_in_Language_teaching_and_Learning_Issue_13/links/63dd273164fc860638135ab8/RPLTL13-Research-Papers-in-Language-teaching-and-Learning-Issue-13.pdf#page=66

Θ.5 Διοικητικά Καθήκοντα

Συμμετοχή σε επιτροπές του Π.Τ.Π.Ε και όργανα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:

2014-σήμερα:

- Μέλος της **Επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων** (2021-σήμερα)
- Μέλος της **Επιτροπής Οδηγού Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων** (2014 έως 2021, και συντονίστρια από το 2018-2021)
- Μέλος της **Επιτροπής Αξιολόγησης/ OMEA** (2014-2018 & 2021-σήμερα)
- Μέλος της **Επιτροπής Δεοντολογίας** (2014-2018)
- Μέλος της **Επιτροπής Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών** (2019-σήμερα)
- Μέλος του **Εργαστηρίου Λόγου & Πολιτισμού ΠΘ, Μονάδα Γλώσσας και Γραμματισμών**

2017-σήμερα:

- Αναπληρωματικό μέλος του **Συμβουλίου Διοίκησης του Κέντρου Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

