

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΕΙΡΗΝΗ Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ

Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 382 21, Βόλος
τηλ γραφείου: 24210 74790

ΣΠΟΥΔΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1993-1997 Διδακτορική διατριβή (Άριστα), Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Τίτλος διατριβής “Οι σχέσεις των διαστάσεων της εικόνας του εαυτού και του επιπέδου γνωστικής ανάπτυξης με τις επιδόσεις στο σχολείο”
- 1991-1992 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (MEd in Educational Psychology), School of Education, The University of Manchester, U.K. (αναγνώριση ισοτιμίας Αρ. Πράξης 25/533, 28/05/1993)
Τίτλος διπλωματικής “Achievement goals and beliefs about success in school tasks of greek elementary school children”
- 1991 Πτυχίο Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (κατεύθυνση Ψυχολογία), Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Ξένες γλώσσες

- Αγγλική γλώσσα: Άριστο επίπεδο. Επάρκεια γλώσσας και άδεια διδασκαλίας.
- Γαλλική γλώσσα: Άριστο επίπεδο. Επάρκεια γλώσσας και άδεια διδασκαλίας (κάτοχος Sorbonne II).

Συνεχιζόμενη εκπαίδευση

Συμμετοχή σε σεμινάρια και θερινά σχολεία, ενδεικτικά:

- Response to Intervention: A system of improving the learning and behavior outcome for all students. *1st Summer School in School Psychology*, Οργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α. και ΕΛ.Ψ.Ε., Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας, Σπέτσες.
- Εκπαίδευση στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας στην Γ' βάρθμια εκπαίδευση. *IVth Summer School on Career Counselling*. Οργάνωση: Forum Europeen de l' Orientation Academique (F.E.D.OR.A.) (Κοινό Forum των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών για Φοιτητές των Ευρωπαϊκών ΑΕΙ), Bordeaux.
- Ως υποψήφια διδάκτωρ συμμετοχή σε επιδοτούμενο πρόγραμμα σεμιναρίων για Ευρωπαίους μεταπτυχιακούς φοιτητές στο πλαίσιο του *ERASMUS Intensive Course for European Graduate Students* με αντικείμενο: *Μάθηση και γνωστική ανάπτυξη*, Σύρος.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Εμπειρία αυτοδύναμης διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το 1996. Επίσης, υπήρξα συνυπεύθυνη μαθημάτων σε ΠΜΣ, προσκεκλημένη εισηγήτρια σε πανεπιστημιακά τμήματα σε ΠΠΣ και ΠΜΣ, και επιμορφώτρια σε ΕΠΕΑΕΚ και σεμινάρια.

Προπτυχιακά μαθήματα στο Π. Τ. Προσχολικής Εκπαίδευσης

- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας
- Ψυχολογία της μάθησης και της διδασκαλίας: Πρακτικές εφαρμογές

Μεταπτυχιακά μαθήματα

- Χειμερινά εξάμηνα 2021-22, 2022-23, 2023-24: Υπεύθυνη και κύρια διδάσκουσα του μαθήματος «*Σχολική Ψυχολογία στη Φυσική Αγωγή και την Ειδική Φυσική Αγωγή*» στο Π.Μ.Σ. «*Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή*», Τμήμα Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2018-2019: Υπεύθυνη μαθήματος και κύρια διδάσκουσα (μαζί με Φ. Μπονώτη) του μαθήματος «*Ανάπτυξη και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία: Σύγχρονες θεωρήσεις και παρεμβάσεις*», Π.Μ.Σ. «*Επιστήμες της Αγωγής: Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και παιχνίδι*», Π. Τ. Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Θεσσαλίας.

- 2016-2017: Υπεύθυνη μαθήματος και κύρια διδάσκουσα στο «Ψυχολογία της Μάθησης», Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία», Π. Τ. Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν. Θεσσαλίας.
- 2009-2014: Υπεύθυνη μαθήματος και κύρια διδάσκουσα του μαθήματος «Σχολική Συμβουλευτική: Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού», Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Ειδική Αγωγή και την Υγεία», Π. Τ. Ειδικής Αγωγής, Παν. Θεσσαλίας.
- 2009-2014: Υπεύθυνη μαθήματος και κύρια διδάσκουσα στο (τίτλος μαθήματος) «Ψυχολογικές Διεργασίες και Συμπεριφορά σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή», Π. Τ. Ειδικής Αγωγής, Παν. Θεσσαλίας.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

Βιβλίο

Δερμιτζάκη, Ε. (2017). *Προάγοντας τις δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν. Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN 978-960-01-1853-7

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και τόμους με σύστημα κριτών

- Kallia, E. Dermitzaki, I., Paraskeva, V., Bonoti, F., & Nisiotou, I. (2022). A six months prospective study of the relations between children's self-regulated learning skills and maternal supportive behaviors. *Cognitive Development*, 63, Page: 101220 <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101220>
- Dermitzaki, I., Roussi-Vergou, C., Vleioras, G., Chatzistamatiou, M. (2022). Examining university students' academic expectations: Adaptation of the Academic Perceptions Questionnaire-short version in Greece. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 29(2), 111-124.
- Dermitzaki, I., & Kallia, E. (2021). The role of parents and teachers in fostering children's self-regulated learning skills. In D. Moraitou & P. Metallidou (Eds.), *Trends and Prospects in Metacognition Research across the Life Span - A Tribute to Anastasia Efklides* (pp. 185-207). Switzerland: Springer.
- Δερμιτζάκη, Ε., & Παπακοσμά, Ν. (2020). Στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης μαθητών δημοτικού: Η χρήση τους και οι σχέσεις τους με κίνητρα και συναισθήματα των μαθητών (σελ. 56-93). *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ*, Τόμος 13. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.
- Kallia, E., & Dermitzaki, I. (2017). Assessing maternal practices that support children's self-regulated learning. *Hellenic Journal of Psychology*, 14(2), 83-112.

- Dermitzaki, I., Bonoti, F., & Kriekouki, M. (2016). Examining test emotions in university students: Adaptation of the Test Emotions Questionnaire in the Greek language. *Hellenic Journal of Psychology*, 13 (3), 93-115.
- Andressa, H., Mavrikaki, E., & Dermitzaki, I. (2015). Adaptation of the Students' Motivation Towards Science Learning (SMTSL) Questionnaire to measure Greek Students' Motivation towards Biology Learning. *International Journal of Biology Education*, 4(2), 78-93.
- Chatzistamatiou, M., Dermitzaki, I., Efklides, A., & Leondari, A. (2015). Motivational and affective determinants of self-regulatory strategy use in elementary school mathematics. *Educational Psychology*, 35(7), 835-850.
- Chatzistamatiou, M., Dermitzaki, I., & Bagiatis, V. (2014). Self-regulatory teaching in mathematics: Relations to teachers' motivation, affect and professional commitment. *European Journal of Psychology of Education*, 29, 295-310.
- Chatzistamatiou, M., & Dermitzaki, I. (2013). Teaching mathematics with self-regulation and for self-regulation: Teachers' reports. *Hellenic Journal of Psychology* (special issue titled «Perspectives on Self-Regulation Research in Education»), 10(3), 253-274.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Vavougyios, D., & Kotsis, K. (2013). Adaptation of the Students' Motivation Towards Science Learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 747-766.
- Goudas, M., Kolovelonis, A., & Dermitzaki, I. (2013). Implementation of self-regulation interventions in physical education and sport contexts. In H. Bembenutty, T. J. Cleary, & A. Kitsantas (Eds.), *Applications of Self-Regulated Learning across Diverse Disciplines. A tribute to Barry Zimmerman* (pp. 383-416) Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Dermitzaki, I. (2011). Self-concept. In P. C. Hogan (Ed.), *The Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences*. Connecticut: University of Connecticut, Cambridge University Press.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2011). The effect of different goals and self-recording on self-regulation of learning a motor skill in a physical education setting. *Learning and Instruction*, 21 (3), 355-364.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2011). The effects of instructional and motivational self-talk on students' motor task performance in physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, 12 (2), 153-158.
- Dermitzaki, I., Leondari, A., & Goudas, M. (2009). Relations between young students' strategic behaviours, domain-specific self-concept, and performance in a problem-solving situation. *Learning and Instruction*, 19 (2), 144-157.
- Dermitzaki, I., Andreou, G., & Paraskeva, V. (2008). High and low reading comprehension achievers' strategic behavior and its relation to performance in a reading comprehension situation. *Reading Psychology: An Interdisciplinary Journal*, 29, 471-492.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Bandi, M., & Nisiotou, I. (2008). Investigating students' with mild mental retardation ongoing strategic behavior: Implementation and relations

to performance in a problem-solving situation. *Evaluation and Research in Education*, 21, 96-110.

- Dermitzaki, I., & Efklides, A. (2003). Goal orientations and their effect on self-concept and metacognition in adolescence. In E. Besevegis, G. Georgouleas, & V. Pavlopoulos (Guest Eds.), *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας* [Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society], 10, 214-227.
- Δερμιτζάκη, Ε., & Ευκλείδη, Α. (2002). Η δομή γνωστικών και θυμικών παραγόντων που συνδέονται με τη γνωστική επίδοση στη γλώσσα και στα μαθηματικά. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 9, 58-74.
- Dermitzaki, I., & Efklides, A. (2001). Age and gender effects on students' evaluations regarding the self and task-related experiences in mathematics. Invited chapter in S. Jarvela & S. Volet (Eds.), *Motivation in learning contexts: Theoretical and methodological implications* (pp. 271-293). Amsterdam: Pergamon Press.
- Dermitzaki, I., & Efklides, A. (2000). Aspects of self-concept and their relationship to language performance and verbal reasoning ability. *American Journal of Psychology*, 113, 621-638.

Εργασίες μου έχουν επίσης δημοσιευτεί σε πρακτικά συνεδρίων ελληνικών και διεθνών, σε τόμους παρουσίασης ψυχομετρικών εργαλείων, ως εκθέσεις αναφοράς, και με τη μορφή τετραδίων/εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επιστημονική επιμέλεια ειδικών τευχών περιοδικών & βιβλίων περιλήψεων

- 2013: Επιμελήτρια έκδοσης (Guest Editor) του ειδικού τεύχους του περιοδικού *Hellenic Journal of Psychology*, 10(3), με τίτλο «Perspectives on Self-Regulation Research in Education».
- 2004: Επιμελήτρια έκδοσης (Guest Editor) του ειδικού τεύχους του περιοδικού *Hellenic Journal of Psychology*, 1(2), με τίτλο «Individual and Social Processes in the Regulation of Learning».
- 2000: Συνεπιμελήτρια έκδοσης (με τις Ε. Γωνίδα και Π. Μεταλλίδου) στο ειδικό τεύχος του περιοδικού *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 7, με τίτλο «Motivational aspects of the self».

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥ ΕΡΓΟ

Αναζήτηση: Δεκέμβριος 2023

<i>Google Scholar</i>	1.937 citations	h index: 23
<i>Scopus</i>	578 citations	h index: 15
<i>Web of Science</i>	433 citations	h index: 14

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Πάνω από 110 συμμετοχές σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές διεθνή και ελληνικά με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις. Ενδεικτικά:

- Kallia, E., Tsiara, E., & Dermitzaki, I. (2023). *Linkages between temperament, social skills, and self-concept in childhood*. Presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki.
- Vleioras G., Dermitzaki I., Roussi-Vergou, C., & Chatzistamatiou, M. (2022, June). *Differences in academic expectations between first- and second-year university students*. Poster presentation at the 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rhodes.
- Kallia, E., & Dermitzaki, I. (2019, August) *Maternal and children's demographic characteristics and their relations to maternal supportive behaviours and young children's self-regulation of learning*. Poster presentation at the 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens.
- Dermitzaki, I., Bonoti, F., Kriekouki, M., & Aroni, A. (2016, August). *Examining test-related emotions in university students: Relations with motivational and psychosocial factors related to academic life*. Oral presentation at the 15th International Conference on Motivation, Thessaloniki.
- Dermitzaki, I., & Kriekouki, M. (2015, August). *Fostering students' and teachers' skills for self-regulated learning in reading comprehension*. Presentation at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol.

Οργάνωση προσκεκλημένων συμποσίων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, όπως:

- Invited symposium of the School Psychology Division of the Hellenic Psychological Society (organisers: I. Dermitzaki & D. Filippatou) με θέμα «The interplay of students' socio-emotional and motivational factors with learning and adjustment in different academic settings», *15th International Conference on Motivation*, EARLI, 2016, Thessaloniki.
- Προσκεκλημένο συμπόσιο (οργάνωση: Ε. Γωνίδα & Ε. Δερμιτζάκη) με θέμα «Η συμβολή των γονέων στην προσαρμογή και τη σχολική μάθηση των παιδιών: Θεωρία, έρευνα, προτάσεις εφαρμογής» στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, 2015, Αθήνα.
- Προσκεκλημένο συμπόσιο (οργάνωση: Ε. Δερμιτζάκη & Ε. Γωνίδα) με θέμα «Πρακτικές γονέων και εκπαιδευτικών ως παράγοντες προαγωγής των κινήτρων μάθησης και των σχολικών επιδόσεων των παιδιών» στο *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 2015, Ιωάννινα.

- 2015, Μάιος. Προσκεκλημένο συμπόσιο του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας της ΕΛ.Ψ.Ε. (οργάνωση: Ε. Γωνίδα & Ειρήνη Δερμιτζάκη) στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία.

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Προσκεκλημένες εισηγήσεις από φορείς, όπως:

- (πρώην) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/ΥΠΕΠΘ
- Ψυχιατρική Κλινική του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Λάρισας
- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας - τοπικές σχολικές μονάδες Αβάθμιας και Ββάθμιας εκπαίδευσης
- Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Ιερά Μητρόπολη Δημητριάδος & Αλμυρού
- Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών, κ.ά.

ΕΡΕΥΝΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Επιστημονική ευθύνη του έργου «Διερεύνηση διαστάσεων της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των φοιτητριών/ων του Π.Τ. Προσχολικής Εκπαίδευσης Π.Θ. που συνδέονται με τις σπουδές τους και με την ακαδημαϊκή ζωή» για το Εργαστήριο Ψυχολογίας του ΠΤΠΕ ΠΘ. Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Στο πλαίσιο των Δράσεων Στοχευμένης Έρευνας του Παν/μίου Θεσσαλίας, μετά από ανταγωνιστική διαδικασία επιλογής προτάσεων, επιστημονική ευθύνη του ερευνητικού παρεμβατικού προγράμματος: «Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών “Μαθαίνω έξυπνα”»: Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα δεξιοτήτων μάθησης».
- Επιστημονική ευθύνη του έργου «Ανίχνευση συναισθημάτων των ελλήνων φοιτητών/τριών σχετικά με την ακαδημαϊκή επίτευξη: Προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα του Ερωτηματολογίου Συναισθημάτων σχετικά με την Επίτευξη». Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Επιστημονική ευθύνη του έργου «Δεξιότητες αυτο-ρύθμισης κατά τη μάθηση και λύση προβλημάτων και οι σχέσεις τους με την επίδοση και την αυτοαντίληψη σε διαφορετικούς τομείς δραστηριότητας». Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Συμμετοχή ως μέλος επιστημονικής ομάδας σε πολλά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα ελληνικά και ευρωπαϊκά.

Ενδεικτικά:

- Erasmus plus “Gettings Heads Together”. Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA201 - Strategic Partnerships for School Education.
- «Πανελλήνια Έρευνα για τον Τρόπο Ζωής και την Υγεία των Εφήβων». Φορέας υλοποίησης: Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής. Μέλος της ομάδας Θεσσαλίας για τη συλλογή δεδομένων.
- «Άσκηση, Κάπνισμα και Αλκοόλ: Διερεύνηση Μηχανισμών και Παρεμβάσεων για την Πρόληψη, Διακοπή και Ευαισθητοποίηση», Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Μέλος Ομάδας Εξωτερικών Συνεργατών.
- «Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και μαθηματικά στη σχολική τάξη: Ο λόγος (discourse) των δασκάλων και η πρακτική δασκάλων και μαθητών στην τάξη». Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μέλος ερευνητικής και συγγραφικής ομάδας.
- «Λύση προβλημάτων κοινωνικού τύπου από παιδιά με νοητική καθυστέρηση». Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μέλος ερευνητικής ομάδας.

Εποπτεία διατριβών και εργασιών

Πρώτη επόπτρια τριών διδακτορικών διατριβών, αρκετών μεταπτυχιακών και πτυχιακών εργασιών, εποπτεία ως μέλος της συμβουλευτικής επιτροπής σε πολλές διδακτορικές διατριβές και μεταπτυχιακές εργασίες.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ & ΗΜΕΡΙΔΩΝ

Συνέδρια

- Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.
- Αντιπρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής του 1ου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα *Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Έρευνα και εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαιδευτική Πράξη*, Βόλος, 21-23 Νοεμβρίου 2003.
- August 2016: Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής στο 15th International Conference on Motivation, Οργάνωση: European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Θεσσαλονίκη.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος, 2016.

- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής του 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Βόλος, Μάιος 2009, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- March 1998: Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής στο 6th International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation, Οργάνωση: European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Θεσσαλονίκη.

Ημερίδες και συμπόσια

- Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής της Επιστημονικής Συνάντησης «Παρεμβάσεις της Ψυχολογίας στο σχολείο και στην κοινωνία σε δύσκολους καιρούς», Συνδιοργάνωση Εργαστηρίου Ψυχολογίας ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Νοέμβριος 2020.
- Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Ενδυνάμωση της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών: Η συμβολή της Ψυχολογίας», ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Νοέμβριος 2014.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Ειδική Αγωγή – Αναπτυξιακές διαταραχές», 22/05/2013, Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή» του Π.Τ.Ε.Α. του Π.Θ.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Θεωρία αυτο-καθορισμού και ανθρώπινα κίνητρα» στο πλαίσιο τα εκδήλωσης απονομής του τίτλου του Επίτιμου Διδάκτορα στον Καθηγητή του Παν/μίου Rochester κ. Richard Ryan. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 16 Οκτωβρίου 2012.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής στο Συμπόσιο - Σεμινάριο με θέμα: *Αφηγηματικές Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική και την Εκπαίδευση*, Βόλος, 15-16 Μαΐου 2010.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής της Δημερίδας με θέμα *Η αφηγηματική προσέγγιση στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και την Ψυχοθεραπεία*. Κλάδος Συμβουλευτικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας και Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, 28-29 Μαρτίου 2008.
- Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής της Δημερίδας με θέμα *Ψυχο-παιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και στο σχολείο*, Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Βόλος, 7-8 Νοεμβρίου 2008.

ΑΛΛΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συντακτική επιτροπή επιστημονικών περιοδικών και επετηρίδων

- 2020-2024: Μέλος του Editorial Board του περιοδικού *Metacognition and Learning*.
- 2015 και εξής: Μέλος του Editorial Board του περιοδικού *Hellenic Journal of Psychology*.
- 2005-2014: Assistant Editor στο περιοδικό *Hellenic Journal of Psychology*.
- 2005: Μέλος συντακτικής επιτροπής (με τους Φ. Βλάχο, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, & Α. Ευκλείδη) της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 3: «Ανθρώπινη Συμπεριφορά και Μάθηση».
- 2006: Μέλος συντακτικής επιτροπής (με τους Φ. Βλάχο, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, & Α. Ευκλείδη) της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 4: «Ανθρώπινη Συμπεριφορά και Εκπαίδευση».

Ακαδημαϊκές - επιστημονικές συμπράξεις

- Ιδρυτικό μέλος στο *Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Επιστημών της Συμπεριφοράς*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Μέλος Ομάδας Έργου «Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (κωδ. 7151), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση, MIS 5165197, συγχρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Ένωση ΕΚΤ και εθνικοί πόροι.

Εξωτερικός κριτής - αξιολογητής

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής ευρωπαϊκών και ελληνικών συνεδρίων.
Ενδεικτικά:
 - National Scientific Committee of the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, August 22-26, 2023.
 - Scientific Committee of the 6th International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation, EARLI-European Association of Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, March 1998.
- Εξωτερικός Εξεταστής σε υποστήριξη διδακτορικών διατριβών, π.χ., της Heyi Zhang με τίτλο «The relationships between parental scaffolding, children's psychological needs satisfaction and self-regulated learning in Chinese preschool children» (2016), *Faculty of Education, University of Cambridge, UK* (Επόπτης: Dr. David Whitebread).

- Επιτροπή αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών για την επίδοση Βραβείου Καλύτερης Διδακτορικής Διατριβής "Μαρία Νασιάκου". Φορέας: Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία.

Αξιολογητής ερευνητικών και συγγραφικών προτάσεων για χρηματοδότηση, όπως:

- 2018-2019: Αξιολογήτρια προτάσεων, μέλος του Ηλεκτρονικού Μητρώου Αξιολογητών της ΕΥΔ Ε.Π.ΑΝ.Α.Δ, ΕΚΤ, στη διαδικασία προ-επιλογής ερευνητικών προτάσεων: «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'».
- Κάλλιπος 2014: Αξιολογητής πρότασης ηλεκτρονικού συγγράμματος στο πεδίο των Ανθρωπιστικών Επιστημών.
- 2011: Μέλος του Μητρώου Εξωτερικών Αξιολογητών μελών ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ για την επιστημονική αξιολόγηση και βαθμολόγηση (Initial Review Score) προτάσεων επιχορήγησης στο πλαίσιο του «Πρόγραμμα Ερευνητικών Επιχορηγήσεων στο πλαίσιο ενίσχυσης της Βασικής Έρευνας ακαδημαϊκού έτους 2010-2011», Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Επιτροπή Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε., αρ.συν.122/16-7-2010{θ.β.β.17}).
- Ακαδ. έτος 2012-2013: Ι.Κ.Υ., Διεύθυνση Υποτροφιών: Κριτής κατά την επιλογή υποψηφίων υποτρόφων, στο πλαίσιο της πράξης «Πρόγραμμα χορήγησης υποτροφιών Ι.Κ.Υ. με διαδικασία εξατομικευμένης αξιολόγησης» - Οριζόντια Πράξη.

Κριτής εργασιών

Κριτής εργασιών σε πολλά διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά όπως:

- British Journal of Educational Psychology
- Educational Research and Reviews
- European Journal of Psychology of Education
- European Journal on Psychological Assessment
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction
- Metacognition and Learning
- Psychological Reports
- Teaching and Teacher Education
- Hellenic Journal of Psychology
- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Σύγχρονη Εκπαίδευση, κ.ά.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Σε επίπεδο ιδρύματος (Παν/μιο Θεσσαλίας): εμπειρία ως τακτικό και αναπληρωματικό μέλος σε πολλές ιδρυματικές επιτροπές όπως:
 - ο ΜΟΔΠ (τακτικό μέλος)
 - ο Επιτροπή Ερευνών (τακτικό μέλος)
 - ο Επιτροπή Βιβλιοθήκης (τακτικό μέλος)
 - ο Σύγκλητος (αναπληρωματικό μέλος), κ.ά.
- Σε επίπεδο τμήματος: Μέλος πολλών επιτροπών τόσο στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΤΕΑ και ΠΤΠΕ) όσο και σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΤΕΑ)
- Διευθύντρια του 'Εργαστηρίου Ψυχολογίας' του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2018-2022)
- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της *Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος* (2019-2024)
- Συν-συντονίστρια του 'Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας' της *Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας* (2015-2019)

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Άδεια άσκησης επαγγέλματος Ψυχολόγου, Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας. Α.Π. ΔΥΠ/Β1/Φ.36Ατ/3475
- 2000-2002: Ψυχολόγος στο Τμήμα Παιδιών-Εφήβων Ψυχιατρικού Τομέα, Γενικό Νοσοκομείο "Γ. Παπανικολάου", Εξοχή Θεσ/νίκης (διορισμός-μόνιμη σχέση εργασίας)
- 1999-2000: Σύμβουλος σταδιοδρομίας στο «Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας» του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσαλονίκης - εργασία με φοιτητές/τριες και αποφοίτους (συμβασιούχος)

Εποπτικός ρόλος: Κατά την εργασία μου στο Παιδοψυχιατρικό Τμήμα του Γενικού Νοσοκομείου «Γ. Παπανικολάου» αλλά και στο Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Α.Π.Θ. επέπτευσα μέρος της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών από Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (π.χ., Π.Μ.Σ. «Σχολική και Εξελικτική Ψυχολογία», Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Π.Μ.Σ. «Κοινωνική Ψυχιατρική-Παιδοψυχιατρική», Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων)

* * * * *